Правильно ли говорит Ваш ребенок и нужна ли ему помощь логопеда? Чтобы ответить на этот простой вопрос, попробуйте самостоятельно оценить речевое развитие Вашего ребенка. Для этого Вам понадобятся время (в пределах одного часа) и наглядный материал (картинки, игрушки), чтобы малышу было интересно работать. Хорошо, если занятия будут проводиться в виде игры.  
 Речевой материал рассчитан на определение уровня сформированности речи у детей старше 4,5 лет.

**1. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**  
**ЗАДАНИЕ 1. Составление рассказа по сюжетной картинке**  
Вам понадобится любая сюжетная картинка с несколькими действующими лицами, это может быть и иллюстрация к какой-нибудь сказке. Попросите ребенка внимательно рассмотреть картинку и рассказать что на ней нарисовано. Хорошо, если Вы запишете рассказ ребенка дословно. Это поможет позже его спокойно проанализировать и у Вас появится материал для размышлений.  
 Как вариант, Вы можете попросить ребенка описать любой предмет или игрушку, которые находятся в комнате, не называя их. Попробуйте угадать – о чем (о каком предмете) рассказал Ваш ребенок.  
**ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ:**  Ребенок составил рассказ самостоятельно. Вы ему не помогали. В рассказе были использованы слова точные по смыслу (богатый словарный запас). Строил фразы грамматически правильно, без грамматических ошибок.Использовал предложения, состоящих из 4-х и более слов. Все звуки и слова ребенок произносил правильно. Речь была в нормальном темпе, плавная, выразительная. Такой рассказ составит ребенок, речевое развитие которого соответствует возрастной норме.

**ЗАДАНИЕ 2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок**  
Вам понадобится любая серия сюжетных картинок. Последовательность событий, изображенных на картинках, ребенок должен устанавливать самостоятельно. Для этого картинки, которые обычно располагаются на одном листе в определенном автором порядке, необходимо разрезать, чтобы Ваш малыш смог найти начало истории, ее продолжение и конец. У Вас получится 3-4 картинки и уже по тому, как ребенок их раскладывает.

**Вас должно насторожить, если:**

– ребенок не смог обнаружить никакой связи между картинками; часто отвлекался от темы рассказа, не выделял «главных» событий, или в рассказе было много повторов;  
– ребенок только перечислял предметы на картинках, использовал отдельные, короткие (нераспространенные) предложения;  
– значения слов были приблизительными, ребенок редко использовал прилагательные, наречия, слова обобщающего характера;  
 В этих случаях Вам, безусловно, нужна консультация специалиста.

**2. ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**  
**ЗАДАНИЕ 1. Составление предложений по картинкам**  
Вам понадобятся 3-4 картинки, по которым можно было бы составить несколько предложений так, чтобы получился короткий рассказ. Например, на картинке изображен сидящий мальчик, рядом с ним сломанная игрушечная машинка. Ребенок составляет примерно такой текст: «Мальчик играл с машинкой. Машинка сломалась, у нее отлетело колесо. Мальчик огорчен, потому что это была его любимая игрушка. Теперь ее надо починить». **Если:**– ребенок не может самостоятельно составить предложения; ребенок только перечисляет предметы на картинке («Вот мальчик. Машинка»); составляет очень короткие предложения; допускает ошибки грамматического характера («У машинки нет колесов»), то Вашему ребенку необходима

помощь специалиста.

**ЗАДАНИЕ 2. Согласование имени прилагательного или местоимения с именем существительным в роде, числе**  
 Вам понадобятся предметные картинки или какие-то игрушки, предметы. Имена существительные, обозначающие предметы, должны быть женского, мужского и среднего рода (кошка, стол, солнце). Кроме того, должны быть существительные, которые используются только во множественном числе (ножницы, очки, колготки, брюки и т. п.) или на картинке должно быть несколько однородных предметов (цветы, жуки…).  
 Поиграйте с ребенком в игру «Жадина». Что он ни увидит, обо всем говорит «мой», «моя», «мое» или «мои». «Мой мяч», «мои игрушки». Вас должно насторожить, если ребенок не смог составить большинство словосочетаний правильно и не замечает своих ошибок.

