



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №8 «Снеговичок»

Рассмотрено на педагогическом совете №1  
Протокол №1 от 30.08.2019 г.



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ДС №8  
«Снеговичок»

О.А. Мельник

Приказ № 489 от 30.08.2019 г.

**Программа дополнительного образования  
«Физкультурно – спортивной  
направленности» группы  
общеразвивающей направленности для  
детей старшего дошкольного возраста от 6  
лет до прекращения образовательных  
отношений №2/3  
«Юный шахматист»**

Руководитель: Трапик Е.С.



г. Нижневартовск, 2019 г.

## Содержание программы

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Информационная карта	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Цели и задачи	5
4.	Планируемые результаты	6
5.	Характеристика особенностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста	6
6.	Объем образовательной нагрузки	7
7.	Содержание программы	8
8.	Организационно-педагогические условия	11
8.1.	Учебно-тематический план	11
8.2.	Расписание занятий	12
8.3.	Календарный учебный график	12
9.	Программно-методическое обеспечение	13
10.	Материально - техническое обеспечение	13
11.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы	13
12.	Список используемой литературы	16
13.	Приложение	17

## 1. Информационная карта

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная программа «Физкультурно-спортивной» направленности «Юный шахматист»
<b>Основания для разработки</b>	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>- «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>-Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты - Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты- Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы» (с изменениями).</p> <p>- Устав МБДОУ ДС №8 «Снеговичок».</p>
<b>Заказчик программы</b>	Родители
<b>Разработчик программы</b>	Трапик Екатерина Сергеевна
<b>Целевая группа</b>	Дети старшего дошкольного возраста (6-8 лет)
<b>Цель программы</b>	Создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.
<b>Задачи программы</b>	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ познакомить детей с историей шахмат;</li> <li>✓ обучить основам шашечной игры, дать теоретические знания по шахматной игре.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;</li> <li>✓ развивать мелкую моторику рук, глазомер; вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.</li> </ul> <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие;</li> <li>✓ воспитание отношение к шахматам как к</li> </ul>

	серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность.
<b>Срок реализации</b>	1 учебный год с 01.09.2019 по 31.05.2020
<b>Программно - методическое обеспечение программы</b>	1.А.В. Кузин., Н.В.Коговалов, Н.С. Скаржинский «Программа по шахматам «Феникс». 2. А.Е. Карпов «25 уроков шахмат» – М:Русский шахматный дом», 2011. 3.Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» - Москва: Издательство АСТ, 2016. 4.Новожилов А.И. «Открой красоту шахмат» - Екатеринбург: ООО «МезонИнвест»,2001.
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	Дети знают шахматные понятия: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, Знают название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры. Умеют ориентироваться на шахматной доске. Умеют играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил. Умеют правильно располагать шахматную доску между партнёрами; правильно располагать фигуры перед игрой. Умеют перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; решают простые шахматные задачи.
<b>Система контроля</b>	Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1 – вводная (сентябрь); 2 - итоговая (май). Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл.

## 2. Пояснительная записка

Шахматы - старинная, мудрая и прекрасная игра. Их популярность очень велика. Шахматы давно стали одной из составляющих общечеловеческой культуры. Они оказывают многостороннее влияние на человека, помогают формированию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов.

Программа «Юный шахматист» ориентирована на формирование личностного развития ребенка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством.

Программа предусматривает также знакомство с многовековой историей шахмат, которая содержит интересные факты, и с организацией шахматного движения в нашей стране. Эти сведения нужны дошкольникам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шахматной школы.

**Актуальность программы** заключается в том, что интеллектуальная игра «шахматы» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой игрой увлечены миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шахматы развивает мышление, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер. Игра в шахматы помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

**Отличительной особенностью** данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля». Программа занятий по шахматам предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шахматиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

## 3. Цели и задачи

**Цель программы:** создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.

### **Задачи программы:**

Обучающие:

- ✓ познакомить детей с историей шахмат;
- ✓ обучить основам шахматной игры, дать теоретические знания по шахматной игре.

Развивающие:

- ✓ развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
- ✓ развивать мелкую моторику рук, глазомер; вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- ✓ воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие;
- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность.

