Рекомендации специалиста в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

**Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 6 лет до прекращения образовательных отношений №2/2**

**Дата: 13.04.2020-17.04.2020**

|  |  |
| --- | --- |
| № недели | Рекомендации специалиста в работе с детьми |
| 31 | **Консультация: «Что такое речевая готовность ребёнка к школе?»**  Особые критерии [**готовности к школьному обучению**](http://logoportal.ru/psihologicheskaya-i-fiziologicheskaya-gotovnost-rebenka-k-shkolnomu-obucheniyu-kak-pedagogicheskaya-problema/.html)предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения. Перечислим их.  1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.  2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.  3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.  4. Умение пользоваться разными [**способами словообразования**](http://logoportal.ru/metodyi-logopedicheskoy-rabotyi-po-formirovaniyu-slovoobrazovaniya-u-doshkolnikov-s-obshhim-nedorazvitiem-rechi/.html), правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных.  5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением.  Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.  Задача логопеда — устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребенка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться в школе.  ***«Игры на развитие связной речи»***  **Игра «Назови слова и посчитай их»**  Педагог показывает ребенку предметы и объясняет, что каждый из них обозначается своим словом, т. е. все предметы имеют свои названия. После этого он просит ребенка назвать показанные предметы и сосчитать, сколько он назвал слов. Затем взрослый просит ребенка повторить первое слово, второе, третье и т. Д., придумать и назвать слова, обозначающие тот или иной предмет самостоятельно. Далее взрослый произносит предложение и просит ребенка посчитать и сказать, сколько в этом предложении слов. При этом во время проговаривания предложения можно отхлопывать или отстукивать, а также выкладывать на каждое слово какие-либо предметы (кубики, палочки и т. П.), для того чтобы потом их сосчитать.  ***Подготовка руки к письму»***  **Игра «Машенька и Баба Яга»**  **Педагог** предлагает детям вспомнить русскую народную сказку «Баба Яга», просмотрите иллюстрации к ней. Затем рассмотрите рисунки домиков на листках бумаги и скажите, что домик слева — это Машин домик, а домик справа принадлежит Бабе Яге. Но художник, который рисовал эти домики не знал, чем домик Бабы Яги отличается от Машиного. Педагог предлагает детям дорисовать и раскрасить домики так, чтобы легко можно было отличить, где Машенькин домик, а где домик Бабы Яги.  Безымянный  **Новый видео - букварь на youtube.**  <https://www.youtube.com/watch?v=e0KMevEbGhg&feature=youtu.be>  **Игра «Ударение»**<http://www.teremoc.ru/game/game412.htm>  **Игра для дошкольников «Составлялка»**  <http://www.teremoc.ru/game/game105.htm> |