Рекомендации специалиста в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

**Группа общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста от 3 до 4 лет №2/4 Дата: 20.04.2020-24.04.2020**

|  |  |
| --- | --- |
| № недели | Рекомендации специалиста в работе с детьми |
| 32 | **Консультация:** «**Рекомендации логопеда по развитию речи у детей 3- 4-го года жизни»**  1.Эмоционально – положительное общение.  2.Упражнения для развития мимической мускулатуры: поднять брови вверх «удивится»,  нахмурить брови «рассердиться», надуть щеки, втянуть щеки.  3.Для развития артикуляционных мышц (мышцы языка, губ) давать твердую пищу: сухарики, сушки, яблоки. Жевать курагу, изюм и другие сухофрукты. Выполнять артикуляционную гимнастику. (упражнения для губ и языка): **«Улыбка, Трубочка**» (Губы в улыбке, затем вытягиваем в трубочку) **«Лошадка**» (цокаем язычком).  4.Массаж языка. Выполняется с помощью зубной щетки. Специального силиконового напальчника.  5.Для развития речевого дыхания полезно дуть в дудочку, свисток, губную гармошку, надувать мыльные пузыри.  6. Массаж пальчиков на руках. С помощью ортопедических мячей.  7.Развитие мелкой моторики. Выполнять пальчиковую гимнастику. Учимся завязывать веревочки. Собирать пирамидку, мелкую мозаику, собираем пазлы, различные конструкторы. Рисование карандашами, красками. Делаем поделки из пластилина, глины. Закрепление цветов: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный. Закрепляем счет до 4.  8. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия:  1)Развитие умения соотносить количество звучаний с числом. (Взрослый стучит по столу несколько раз. Ребенок должен отгадать сколько раз он постучал и повторить.)  2)Развитие умения локализовать и уметь отличать голоса различной громкости. (Сажаем трех собачек: большую, среднюю и маленькую. Произносим тихо, звукоподражание «гав», так лает маленькая собачка. Затем произносим погромче «гав», так лает средняя, далее произносим громко «гав», так лает большая собачка. Далее воспроизводим, то громкое, то среднее, то тихое звукоподражание. Ребенок отгадывает, какая собачка лаяла большая, средняя или маленькая?)  3)Ребенок должен правильно отличать слова схожие по звуковому составу: покажи, где стол-стул, миска-мишка, горка-корка, косы-козы.  ***«*Игры на развитие голоса»**  **Игра «Тихо — громко»**  Дети вместе с педагогом стоят в кругу. Под звуки бубна или барабана они начинают шагать по кругу. Если педагог ударяет в барабан громко, то шатать нужно, высоко поднимая ноги и громко говоря: «топ — топ». При тихих ударах шагать надо как обычно и говорить тихо. Также при громких ударах следует громко хлопать в ладоши, а при тихих ударах — тихо. В это время произносить следующие слова:  Мы идем и топаем: «Топ — топ — топ». Мы идем и хлопаем: «Хлоп — хлоп — хлоп».  [**Простые чистоговорки**](javascript://) <http://games-for-kids.ru/x/logoped/logoped.php?nomer=5>  **Игра на развитие фонематического слуха** <https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/otlichaem-muzykalnye-instrumenty/4-goda> |