#### **4. Планируемые результаты**

Дети знают шахматные понятия: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, Знают название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры. Умеют ориентироваться на шахматной доске. Умеют играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил. Умеют правильно располагать шахматную доску между партнёрами; правильно располагать фигуры перед игрой. Умеют перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; решают простые шахматные задачи.

#### **5. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста для детей 6-8 лет группы 2\3**

В старшем дошкольном возрасте ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 6—8 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Ребенок на пороге школы (6-8 лет)обладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—8 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—8 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Активно развивается монологическая речь. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

## 6. Объем образовательной нагрузки

Возрастная категория обучающихся	Количество в неделю, месяц, год	Продолжительность	Количество минут в неделю, месяц, год	Форма обучения	Срок реализации программы
6-8 лет	1/4/36	30 минут	30/120/1080	очная	1 учебный год

## 7. Содержание программы

№ недели	№ занятия	Тема	Цель	Материал
Сентябрь				
1.	1.	Знакомство.	Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарем.	Шахматная доска.
2.	2.	Шахматная доска.	Сформировать представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами.	Шахматная доска. Д/сказка «Котят-хвастунишки».
3.	3.	Прямые линии.	Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.	Шахматная доска.
4.	4.	Знакомство с шахматной доской.	Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».	Рассматривание иллюстраций на шахматную тему.
Октябрь				
5	5	Знакомство с шахматным и фигурами.	Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.	Сказка «Шахматная беседа» И.Г.Сухина.
6	6	Знакомство с пешками.	Познакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьет другие фигуры.	Шахматная доска, фигуры. Стихотворение Ильин Е. «Приключения Пешки».
7	7	Пешка.	Закрепить навыки игры пешкой.	Шахматная доска, фигуры. Стихотворение Ильин Е. «Приключения Пешки».
8	8	Соревнования пешками.	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.	Шахматная доска. Сказка «Чудесные фигуры».
Ноябрь				
9	9	Знакомство с Ладьями.	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.	Д/и «Волшебный мешочек».
10	10	Ладья.	Закрепить навыки игры фигурой Ладья.	Дидактические игры «Мяч», «Куча мала».
11	11	Тренировочные позиции (Ладья)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Практические упражнения.
12	12	Знакомство со Слонами.	Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в	Раскраска фигура «слон».



			начальном положении, его ходами.	
Декабрь				
13	13	Слон.	Закрепить представления о шахматной фигуре Слон.	Д/и «Ряд», «Самая короткая дорожка».
14	14	Слон.	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон.	Сказка «Совсем этот слон на слона не похож».
15	15	Тренировочные позиции (Слон).	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Практические упражнения.
16	16	Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слона).	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Практические упражнения «Угадай».
Январь				
17	17	Спортивное соревнование.	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.	Конспект развлечения.
18	18	Знакомство с Ферзями.	Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьет другие фигуры.	Отгадывание загадки о ферзе.
19	19	Ферзь.	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь.	Шахматная доска, фигура ферзь. Задание: Что общего?.
20	20	Ферзь и пешки.	Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.	Заучивание стихотворения Весела И., «Шахматный букварь».
Февраль				
21	21	Тренировочные позиции.	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Практические упражнения.
22	22	Знакомство с Конями.	Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами.	Дидактические задания «Секретная фигура»
23	23	Конь.	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь.	Дидактические задания «Да и нет».
24	24	Конь угрожает.	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.	Д/и «Полна горница».
Март				
25	25	Тренировочные позиции.	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Практические упражнения.

26	26	Знакомство с Королями.	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	«Загадки из тетрадки». «Куда идёт король» – сказка И.Сухина.
27	27	Король.	Закрепить навыки игры шахматной	Просмотр мультфильма «Заговор шахматной королевы».
28	28	Тренировочные позиции.	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Практические упражнения.
Апрель				
29	29	Ценность фигур.	Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры.	Шахматная доска, фигуры. Д/сказка Сухин И. «От сказки – к шахматам».
30	30	Шах.	Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации.	Практические упражнения.
31	31	Мат в один ход.	Сформировать представления о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации.	Практические упражнения.
32	32	Шах и мат.	Сформировать представления о комбинациях шах и мат.	Практические упражнения.
Май				
33	33	Тренировочные.	Закрепить знания о позициях шах и мат.	Практические упражнения.
34	34	Тренировочные позиции.	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Практические упражнения.
35	35	До свидания, шахматная страна.	Закрепить пройденный материал.	Д/сказка Сухин И. «Удивительные приключения шахматной доски».
36	36	Спортивные соревнования.	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии.	Конспект развлечения.

