1/3 вторник 31.03.2020 года

Неделя №29

Тема: **«***Жизнь людей и природа в горах»*

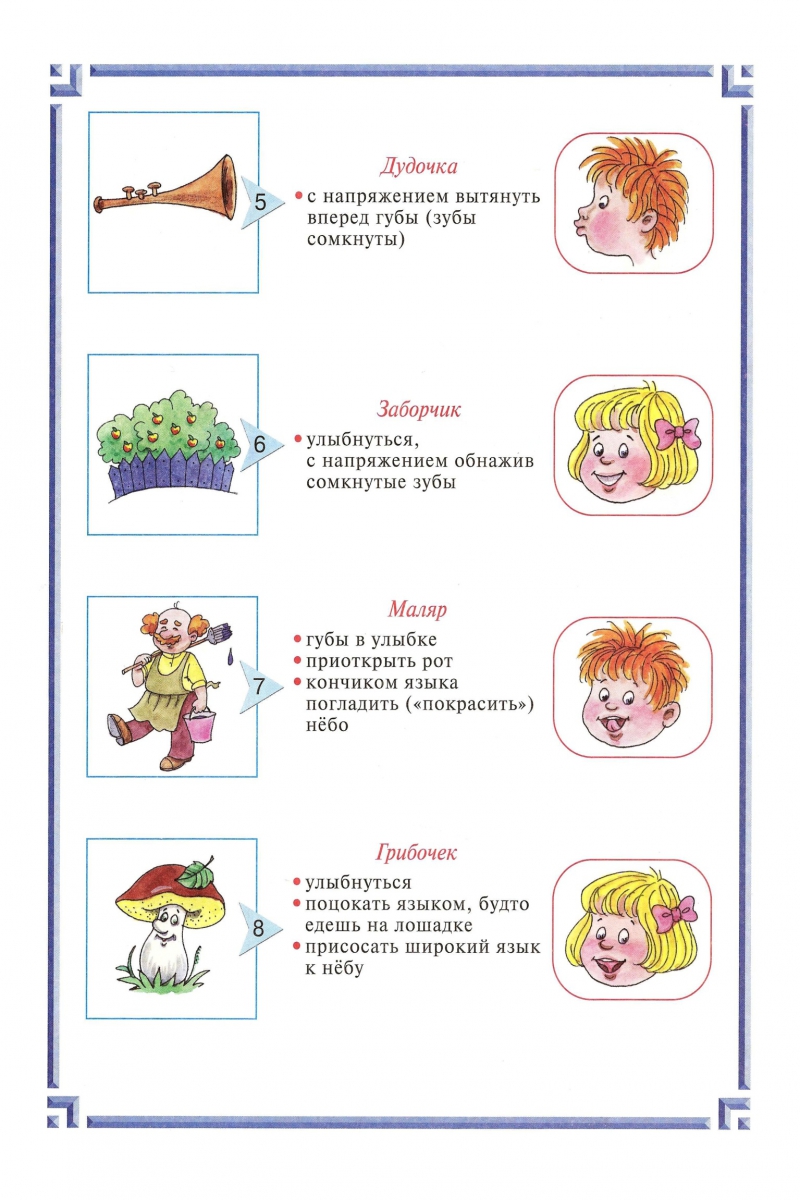
Дата: понедельник 31.03.2020 года

**Утро:**

**1.Утренняя гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная часть | Ходьба в колонне по одному; бег между предметами (кубики, кегли или набивные мячи). |
| упражнения 1 | И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз |
| упражнения 2 | И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение ( |
| упражнения 3 | И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение |
| упражнения 4 | И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища |
| Заключительная часть | Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.  Ходьба в колонне по одному. |

**2. Артикуляционная гимнастика**



**3.Ознакомление с х/л: Т.Александрова «Кузька»**



**4. Д/и: «Определи на ощупь».**

Цель: развивать логику, память, тактильные ощущения.



**5. Природа и ребенок**

**Тема:** «Кто живет в горах».

**Цель:** Познакомить детей с некоторыми обитателями гор, их приспособленностью к таким условиям жизни, формировать бережное отношение к животным и растениям.

**Материалы, инструменты, оборудование:**

 Физическая карта мира и России, фотографии, мультимедийная доска и сопутствующее ей оборудование.

**Предварительная работа:**

Просмотр книг о животных, растениях гор, энциклопедии, видеофильма о горах. Создание макета горы из подручных материалов.

