Рекомендации специалиста в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

**Группа общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста от 3 до 4 лет №2/4 Дата: 13.05.2020-15.05.2020**

|  |  |
| --- | --- |
| № недели | Рекомендации специалиста в работе с детьми |
| 34 | **Консультация: «Характеристика речи детей 4 – 5 лет».**  Дети 4 – 5ти лет очень пытливы, они задают много вопросов, им интересны качества и свойства предметов, они могут устанавливать простейшие связи и отражать их в речи.  Словарь увеличивается до 2500 – 3000 слов. Дети начинают активно пользоваться собирательными существительными (посуда, овощи, фрукты). Появляются слова, обозначающие части и детали предметов, существительные – названия профессий, инструментов, трудового оборудования. Появляются притяжательные прилагательные, а также сравнительная степень прилагательных. Идет усвоение возвратных глаголов и приставочных.  Грамматический строй речи. В возрасте 4 – 5 ти лет ребенок усваивает основные грамматические формы: предложно – падежные формы имен существительных единственного и множественного числа, изменение имен прилагательных по падежам, числам и родам, правильное употребление глагольных форм, наречий. Употребляются предлоги в самых разнообразных формах. Имеют место нарушения согласования числительных с существительными в косвенных падежах. Формируется навык словообразования. Идет усвоение суффиксов уменьшительности, увеличительности и др.  Звукопроизношение. Становление нормального звукопроизношения завершается к 5ти годам. У большинства детей звуки уже введены в речь. Наблюдается только некоторое смешение звуков С и Ш в многосложных словах, если в одном слове находятся оба парных звука (шерстяной). Звуки Р и Л еще могут отсутствовать.  Связная речь. Предложения становятся распространенными с однородными дополнениями, обстоятельствами, определениями. Дети начинают выражать свои мысли не только простыми, но и сложными предложениями, используя вводные конструкции. Чаще используют сложносочиненные предложения, реже сложноподчиненные. Некоторые типы предложений вызывают затруднения. При употреблении сложноподчиненных предложений часто опускается главная часть (начинают с союза ПОТОМУ ЧТО). Возрастает количество синтаксических ошибок в предложении. Появляется перессказ прочитанного текста. Речь становится более связной, последовательной. Идет овладение диалогической  и монологической формами речи.  Дети способны менять произвольно громкость голоса, умеют воспроизводить различные интонации.**Речевые игры****Игра «Подскажи словечко»**Взрослый начинает предложение, а ребенок его заканчивает, подобрав нужное слово.Голубь летает, а кошка? (бегает, ходит)Лошадь ест сено, а собака? (мясо, косточки)Мышь роет норку, а синица? (строит гнездо)Кукушка кукует, а петух? (кукарекает)Змея шипит, а еж? (фыркает)У зайчонка мама зайчиха, а у волчонка? (волчица)Придумывайте самые разнообразные предложения. **«Кто где живет?»**Взрослый задает вопросы, ребенок на них отвечает. Затем можно поменяться: ребенок задает вопросы, а взрослый на них отвечает.-– Кто живёт в дупле? – Белка.Кто живёт в скворечнике? – Скворцы.Кто живёт в гнезде? – Птицы.Кто живёт в будке? – Собака.Кто живёт в улье? – ПчёлыКто живёт в норе? – Лиса.Кто живёт в логове? – Волк.Кто живёт в берлоге? – Медведь.Можно попробовать и наоборот:– Где живут скворцы?– Где живут медведи? и.д.**Малышам о звуках**<https://drive.google.com/file/d/1437qaVRvdsmOkGE-c8YFPOdbt-Q-IlSv/view>**Пальчиковая гимнастика** <http://games-for-kids.ru/x/logoped/logoped.php?nomer=1> |