## 8. Организационно-педагогические условия

### 8.1. Учебно-тематический план

№	Тема	Сентябрь / мин	Октябрь / мин	Ноябрь / мин	Декабрь / мин	Январь / мин	Февраль / мин	Март / мин	Апрель / мин	Май / мин
		1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
		1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
		1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
		1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
		-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
		-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
		-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
		-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
		-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
		-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
		-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
		-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
		-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
		-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
		-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
		-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
		-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
		-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
		-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
		-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
		-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
		-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
		-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
		-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
		-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
		-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
		-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
		-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
		-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
		-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
		-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
	<b>Итого занятий</b>	4/120	4/120	4/120	4/120	4/120	4/120	4/120	4/120	4/120
	<b>36 занятий 18 недель</b>									

## 8.2 Расписание занятий

День недели	Время проведения
Понедельник	11.40-12.10
Вторник	11.40-12.10

## 8.3.Календарный учебный график

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК																																							
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 "Снеговичок"																																							
на 2019-2020 учебный год																																							
Начало учебного года: 02.09.2019																																							
Окончание учебного года: 31.05.2020																1 полугодие - 17 недель - 86 дней - 02.09.2019-31.12.2019																							
																04.11.19 - праздничные дни - 1																							
Летний период: 01.06.2020 - 31.08.2020																2 полугодие - 19 недель - 96 дней - 09.01.2020-31.05.2020																							
																01.01.2020; 07.01.2020 - праздничные дни - 2																							
																23.02.2020 - праздничные дни - 1																							
																08.03.2020 - праздничные дни - 1																							
																01.05.2020 - праздничные дни - 1																							
																09.05.2020 - праздничные дни - 1																							
Количество учебных недель, дней в год: всего: 36 недель, 182 учебных дня																																							
																<table border="1"> <tr><td>у</td><td>учебный день</td></tr> <tr><td>в</td><td>выходной день</td></tr> <tr><td>п</td><td>праздничный день</td></tr> <tr><td>л/п</td><td>летний период</td></tr> </table>																у	учебный день	в	выходной день	п	праздничный день	л/п	летний период
у	учебный день																																						
в	выходной день																																						
п	праздничный день																																						
л/п	летний период																																						
Месяц	Сентябрь																															итого:							
Неделя	1					2					3					4					5					4 недели													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30									
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у								
Количество учебных дней	5					5					5					5					1	21																	
Месяц	Октябрь																															итого:							
Неделя	5				6					7					8					9					5 недель														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у								
Количество учебных дней	4				5					5					5					4					23														
Месяц	Ноябрь																															итого:							
Неделя	9	10					11					12					13					4 недели																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30									
	у	в	в	п	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у								
Количество учебных дней	1	4					5					5					5						20																
Месяц	Декабрь																															итого:							
Неделя	14					15					16					17					17					4 недели													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у								
Количество учебных дней	5					5					5					5					2					22													
Месяц	Январь																															итого:							
Неделя	18							19					20					3 недели																					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								
	п	в	в	в	в	в	п	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у								
Количество учебных дней	2							5					5					5				17																	
Месяц	Февраль																															итого:							
Неделя	21					22					23					24					4 недели																		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29										
	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у									
Количество учебных дней	5					5					5					4					19																		
Месяц	Март																															итого:							
Неделя	25					26					27					28					29					4 недели													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								
	в	у	у	у	у	у	у	п	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у								
Количество учебных дней	5					4					5					5					2					21													
Месяц	Апрель																															итого:							
Неделя	29			30					31					32					33					4 недели															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30									
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у								
Количество учебных дней	3			5					5					5					4					22															
Месяц	Май																															итого:							
Неделя	34							34					35					36					4 недели																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								
	п	в	в	в	у	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у								
Количество учебных дней	4							3					5					5					17																