**Содержание занятия:**

*Воспитатель:* Ребята, помните, вчера мы с вами разговаривали о горах? Давайте вспомним, какие бывают горы?

*Дети:* Большие, высокие, огромные, широкие.

*Воспитатель:* Давайте посмотрим эти карты и найдем на них горы. Каким цветом они показаны? Почему в некоторых местах на коричневом фоне гор выделяются белые пятна?

*Дети:* Это снег.

*Воспитатель:* Правильно. Вершины самых высоких гор покрыты снегом и льдом. А что такое снег и лед?

*Дети:* Вода.

*Воспитатель:*Конечно, поэтому на вершинах гор берут начало многие реки. Получается, что чем выше мы поднимаемся в горы, тем холоднее становится. Если подняться в горы очень высоко, окажешься рядом с облаками! А вот внизу, у подножий многих гор бывает тепло. Поэтому там больше животных и растений, чем наверху. Иногда на вершинах лежат огромные камни, покрытые мхами и лишайниками. Чем выше мы поднимаемся, тем меньше деревьев.

Наше путешествие начинается у подножия горы. Рядом с нами шумит быстрая река, она перекатывает большие камни. Слышите, как они гремят?

*Дети:* Да.

*Воспитатель:* Интересно, откуда появилась эта река? Попробуем выяснить, когда попадем наверх. Здесь, внизу, у подножия горы тепло. Давайте нам придется долго идти по склону горы. Поднимаемся постепенно вверх, вокруг нас шумят листвой деревья. Слышите?

Наша тропинка снова поднимается вверх, а склон становится круче. Деревьев с широкими листьями осталось мало, а вот елей еще достаточно. Бабочки летают все реже, но птицы еще есть. Смотрите, со склона горы падает водопад. Здесь можно отдохнуть: развести костер, пообедать. А сейчас немного разомнемся.

А сейчас все дружно встали,

Отдохнули на привале. . .

Вправо, влево повернись!

Руки вверх и руки вниз,

Руки в бок, и на месте прыг да скок!

А теперь бежим вприпрыжку.

Молодцы вы, ребятишки!

 Мы отдохнули на привале, а мусор куда денем?

*Дети:* берем его с собой, собираем в рюкзаки, костер надо потушить.

*Воспитатель:* Молодцы, правильно. Ой, смотрите, какой забавный зверек сидит на камнях. Вы знаете, кто это?

*Дети:* нет.

*Воспитатель:* А на кого он похож?

*Дети:* на большую мышку, на зайца.

*Воспитатель:* Этот забавный зверек называется сеноставка. Свое имя они получили за то, что запасают еду своеобразным способом – ставят небольшие стожки сена. Вот такие. Кроме того, в преддверии холодов сеноставки собирают траву, веточки и кладут их на камни, чтобы подсушить. В горах они прячут свои запасы между камнями.

Еще их называют пищухами, так как в случае опасности эти зверьки громко свистят. Давайте и мы с вами побудем пищухами, и немного посвистим. Кто громче.

*Дети свистят.*

*Воспитатель:* Молодцы. Продолжим наше путешествие. Чем выше мы поднимаемся в горы, тем холоднее. Можно уже и шапочки надеть. Давайте оденем.

*Дети одевают шапочки и рукавички*.

*Воспитатель:* Какие большие камни! Их невозможно сдвинуть с места. На больших камнях лишь мхи с лишайниками растут. Видите? В горах часто бывают камнепады, нужно быть осторожными.

Посмотрите, вон за тем камнем спрятался горный козел. Давайте изобразим, как он бегает по скалам.

*Дети скачут.*

*Воспитатель:* Высоких деревьев вокруг почти не осталось, только ель из стройного дерева превратилась в кустарник, стелется среди камней. Мы поднялись уже достаточно высоко. Слышите, как свищет ветер? Держите свои шапочки, а то унесет. Высоким деревьям трудно выжить в таких условиях, поэтому они прижались к земле: ветер им не мешает, а зимой от морозов спасает снежное одеяло. Смотрите, какое интересное растение на отвесной скале. Как будто розовую подушку для сна кто-то приготовил. Такие цветы так и называются – растения-подушки. Они собрались все вместе, так им теплее, и легче выжить в суровых горах.

Спрячемся среди камней, замрем на минутку и понаблюдаем: вдруг заметим какого-нибудь зверя. Смотрите, из-за камней показался очень большой бык. Рассмотрим его в бинокль.

