Рекомендации специалиста в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

**Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет № 1/3** **Дата: 20.04.2020-24.04.2020**

|  |  |
| --- | --- |
| № недели | Рекомендации специалиста в работе с детьми |
| 32 | **Консультация:** «**Показатели речевого развития детей 5-6 лет».**  ***1.*** ***Звукопроизношение.***У большинства детей в этом возрасте улучшается звукопроизношение: правильно произносят свистящие звуки [с, з, ц],  шипящие звуки [ш, ж, ч], нарушенными, как правило остаются соноры [л, р]  ***2. Фонетическая  сторона речи.***Ребенок способен произносить все звуки, речь отчетливая. Читает стихи. Регулирует громкость голоса и темп речи при разных обстоятельствах  пользуется повествовательной, вопросительной интонациями. Может обнаружить в речи сверстников и взрослых ошибки в произношении.  ***3. Грамматический строй речи.***Использует все части речи. Задает много вопросов. Активен в словотворчестве. Правильно употребляет падежные окончания существительных и прилагательных. Согласует числительные с существительными и прилагательными в роде и падеже. Способен устанавливать и отражать в речи причинно-следственные связи. Употребляет сложноподчиненные предложения. У ребенка появляется   критическое отношение к своей речи.  ***4. Лексическая сторона речи.***Свободно пользуется обобщающими      словами, группируя   предметы по родовым признакам. Развивается смысловая сторона речи ребенка (синонимы антонимы оттенки значений слов, выбор точных, подходящих выражений, употребление слов в разных значениях).  ***5. Связная речь.***Хорошо понимает прочитанное, отвечает па вопросы по содержанию и способен пересказать сказку, короткие рассказы. Использует синонимические выражения, способен участвовать в коллективном пересказе. Может рассказывать по картинке (по серии картин), об игрушке (о нескольких игрушках) и о чем-то из личного опыта, передавая завязку, кульминацию, развязку. Способен выходить за рамки реального вообразив предшествовавшие и последующие события. Может подметить в рассказе не только существенное, но и детали, частности.  **«Игры, помогающие в обучении чтению»**  **Игра «Буква из палочек»**  Педагог показывает ребенку карточку с буквой, предлагает ее внимательно рассмотреть, а затем просит выложить увиденную букву из счетных палочек, спичек, фасоли или гороха, соблюдая при этом правильное расположение всех ее элементов. Если ребенку трудно выполнить задание, взрослый может ему помочь, показывая при этом, как нужно расположить палочки.  **Игры с предлогами** <http://www.frepy.eu/games/Frepy12ru/>  **Игра на развитие связной речи** <http://www.frepy.eu/games/Frepy19ru/> |