### 9. Программно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных	1.А.В. Кузин., Н.В.Коговалов, Н.С. Скаржинский «Программа по шахматам «Феникс». 2. А.Е. Карпов «25 уроков шахмат» – М:Русский шахматный дом», 2011. 3.Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» - Москва: Издательство АСТ, 2016. 4.Новожилов А.И. «Открой красоту шахмат» - Екатеринбург: ООО «МезонИнвест»,2001.
Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных	1.А.В. Кузин., Н.В.Коговалов, Н.С. Скаржинский - Раздаточный материал «Феникс» (шахматы для дошкольников. 2.Презентация «Шахматные фигуры». 3.Познавательные мультимики «Шахматы» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x6H8hUWvj8A">https://www.youtube.com/watch?v=x6H8hUWvj8A</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vLLOfKbl0Y8">https://www.youtube.com/watch?v=vLLOfKbl0Y8</a> 4.Интерактивная игра «Шахматы». <a href="https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-po-shahmatam-480334.html">https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-po-shahmatam-480334.html</a>
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных	Карточки с заданиями (раздаточный материал), иллюстрации, наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии).
Технические средства обучения	Интерактивная доска, проектор, ноутбук.

### 10. Материально - техническое обеспечение

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с обучающимися
Кабинет психолога	Спортивный инвентарь (шахматные комплекты) и сопутствующие материалы (раздаточный материал).	Шахматные комплекты, карточки с заданиями, дидактические и подвижные игры, сказки, стихи, интерактивные игры, презентации.

### 11. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, в целях отслеживания эффективности реализации Программы.

#### Инструменты мониторинга и оценки детской деятельности

№	Критерий	Баллы
<b>Любознательный, активный</b>		
1.	<i>Способен самостоятельно действовать. Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами:</i> - проявляет выраженное стремление действовать самостоятельно в шахматной игре, пытается самостоятельно преодолеть возникшие затруднения, при необходимости может обратиться за помощью к взрослым.	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к самостоятельности выражено недостаточно: при затруднениях ребенок практически сразу обращается за помощью, либо проявляет тревожность, недовольство, однако активно откликается на подсказки, помощь, с удовольствием действует при поддержке (даже пассивной) взрослого.</li> <li>- при необходимости самостоятельных действий отказывается от деятельности; при затруднениях сразу же теряет интерес, прекращает выполнять действие.</li> </ul>	2
2.	<p><i>Задаёт вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно задает вопросы об интересующем предмете (например, история шахмат); с удовольствием познает суть ходов и комбинаций, самостоятельно совершает разнообразные пробные действия с фигурами, по собственной инициативе вступает в игру, наблюдает за игрой, пробует воспроизвести ходы.</li> <li>- не проявляет собственной инициативы в познании, но с интересом участвует в совместной деятельности по изучению чего-либо, выслушивает объяснения взрослого, совершает разнообразные пробные действия по инициативе взрослого.</li> <li>- не проявляет выраженного интереса к деятельности, исследовательской работе, быстро отвлекается и стремится к привычной деятельности.</li> </ul>	3
<b>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений</b>		
3.	<p><i>Способен проговорить простейший алгоритм выполнения определенного действия – после вопроса взрослого: «Как ты будешь выполнять это задание?»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно, без ошибок перечисляет последовательность действий для достижения требуемого результата. В случае ошибки, сам замечает это и исправляется.</li> <li>- способен правильно выполнить алгоритм действий, но для его проговаривания необходима помощь взрослого. Может забывать отдельные действия, но исправляется при вопросе-напоминании взрослого.</li> <li>- применяет случайные стратегии выполнения действия, не способен словами обозначить необходимую последовательность действий.</li> </ul>	
<b>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</b>		
4.	<p><i>Может применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для решения различных задач; в зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при решении новой задачи ребенок самостоятельно выбирает подходящие способы, комбинирует их; может привлекать различные источники получения необходимой информации (Например, при наблюдении за игрой других детей перенимает что-то у них, уточняет у тренера, как лучше сделать тот или иной ход).</li> <li>- при решении новой задачи для выбора наиболее подходящих способов ее решения необходима помощь взрослого.</li> <li>- при решении задачи ребенок использует стереотипные способы действий, которые выбирает с опорой на случайные стратегии; при возникновении затруднения теряет интерес к задаче, возвращается к привычной деятельности.</li> </ul>	
<b>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</b>		
5.	<p><i>Умеет строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями). Умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); слушает взрослого и выполняет его инструкции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно, по собственной инициативе стремится к тому, чтобы выполняемые действия соответствовали требованиям, запрашивает у взрослого промежуточные и итоговые оценки: «Правильно?», «У меня так получилось?». Корректирует свои действия в соответствии с образцом, инструкцией, требованиями при напоминании взрослого.</li> <li>- не проявляет инициативы в оценке промежуточных результатов действия, но может корректировать свою работу в соответствии с образцом, инструкцией, требованиями при напоминании взрослого.</li> <li>- не стремится к соответствию своих действий требованиям, делает «как получится», не может корректировать свои действия в соответствии с образцом, не выполняет инструкции взрослого.</li> </ul>	
6.	<p><i>Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок самостоятельно фиксирует свое затруднение; в простейших случаях выявляет его причину и определяет познавательную задачу; предлагает подходящие способы преодоления затруднения.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок фиксирует свое затруднение; нуждается в помощи взрослого при выявлении его причины и определения познавательной задачи; предлагает способы преодоления затруднения.</li> <li>- ребенок не фиксирует свое затруднение даже после наводящих вопросов взрослого.</li> </ul>	
7.	<p><i>Фиксирует достижение планируемого результата и условий, которые позволили его достичь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок в простейших шахматных партиях самостоятельно проговаривает условия, которые позволили достичь результата.</li> <li>- ребенок проговаривает достигнутый результат; но условия, которые позволили его достичь может проговорить только после наводящих вопросов взрослого.</li> <li>- ребенок не может проговорить условия достижения результата даже после наводящих вопросов взрослого.</li> </ul>	
8.	<p><i>Способен сосредоточенно действовать в течение 15 – 20 минут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в течение указанного времени в ходе образовательных ситуаций может действовать целенаправленно, самостоятельно, не отвлекаясь.</li> <li>- выполняя задание в течение указанного времени, может отвлекаться, но после этого каждый раз самостоятельно возвращается к выполнению задания.</li> <li>- быстро отвлекается, теряет интерес к заданию, самостоятельно к нему не возвращается.</li> </ul>	
<b>Овладевший необходимыми умениями и навыками</b>		
9.	<p><i>Владеет элементарными навыками шахматной игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в расстановке и возможностях в игре каждой фигуры; способен просчитать несколько ходов вперед, ходы соперника; проявляет творчество во время турнира (игры), свободно рассуждает и обосновывает каждый ход.</li> <li>- при шахматной игре необходима помощь взрослого.</li> <li>- не ориентируется в расстановке и возможностях в игре каждой фигуры; не способен просчитать несколько ходов вперед, ходы соперника; не проявляет творчество во время турнира (игры), не рассуждает и не обосновывает каждый ход; не проявляет интереса к шахматной игре.</li> </ul>	

