Рекомендации специалиста в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

**Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 6 лет до прекращения образовательных отношений №2/2**

**Дата: 18.05.2020-22.05.2020**

|  |  |
| --- | --- |
| № недели | Рекомендации специалиста в работе с детьми |
| 35 | **Консультация «Тема: «На пути к грамоте»**  Давайте поговорим о том, как же лучше подготовить  детей к овладению грамотой в школе. Ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению, и, в конечном счете, его благополучие во взрослой жизни.  Напомню, что грамота – это умение читать и писать. Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть которых приходится на школу. Но чтобы сделать этот сложный процесс более лёгким и успешным, необходимо часть умений сформировать ещё в детском саду.  Основные компоненты, которые входят в процесс обучения грамоте:   1. сформированность звуковой стороны речи, т.е. овладение правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, сонорных); 2. сформированность фонематического слуха, т.е. умение слышать и различать звуки родного языка; 3. готовность к звуковому анализу и синтезу слов, т.е. умение  выделять звуки из слов, определять место звука в слове, устанавливать последовательность звуков в слове, иметь представление о том, что такое «звук», «слог», «слово», «предложение», что звуки делятся на гласные и  согласные, а согласные, в свою очередь, бывают твердые и  мягкие, глухие и звонкие; 4. умение делить слова на слоги; 5. умение работать со схемой слова, предложения, разрезной азбукой; 6. владение навыками послогового чтения; 7. владение навыками «печатания» букв.   **Уважаемые родители!** Обучая детей чтению, помните, что называть буквы лучше по их звуковым обозначениям: [п], [б], [к]…. Это значительно облегчает детям процесс овладения навыком чтения. И только после того, как ребёнок овладеет чтением, можно познакомить его с названиями букв.  ***«Употребления относительных прилагательных и способов их образования»***  **Игра «Из чего сделано?»**  Педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные». Рукавички из меха-меховые Таз из меди-медный Ваза из хрусталя-хрустальная Рукавички из шерсти-шерстяные  **Игра «Учим буквы и звуки»**<http://games-for-kids.ru/obuchenie-chteniyu/bukvar.php>  **Игра «Сложи слово»** <http://www.frepy.eu/games/Frepy6ru/index2.html> |