*Дети при помощи ладошек имитируют бинокль.*

*Воспитатель:* Это – як. У него густая, длинная коричневая шерсть. Он двигается не спеша, давайте покажем, как он идет. Подойдем к нему поближе и осторожно погладим.

*Дети гладят корову, завернутую в мех с длинным ворсом.*

*Воспитатель:* Он очень забавно хрюкает. У яка на животе очень длинная шерсть, которая заменяет ему спальный мешок: когда он ложится, густая шерсть не дает ему замерзнуть. Чем отличаются эти быки от других?

*Дети:* на спине у них горб, длинные рога, загнутые вверх.

*Воспитатель:* правильно, таких быков люди давно разводили в горах, они выносливые, люди пьют их жирное молоко.

Будьте внимательны: вон там спрятался очень редкий зверь, который живет только в горах – снежный барс. Нам очень повезло: снежного барса увидеть очень трудно, обычно он охотится ночью, а днем прячется среди скал, в пещерах. Это редкое животное, его даже в Красную книгу занесли. У барса очень густой, пушистый, мягкий мех, который не дает ему замерзнуть. На кого он похож?

*Дети:* на большую кошку, на леопарда.

*Воспитатель:* Конечно, это родственник кошки. Иногда люди домашних котов называют Барсиками.  Давайте попробуем двигаться, как барс. Этот зверь умеет незаметно подкрадываться к своей добыче.

*Дети имитируют барса*.

*Воспитатель:* Попрощаемся с этой дикой кошкой и продолжим наш путь.

Кто будет внимателен, тот сможет заметить необычный цветок – эдельвейс. Он растет высоко в горах, и его трудно найти. Вы чувствуйте, как стало холодно?

*Дети изображают, как они мерзнут*.

Воспитатель: Давайте оденемся потеплее. Уже немного осталось до вершины, видите, все чаще встречаются пятна снега. Слышите, где-то рядом журчит ручей? Откуда вода в ручейке? На вершине тают снег и лед. Там высоко в горах рождается речеёк, который потом превращается в ту реку, которую мы видели у подножия. Вода в нем очень чистая, только холодная, мы можем её даже попробовать, но осторожно.

*Дети пробуют холодную воду.*

*Воспитатель:* Ну, вот мы и на вершине! Посмотрите, что вы видите?

*Дети:* везде снег, он блестит.

*Воспитатель:* Здесь очень холодно, не то, что у подножия горы! Давайте на вершине оставим наш флажок. Так делают путешественники, которые покоряют горы.

*Дети втыкают флажок в макет горы.*

*Воспитатель:* Вот и окончилось наше путешествие. Вам понравилось?

*Дети:* Да.

*Воспитатель:* Давайте вспомним, кого мы видели?

*Дети:* Видели пищуху, снежного барса, горного козла, яка, растение – подушку и эдельвейс.

*Воспитатель:* Молодцы. В следующий раз мы узнаем, как нужно себя вести в горах.

**Вечер:**

**1. Просмотр презентации** [«Жизнь людей и природа в горах»](file:///F:\Презентации%2019-20%20г.г\Тема%2031%20Жизнь%20людей%20и%20природа%20в%20горах..pdf)

**2.Д/ игра: «Чего не стало?»**

*Цель:* закреплять навыки счета, умения соотносить количество, число и цифру, развивать внимание и память.

*Материал:* группы игрушек, числовые карточки, цифры.

*Ход игры:* На столе выставлены группы игрушек. Около каждой группы - цифра ( числовая карточка, полоска-число). Дети проверяют. По сигналу: «Ночь!», дети закрывают глаза, ведущий изменяет ситуацию, а именно:

- добавляет или убирает группу игрушек;

- переставляет местами группы игрушек;

- меняет местами цифры.

По сигналу: «День!», дети открывают глаза и восстанавливают порядок.

**3.Беседа с детьми на тему: «Витамины и здоровый образ жизни»**

Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Познакомить детей с назначением витамина А, В, С. Активизировать названия овощей и фруктов. Познакомить с продуктами, которые можно употреблять в небольшом количестве.

**Ход занятия:**

1) Показать картинки с изображением крепких, здоровых людей, подвести к пониманию, что для хорошего здоровья необходимо правильное питание. Побеседовать о любимых блюдах детей.

2) Рассказать о витаминах, в каких продуктах содержатся и работе каких органов помогают.

3) Рассказать о продуктах, которые не очень полезны (конфеты, черный кофе).



**4. Художественное конструирование**

**Тема:** *«Дикие животные нашего края»*