**ЗАДАНИЕ 3. Употребление предлогов**  
 Вам понадобится любая небольшая игрушка или мяч. Попросите его спрятать «мишку» в коробку, положить на стол, под стол, между стульями и т.п. Вы усложните задание, если попросите малыша – «перед тем как положить мишку перед коробкой, прыгнуть на правой ножке два раза». Придумайте и другие сложные инструкции. Очень хорошо, если Вы убедились – Ваш ребенок Вас понимает, он легко удерживает в памяти инструкцию из трех элементов, уверенно выполняет ее.  
 Во второй части задания игрушку прячете Вы. Ребенок говорит – где она. Требовать полных ответов необязательно. Главное, чтобы ребенок в ответе использовал предлоги и правильно употреблял падежные окончания существительных. Самые сложные, в речи появляющиеся позже остальных (к 5,5 – 6 годам), предлоги «из-за», «из-под», «между», «через».  
**ЗАДАНИЕ 4. Словообразование и словоизменение.**  
Ребенок внимательно слушает, как изменяются слова в первой паре, и по аналогии пытается изменить другие слова.

1). Книга – книги 2). Стул – стулья 3). Рот – рты  
Чашка – Перо – Лев -  
Нож – Копье – Огурец -  
4). Лев – львица – львенок – львята  
Тигр – Лиса – Медведь –  
Заяц – зайчиха – зайчонок – зайчата  
Еж – Бобр –  
5).Шкаф – шкафчик 6). Яблоко – яблочный  
Цветок – Виноград -  
Стул – Апельсин -  
Ларец – Морковь -  
 Можете проверить – как ребенок справляется с трудными случаями.  
Мех – из меха какой? – меховой  
Слива – из сливы компот какой? -  
Груша – из груши компот какой? -  
Если ребенок в каждой серии делает ошибки, то Вам нужна консультация логопеда.

**3. ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА**  
 Нарушения слоговой структуры слова чаще всего проявляются в перестановке, в пропуске, добавлении звуков или слогов. Поэтому необходимо проверять, как ребенок произносит слова различной слоговой структуры. Вот примерный перечень «трудных» для ребенка слов. Хорошо, если к каким-то из них Вы сможете подобрать картинки, но можно обойтись и без них. Медведь, дверь, дерево, трамвай, верблюд, виноград, сахарница, корзинка, скатерть, ласточка, черепаха, хворост, аквариум, холодильник, перекресток, фотография.

**Какие могут быть трудности:**– ребенок произносит только отдельные слоги; ребенок меняет слоги местами; ребенок один слог произносит многократно, заменяя им другие слоги; ребенок сокращает слово, пропускает некоторые слоги или не договаривает слово до конца; пропускает согласные там, где они стоят рядом; ребенок произносит слово всякий раз по-разному.  
**4. ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

Формирование звукопроизношения обычно заканчивается к пяти, пяти с половиной годам. К этому возрасту ребенок должен правильно использовать все звуки в собственной речи и не смешивать между собой. Однако, если у ребенка независимо от возраста, отмечаются искажения какого-то звука – он есть, но звучит «неправильно» или заменяется другим «неправильным» звуком, Вашему ребенку срочно требуются логопедические занятия. Самым простым способом обследования звукопроизношения является такой: ребенку показывают картинки и просят их назвать. В словах звук должен находиться в разных позициях: в начале, в середине и в конце слова. Потом попросите ребенка или придумайте сами короткую фразу с этим словом. Если нужные картинки подобрать не удалось, то просто попросите ребенка повторить слова с разными звуками.  
Примерный список слов:  
«с» – санки, оса, нос  
«сь»- семь, апельсин, гусь  
«з» – замок, коза  
«зь»- зима, магазин  
«ц» – цапля, овца, палец  
«ш»- шапка, машина, мышь  
«ж»- жук, лыжи  
«ч» – чайник, качели, мяч  
«щ»- щука, овощи, плащ  
«л» – лампа, балалайка, дятел  
«ль»- лимон, пальма, фасоль  
«р» – ракета, картошка, комар  
«рь»- репка, карета, дверь



Составитель:

учитель-дефектолог Сафиуллина А.А.

МБДОУ ДС №8 «Снеговичок» г.Нижневартовск