Высокий уровень – от 2,5 до 3 баллов

Средний уровень – от 2 до 2,5 баллов

Низкий уровень – от 1 до 1,9

### Бланк мониторинга

№	Ф.И ребенка	Критерий									Общий балл	Средний балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												

Педагогическая диагностика достижений обучающихся в рамках освоения Программы «Юный шахматист» проводится для оценки индивидуального развития детей.

Цели: выявить знания детей истории шахматной игры, действий с шахматными фигурами и пешкой, умение определять, где на шахматной доске объявлен «шах», «мат» королю, умение разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах, мат. Получаемая в ходе мониторинга информация, является критерием качества образовательного процесса и основанием для корректировки форм и видов физических занятий.

## **12.Список используемой литературы**

- 1.А.В. Кузин., Н.В.Коговалов, Н.С. Скаржинский «Программа по шахматам «Феникс».
2. А.Е. Карпов «25 уроков шахмат» – М:Русский шахматный дом», 2011.
- 3.Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» - Москва: Издательство АСТ, 2016.
- 4.Новожилов А.И. «Открой красоту шахмат» - Екатеринбург: ООО «МезонИнвест»,2001.

\



Автор И.Сухин

### Сказка КОТЯТА-ХВАСТУНИШКИ

В некотором царстве – шахматном государстве у девочки Поля жили два котенка: белый и черный.

Котята очень любили бегать по шахматной доске и хвастать, что знают все шахматные премудрости.

