***Пятница - 17 апреля 2020 года***

**Неделя № 31  
Тема:** Праздники моей страны – День космонавтики

Цель: Формировать у детей чувства гордости за вклад нашей страны в освоение космоса. Закрепить представления детей о Солнце как звезде и о планетах Солнечной системы.

***Утренняя гимнастика***

[*https://infourok.ru/kartoteka-utrenney-gimnastiki-podgotovitelnaya-gruppa-1293277.html*](https://infourok.ru/kartoteka-utrenney-gimnastiki-podgotovitelnaya-gruppa-1293277.html)

**Образовательная деятельность**

***1. Речь и речевое общение***

**Тема:** «Лунные оладьи» Парамонова Л.А. стр. 781, (789).***Социокультурные истоки – «Мастера и рукодельницы», стр. 26.*** Обогащать содержание речевого общения детей. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить передавать содержание сказки своими словами. Формировать умение составлять короткий текст-повествование – творческий рассказ. Воспитывать интерес к письменной речи.

Дать детям представление о старании и терпении и их значении для человека в жизни; о семейных традициях; о традиций своей семьи.

Сказки Мишки-Ушастика Янчарский Чеслав

ЛУННЫЕ ОЛАДЬИ С СЫРОМ

**Воспитатель**  открывает ноутбук и зачитывает сообщение, которое пришло по электронной почте: «Мы приготовили для детей лунные оладьи с сыром, для Ушастика мед с космических цветов, припасли миску молока с Млечного пути и голубой лунный салат. Целуем вас, до свидания. Гномики с далекой звезды».  
**Воспитатель** : Ребята, я ничего не понимаю, что это за гномики, и кто такой Ушастик? А вы что-нибудь поняли? (ответ детей).  
Тут раздается стук в дверь и в группу заходит медвежонок с длинным ухом.  
Мишка-Ушастик: «Здравствуйте, ребята!  
Дети: «Здравствуйте».  
  
Мишка-Ушастик: «Ушастик- это я».  
Воспитатель: Ах, да, ребята я вспомнила кто это.  
Воспитатель поясняет детям, что про Мишку-Ушастика рассказывал польский писатель Чеслов Янчаровский. Этот мишка жил в магазине игрушек (выставляются на мягкие модули все игрушки из этого магазина). В магазин приходили родители с детьми и покупали разные игрушки. Но Ушастика никто не замечал. Мишка был так огорчен, что у него даже одно ушко отвисло. По ночам игрушки сочиняли сказки. Отвисшее ушко помогало мишке запоминать сказки. В одно ушко сказка влетала, а из другого отвисшего ушка, вылететь уже не могла.  
  
Мишка-Ушастик: Да, ребята, все это правда. Я, кажется, знаю, что это за гномики прислали вам сообщение. Вот послушайте.  
  
**Чтение сказки Мишки-Ушастика «Путешествие к звездам».**

<https://litresp.ru/chitat/ru/Я/yancharskij-cheslav/skazki-mishki-ushastika/13>

После прочтения сказки воспитатель задает детям вопросы: Как можно назвать эту сказку? Знаете ли вы кто такие гномы? Как гномы помогали людям в сказке? Почему у гномов не осталось никакой работы? Как гномы готовились к путешествию в космос? Куда исчезли гномы?  
Далее дети разбиваются на команды по два человека и договариваются как будут рассказывать Мишуткину сказку: кто начинает, а кто заканчивает. Дети делятся впечатлениями о том, что в сказке им больше всего понравилось. Затем воспитатель предлагает пофантазировать: придумать как гномики добрались до далекой звезды, что они видели по пути, кого встретили, как они стали жить-поживать на новом месте. (Ответы детей).

**2.*Физическое развитие -*** <http://dou8.edu-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/938-dokumenty/6328-stranichka-instruktora-po-sportu>

***3. Конструирование***

**Тема:** «Наш космодром» Лыкова И.А. Стр. 186. Создание образов разных летательных (космических) аппаратов конструктивным и комбинированным способами (пройти посылке).

<https://infourok.ru/masterklass-po-origami-raketa-2854827.html>