Рекомендации специалиста в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

**Группа общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста от 3 до 4 лет №2/4 Дата: 06.05.2020-08.05.2020**

|  |  |
| --- | --- |
| № недели | Рекомендации специалиста в работе с детьми |
| 34 | **Консультация: «Характеристика речи детей 4 – 5 лет».**    Дети 4 – 5ти лет очень пытливы, они задают много вопросов, им интересны качества и свойства предметов, они могут устанавливать простейшие связи и отражать их в речи.    Словарь увеличивается до 2500 – 3000 слов. Дети начинают активно пользоваться собирательными существительными (посуда, овощи, фрукты). Появляются слова, обозначающие части и детали предметов, существительные – названия профессий, инструментов, трудового оборудования. Появляются притяжательные прилагательные, а также сравнительная степень прилагательных. Идет усвоение возвратных глаголов и приставочных.    Грамматический строй речи. В возрасте 4 – 5 ти лет ребенок усваивает основные грамматические формы: предложно – падежные формы имен существительных единственного и множественного числа, изменение имен прилагательных по падежам, числам и родам, правильное употребление глагольных форм, наречий. Употребляются предлоги в самых разнообразных формах. Имеют место нарушения согласования числительных с существительными в косвенных падежах. Формируется навык словообразования. Идет усвоение суффиксов уменьшительности, увеличительности и др.    Звукопроизношение. Становление нормального звукопроизношения завершается к 5ти годам. У большинства детей звуки уже введены в речь. Наблюдается только некоторое смешение звуков С и Ш в многосложных словах, если в одном слове находятся оба парных звука (шерстяной). Звуки Р и Л еще могут отсутствовать.    Связная речь. Предложения становятся распространенными с однородными дополнениями, обстоятельствами, определениями. Дети начинают выражать свои мысли не только простыми, но и сложными предложениями, используя вводные конструкции. Чаще используют сложносочиненные предложения, реже сложноподчиненные. Некоторые типы предложений вызывают затруднения. При употреблении сложноподчиненных предложений часто опускается главная часть (начинают с союза ПОТОМУ ЧТО). Возрастает количество синтаксических ошибок в предложении. Появляется перессказ прочитанного текста. Речь становится более связной, последовательной. Идет овладение диалогической  и монологической формами речи.    Дети способны менять произвольно громкость голоса, умеют воспроизводить различные интонации.  **Речевые игры**  **Игра «Подскажи словечко»**  Взрослый начинает предложение, а ребенок его заканчивает, подобрав нужное слово. Голубь летает, а кошка? (бегает, ходит)  Лошадь ест сено, а собака? (мясо, косточки)  Мышь роет норку, а синица? (строит гнездо)  Кукушка кукует, а петух? (кукарекает)  Змея шипит, а еж? (фыркает)  У зайчонка мама зайчиха, а у волчонка? (волчица)  Придумывайте самые разнообразные предложения.  **«Кто где живет?»** Взрослый задает вопросы, ребенок на них отвечает. Затем можно поменяться: ребенок задает вопросы, а взрослый на них отвечает.  -– Кто живёт в дупле? – Белка. Кто живёт в скворечнике? – Скворцы. Кто живёт в гнезде? – Птицы. Кто живёт в будке? – Собака. Кто живёт в улье? – Пчёлы Кто живёт в норе? – Лиса. Кто живёт в логове? – Волк. Кто живёт в берлоге? – Медведь. Можно попробовать и наоборот: – Где живут скворцы? – Где живут медведи? и.д.  **Малышам о звуках**  <https://drive.google.com/file/d/1437qaVRvdsmOkGE-c8YFPOdbt-Q-IlSv/view>  **Пальчиковая гимнастика**  <http://games-for-kids.ru/x/logoped/logoped.php?nomer=1> |