Рекомендации специалиста в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

**Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 6 лет до прекращения образовательных отношений №2/3**

**Дата: 20.04.2020-24.04.2020**

|  |  |
| --- | --- |
| № недели | Рекомендации специалиста в работе с детьми |
| 32 | **Консультация:** «**Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?»**  - создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;  - проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;  - не ругать ребенка за неправильную речь;  - ненавязчиво исправлять неправильное произношение;  - не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;  - осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.  Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей.  Однако часто родители не уделяют должного внимания борьбе с тем или иным речевым нарушением. Это связано с двумя причинами:  1) родители не слышат недостатков речи своих детей;  2) не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся сами собой.  Но время, благоприятное для коррекционной работы, теряется, ребенок из детского сада уходит в школу, и недостатки речи начинают приносить ему немало огорчений. Сверстники высмеивают его, взрослые постоянно делают замечания, а [**в тетрадях появляются ошибки**](http://logoportal.ru/kak-nauchit-rebyonka-pisat-bez-oshibok/.html). Ребенок начинает стесняться, отказываться участвовать в праздниках. Он неуверенно чувствует себя, отвечая на уроках, переживает из-за неудовлетворительных оценок по русскому языку.  В такой ситуации критические замечания и требования говорить правильно не дают нужного результата. Ребенку необходимо умело и вовремя помочь. При этом очевидно, что помощь именно родителей в коррекционной работе обязательна и чрезвычайно ценна.  ***«Игры, помогающие в обучении чтению***  **Игра «Подбери картинку»**  Педагог выкладывает перед ребенком картинки и объясняет, что тот должен выбрать только те, на которых изображены слова, начинающиеся на определенный звук, например, [Д]. После этого взрослый четко произносит все слова, а ребенок выбирает только подходящие (кот, дом, дерево, луна, дорога, солнце, дрова и т. д.).  ***«Употребления относительных прилагательных и способов их образования»***  **Игра Из чего сделано?»**  Педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные». Рукавички из меха-меховые Таз из меди-медный Ваза из хрусталя-хрустальная Рукавички из шерсти-шерстяные  **Букварик «Игры с буквами»**<http://bukvar-online.ru/>  **Игра "Делим слова на слоги"** <http://www.teremoc.ru/game/game413.htm> |