Рекомендации специалиста в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

**Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 6 лет до прекращения образовательных отношений №2/2**

**Дата: 06.05.2020-08.05.2020**

|  |  |
| --- | --- |
| № недели | Рекомендации специалиста в работе с детьми |
| 34 | **Консультация: Кризис шести – семи лет**  Кризис конца дошкольного возраста и перехода к возрасту школьному, или кризис шести-семи лет, наиболее вариативен по своим проявлениям. Основной его причиной является то, что дети исчерпали развивающие возможности игр. На всем протяжении дошкольного детства игра была не просто любимым занятием мальчиков и девочек, она являлась стимулом к их  пассивному поступательному развитию и важнейшим в его осуществлении. Через нее дети осваивали различные социальные роли и отношения, совершенствовали свои умения, оттачивали интеллект, учились управлять своими эмоциями и поведением.       Через игровое взаимодействие с различными предметами они познавали окружающий мир. Но рано или поздно наступает момент, когда воображаемые игровые обстоятельства, предметы-заменители и игрушки, «не всамделяшнии» персонажи и роли уже не могут заполнить разрыв между простейшими утилитарными знаниями и умениями дошкольников.  Их потребностью познать мир во всей его полноте и сложности, уяснить скрытое восприятие внутренних причин событий, научиться предвидеть результаты собственных разнообразных воздействий.  Дети стремятся стать равными взрослым, которые обладают, по их мнению, уникальными, бесценными качествами всезнания и всемогущества. Ведь именно взрослые знают ответы на все вопросы, именно им все позволено, именно они решают, как будет протекать жизнь окружающих их людей, какие события желательны, а какие нет. <http://a2b2.ru/methods/23989_konsultaciya_dlya_roditeley/>  **Развитие навыка звукобуквенного анализа.**  **Игра «Живые буквы»**  Педагог показывает картинку и называет по ней слово, которое они будут составлять. Роль каждой из букв будут выполнять дети, у которых спереди прикреплены карточки с буквами. Дети Должны построиться в ряд так, чтобы можно было прочитать заданное слово. Слова подбираются простые, без орфограмм. Например, мак, кот, дом, мышка, столик и т. д.  **Расширение словарный запас, развитие слуховое внимание.**  **Игра «Цепочка слов»**  Педагог называет любое слово - существительное в единственном числе и именительном падеже, второй - придумывает слово на его последний звук, третий - на последний звук этого слова и т. д., как бы выстраивая цепочку из слов. Например: Аня - яблоко - осень - нитки - индюк - кот - трос - собака и т. д.  **Читаем и пишем** <https://romaschki.jimdofree.com/%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE/> Учимся читать <http://games-for-kids.ru/obuchenie-chteniyu/1-urok.php> Подготовка ребенка к школе <http://games-for-kids.ru/podgotovka-k-shkole/urok-9-podgotovka-k-shkole-2.php> |