– И ничего-то вы не знаете, – усмехнулась однажды Поля. – Так и быть поучу вас. Вот смотрите: это шахматная доска. На шахматной доске много-много белых и чёрных клеток-полей. Вот чёрные шахматные поля. Вот белые шахматные поля.

Тут котята фыркнули и отвернулись:

– Не будем учиться. Мы все-все знаем. Мы на этих полях в салочки играл.

– Тогда скажите: какие шахматные поля больше – белые или черные? – спросила Поля.

– Белые, – сказал белый котенок.

– Черные, – сказал черный котенок.

А ВЫ КАК ДУМАЕТЕ?

(воспитатель спрашивает у детей).

– Эх, вы – вздохнула Поля. – Белые и черные поля равны... Можете проверить.

(Учитель накладывает белое картонное поле на черное и наоборот.)

А что больше: шахматная доска или шахматное поле?

– Они равны, – ответил черный котенок.

– Поле больше, чем доска. Поле – оно большое-пребольшое, – сказал белый котенок.

ТАК ЛИ ЭТО?

– И ничего-то вы не слушаете, – покачала головой девочка. – Шахматная доска больше любого шахматного поля... А какая форма у шахматных полей и шахматной доски?

– У полей круглая, – сказал белый котенок.

– И у доски круглая, – добавил черный котенок.

А ВЫ ЧТО СКАЖЕТЕ?

– Головы у вас круглые, – засмеялась Поля. – А шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Котятам стало очень стыдно. Они перестали хвастаться и вскоре научились играть не только в салочки, но и в шахматы.

А ВЫ НИКОГДА НЕ ХВАСТАЕТЕСЬ?

Вот и вся сказка.

Снова показываете шахматную доску, белые и черные поля.

В конце занятия можно задать детям три задачи-шутки:

1. На каких полях ничего не растет? (На шахматных.)
2. Из каких досок не строят теремок? (Из шахматных.)
3. В каких клетках не держат зверей? (В шахматных.)

## Сказка УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ ШАХМАТНОЙ ДОСКИ

Вольготно жили люди на Земле в стародавние времена. Они дышали чистым, бодрящим воздухом, пили прозрачную ключевую воду, охотились в густых величественных лесах на диких животных.

И дети их полной грудью вдыхали живительный аромат луговых трав и цветов. Вот только интересных игр у ребят не было.

Пошли как-то раз самые отважные ребята Лена и Ален к Чародею и спросили:

– Где бы нам игру необыкновенную найти? Усмехнулся Чародей:

– Если пересечете Дремучий Лес, проплывете по Бурной Реке и пройдете сквозь Жгучий Огонь, рядом с вами окажется такая игра... Но остерегайтесь колдуна.

Поблагодарили Лена и Ален Чародея и отправились в путь. Уж очень им хотелось получить заветную игру.

Очень спешили ребята и не заметили, что за ними увязался старичок один. Он хищно следил за детьми и, ухмыляясь, похлопывал себя по бокам, где болтался пустой мешок и покоился в ножнах острый меч. Вошли Лена и Ален в Дремучий Лес, и закачались вековые деревья, шелестя листьями: «Опа... Опа... Опа...». Хотели они подсказать, что опасность подстерегает детей. Но не обратили внимания ребята на шепот деревьев.

Лена и Ален вышли на поляну и лицом к лицу столкнулись со старичком. Тот злобно расхохотался:

– Ага, попались! Не знаете меня? Я колдун Звол. А это мой мешок, я вас в него посажу и унесу к себе. Будете мне прислуживать.

Заранее нарисуйте на картоне и вырежьте Лену, Алёну и колдуна. Или вырежьте их из старых, порванных детских книг, журналов и приклейте на картон. По ходу развития сюжета они будут идти, бежать, разговаривать и т. п., это вызывает живейший интерес у детей.

И Звол попробовал накинуть мешок на ребят, да промахнулся. А Ален не растерялся, подставил колдуну ножку, и старичок упал.

Пустились Ален и Лена наутек. Видит колдун – не догнать беглецов вытащил меч и рубанул по высокому дереву. Как пилой его перепилил.

Направил Звол дерево на ребят, но не попал. Лишь ветки хлестнули по щекам Лены и Алёны.

