***Пятница - 03 апреля 2020 года***

**Неделя №29
Тема:** Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты

Цель: Ввести понятие «прошлое» на примере животного мира, живших в далеком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры), формирование интереса к истории мира, расширение кругозора.

***Утренняя гимнастика***

<https://www.youtube.com/watch?v=b0lnHl0cxGo>

**Образовательная деятельность**

***1.Речь и речевое общение***

**Тема:** «Охотники на мамонтов» Парамонова Л.А.стр. 760, (766).

**Цель:** Вовлекать детей в содержательное общение, диалог. Обогащать речь образными словами и выражениями. Учить задавать вопросы и отвечать на них, рассуждать. Учить пересказывать короткий текст. Воспитывать интерес к письменной речи.

В давние времена, когда жили древние люди, на Земле было холодно, большую часть Земли покрывали льды и снега. У всех животных, которые жили в то время, был густой теплый мех, даже носорог, в те далекие времена не мог обойтись без теплой меховой шубки  Дети, какое удивительное животное, похожее на слона, жило в то время, как оно называлось? (мамонт)



 - Расскажите, чем отличались древние мамонты от современных слонов?

*Ответы детей.*

**Взр -**  Слоны – теплолюбивые животные. А мамонты жили в ледниковый период. Длинная шерсть мамонтов великолепно сохраняла тепло зимой. Своими огромными бивнями они разгребали снег, чтобы добраться до лежащей под ним травы. Кормились мамонты сухой травой, мхом, еловыми шишками. В те времена мамонт был непобедим. Его появление обращало в бегство льва и тигра, лишало храбрости медведя. Мамонт был ловок, проворен, неутомим, легко лазил по горам.

*(На столах лежат картинки с изображением мамонта, слона, тигра, льва, носорога, медведя и соответствующие карточки со словами. Дать детям****задание:****найти нужную карточку и поставить ее под картинку).*

**Игра «Отгадай мою картинку»**

*Дети закрывают глаза, взрослый кладет под одну из картинок с изображением мамонта, слона, тигра, льва, носорога, медведя метку. Дети открывают глаза. Чтобы отгадать картинку, надо задавать вопросы о внешнем виде и повадках животного. Роль ведущего потом выполняют дети.*

**Взр. :**  Что интересного вы узнали недавно о жизни древних людей?

*Высказывания детей*

**Взр** (обобщает и дополняет детей): Древние люди жили группами, сообща охотились, собирали плоды и ягоды, изготавливали ножи, топоры и копья из камня и костей животных. Когда люди научились охотиться сообща, звери отступали перед их натиском. Люди научились побеждать, приручив себе помощника. Что за помощник, отгадайте загадку:

Сметает на своем пути

Дома, деревья и кусты.

Яркий, рыжий, озорной,

Догадался, кто?.... (огонь)

**Взр:** Люди прятались от холода в пещерах. В пещере горел огонь. Дежурные день и ночь караулили, чтобы огонь не погас

***Предложить детям послушать рассказ «Пещерный мальчик»***

*В глубокой пещере скалистых гор жил вместе со своим племенем маленький мальчик Тико. Рядом с пещерой рос кустарник, а дальше – лес, который тянулся бесконечно далеко. Туда мужчины племени уходили охотиться на диких зверей. Однажды они принесли медведицу. За ней, всхлипывая, бежал маленький медвежонок.*

*Медвежонка могли убить, но Тико успел вовремя. Он схватил медвежонка. Тот с перепугу сначала сильно его поцарапал, но вскоре успокоился под его ласкающими руками.*

*Мальчик напоил медвежонка козьим молоком, постелил около огня шкуру, и вскоре оба они сладко уснули. Все люди племени глядели на них и улыбались.*

*Прошло много лет, Тико вырос, стал настоящим охотником. С ним всегда был его друг медведь, огромного роста с большущими клыками. Он помогал Тико охотиться. А спали они, как в детстве, крепко обнявшись.*

Вопросы по прочитанному:

Понравился ли вам рассказ? О чем он?

Как описано место, где жил пещерный мальчик?

Как Тико позаботился о медвежонке?

Какие качества проявил мальчик?

Какими словами заканчивается история?

***2. Физическое развитие***

<http://dou8.edu-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/938-dokumenty/6328-stranichka-instruktora-po-sportu>

***3. Конструирование***

**Тема:** «В далеком космосе» Лыкова И.А. Стр. 182. Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звезды, созвездие, кометы). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества.