С досады хватил колдун по пню мечом и срезал с него кругляк, большой и гладкий.

Схватил Звол кругляк, с силой запустил его в беглецов. Пролетел кругляк над самым ухом Алёны.

Приглянулся кругляк Алёне. Подобрал он его, показал колдуну язык и помчался с Лёной дальше. Убежали от Звола.

Вот и Лес позади. Перед ребятами – Бурная Река.

Давай твою деревяшку на воду опустим – плот получится предложила Лёна.

Вдруг, откуда ни возьмись, появился перед ребятами колдун. Стоит, насмешливо свой меч поглаживает.

Взмахнул Звол над Алёной мечом, еле успел мальчик закрыться кругляком, как щитом.

Еще трижды поднимал и опускал меч колдун, но не смог он даже оцарапать Алёну. Только щит из круглого стал квадратным.

Толкнул тогда колдун Алёну, перекинул через плечо Лёну и затрусил прочь.

Не растерялся Ален, ловко метнул свой щит вслед злодею. Сбил щит колдуна с ног.

Подхватила щит Лёна, бросила в воду. Поплыли они с Алёной по Бурной Реке.

Плыли ребята, плыли в быстрых водах, с трудом удерживаясь на ногах, и, наконец, пристали к берегу.

На другом берегу появился Звол с луком в руках и одну за другой послал стрелы в беглецов.

Но плот снова превратился в щит и спас детей. От злости колдун разломал лук и побрел прочь. Лена и Ален вытащили стрелы из щита и заметили, что он стал расчерчен на клетки.

Впереди Жгучий Огонь стеной стоит. Взял Ален Лену за руку, выставил щит вперед, и быстро-быстро пробежали они через Огонь.

С яростью набросились языки пламени на щит, а Лена и Ален остались целыми и невредимыми. Пробрались они через бушующее пламя и подивились: Жгучий Огонь шалуном оказался – на щите почернела каждая вторая клетка.

Вдруг из Огня с воем выскочил Звол с мешком на плече. Пощипал ему пятки Жгучий Огонь, да не помогло это ребятам – с победным криком нахлобучил колдун на них мешок.

Здесь можно спросить у ребят: «Как вы думаете, что будет дальше?»

Но рано он радовался. Дно мешка выгорело, и ребята из него вылезли.

– Надоел мне этот злока! – в сердцах вскричала Лена. – Как от него отвязаться?

В небе возник лик Чародея:

– Сила колдуна в его имени... Расшифруйте его, и Звол потеряет силу. Достал Ален из кармана мел и написал в клетках щита: "ЗВОЛ".

– «З» – это, наверное, «злой»? – предположила Лена. – А что такое «ВОЛ»?

– Молчите, молчите! – испуганно залепетал злодей.

– Ура! Мы правы! – обрадовался Ален. – Он злой колдун... Но тогда его звали бы ЗКОЛ, а не ЗВОЛ?!

– Знаю, знаю! – закричала Лена. – ЗВОЛ – это Злой Волшебник! Вот его секрет!

Скрючился колдун, подрыхлел и понуро побрел прочь, как побитая собака.

– Мы прошли трудный путь. Даже колдуна одолели. Где же заветная игра? – огорченно спросил Ален.

– Она в твоих руках, – улыбнулся Чародей. – Ты держишь в руках ШАХМАТНУЮ ДОСКУ. Это площадка самой увлекательной на свете игры, имя которой ШАХМАТЫ!

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ

**«Волшебный мешочек».** По очереди прячьте в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребенку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребенок на ощупь ищет определенную фигуру.

**«Шахматный теремок».** Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» – поднять.

**«Шахматный колобок».** Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «Дед» – король, «Баба» – ферзь, «Заяц» – пешка, «Лиса» – конь, «Волк» – слон, «Медведь» – ладья, а Колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «Лиса» Колобка не съест – он от нее убежит.

**«Шахматная репка».** Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или черные фигуры, поясняя: «Дедка» – это король, «Бабка» – ферзь, «Внучка» – слон, «Жучка» – конь, «Кошка» – ладья, «Мышка» – пешка.

**«Большая и маленькая».** Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

**«Запретная фигура».** Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребенок не заметит вашу ошибку, сами укажите на нее.

**«Что общего?».** Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

**«Белые и черные».** В беспорядке поставьте на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например: «Белый ферзь». Ребенок, продолжая игру, должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее. Например: «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т. д.

**«Угадайка».** Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребенку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовет загаданную фигуру, следующую прячет уже он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

**«Куча мала».** Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берете какую-нибудь фигуру и ощупываете ее. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребенка: «Так?» Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

**«Школа».** Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите ребенку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..»

**«Цвет».** Попросите малыша поставить в ряд все белые или все черные шахматные фигуры. Когда ребенок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две черные. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на нее.

**«Ряд».** Предложите ребенку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребенок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

**«Пирамида».** Посоветуйте малышу на белую ладью поставить черную, затем снова белую и черную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

**«По росту».** Попросите ребенка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

**«Догонялки».** Выберите одну из белых фигур, например пешку, имитируйте ее бег по столу. После этого предложите ребенку выбрать и назвать какую-либо черную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша ее догонит. Потом поменяйтесь ролями.

**«Прятки».** Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахмат.

**«Кто быстрее?».** Все шахматные фигуры лежат на столе. Предложите ребенку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберет в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры. «Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Ее должен быстро найти и поднять над головой ребенок.

**«На стуле».** Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребенком. Досчитайте до трех и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать ее.

**«Убери такую же».** Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из них в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т. д.

**«Полна горница».** Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребенку взять одну фигуру, назвать ее и уложить «спать» в шахматную доску (коробку). Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого пусть малыш сам запрет шахматную доску (коробку).  
Две последние дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после занятия достаточно занимательным.

### **ЗАДАНИЯ:**

**«Горизонталь».** Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.) .

**«Вертикаль».** То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

**«Диагональ».** То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

**«Угадайка 2».** Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

**"Секретная фигура".** Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

**«Угадай».** Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

**«Что общего?»** Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

**«Большая и маленькая».** На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

**«Да и нет».** Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**«Мяч».** Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**Подвижная игра: «Черные и Белые пешки»**

**Цель:** Учить отличать одинаковые фигуры по цвету.

**Правила:** Детям надевают шапочки с черными и белыми фигурами. На первый стульчик ложится черная пешка, на второй – белая пешка. Дети бегают, по сигналу собираются возле своих стульчиков.

**Подвижная игра: «Найди домик для своей пешки»**

**Цель:** Закрепить место расположения пешек на шахматной доске.

**Правила:** Дети делятся на две команды. По сигналу составляют по очереди, каждый у своей доски пешки.

**Подвижная игра: «Берегитесь пешки»**

**Цель:** Воспитывать ловкость, внимание. Учить бегать не толкаясь.

**Правила:** Дети в шапочках Королей (Белых и Черных) гуляют по шахматному полю. Выбегает пешка и ловит тех, кто не успел встать на свое поле.

**Подвижная игра: «Пешки, в домики»**

**Цель:** Учить находить свои места.

**Правила:** Детям надевают шапочки с черными и белыми фигурами пешек. На полу раскладывается шахматное поле, дети бегают и по сигналу встают на места своих фигур.

**Подвижная игра: «Король, найди свое место»**

**Цель:** Закрепить место расположения Королей Белого и Черного на шахматной доске.

**Правила:** На столах стоят шахматные доски, рядом Белые и Черные Короли. Дети уходят на определенное расстояние и по сигналу должны добежать до своей доски и поставить Королей на место.

**Подвижная игра: «Найди свое место»**

**Цель:** Закрепить места расположения Ладьи, Пешки, Короля.

**Правила:** Детям надевают шапочки белых и черных фигур. Выбирают двоих ведущих. Расстилают шахматное поле на полу. По сигналу воспитателя ведущие ставят свои фигуры на места. Один ведущий отвечает за белых, другой за черных.

**Подвижная игра: «Кто быстрее составит фигуры»**

**Цель:** закрепить места расположения фигур на шахматной доске.

**Правила:** Детей делим на три команды. На стол ложатся три доски и уже знакомые фигуры. По сигналу дети по очереди составляют фигуры на доски.

**Подвижная игра: «Фигуры в домики»**

**Цель:** Закрепить места расположения шахматных фигур. Учить бегать не толкаясь.

**Правила:** Детям надевают шапочки знакомых фигур, расстилается шахматное поле. По сигналу воспитателя дети встают на свои места.