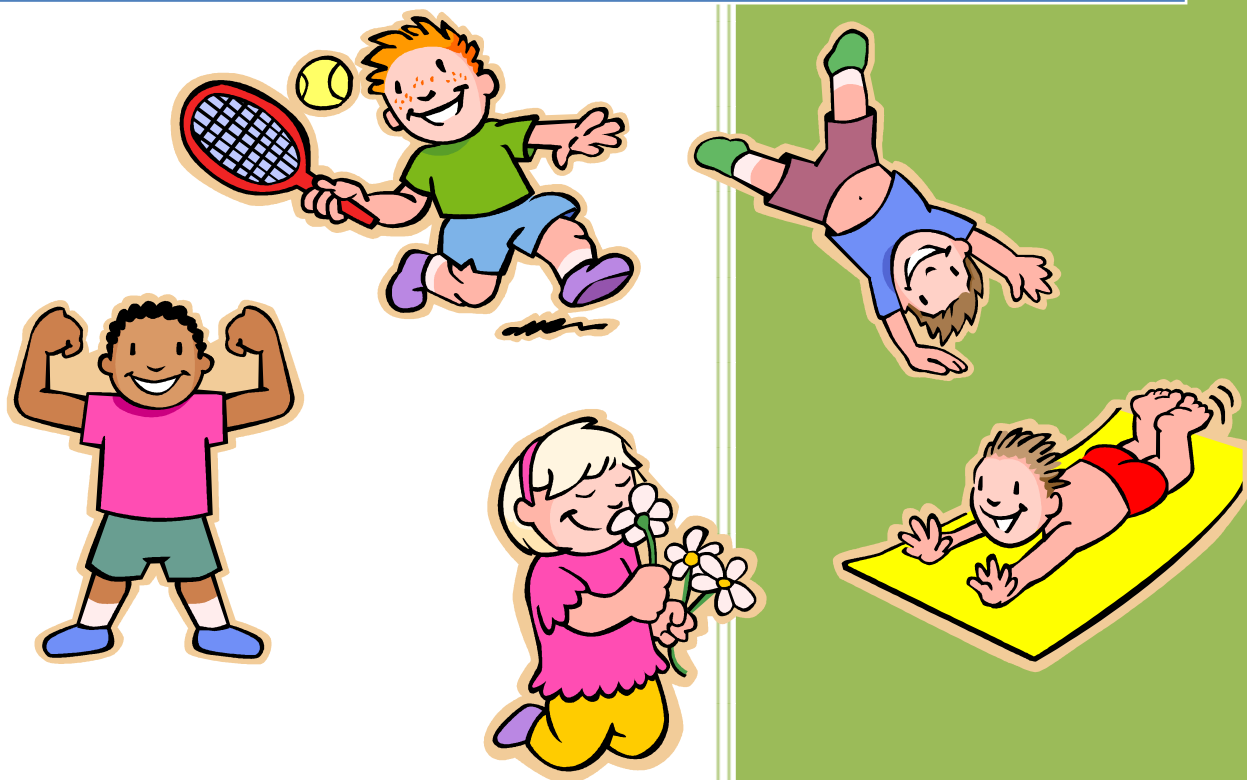


Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 8  
«Снеговичок»  
город Нижневартовск

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ ДСКВ № 8  
«Снеговичок»  
Мельник О.А.  
Приказ №528 от «30» 08. 2015г.  
Принято на пед.совете № 1  
Протокол № 1 от «29» 08. 2015г.

# Оздоровительно- образовательная программа «Будь здоров, малыш!»



## Содержание

<b>Паспорт программы</b>	3
Пояснительная записка	5
<b>Раздел 1</b>	
Введение	6
<b>Раздел 2</b>	
Ведущие концептуальные подходы к написанию программы	8
<b>Раздел 3</b>	
Обоснование актуальности написания программы «Будь здоров, малыш»	10
<b>Раздел 4</b>	
Ведущие концептуальные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	11
<b>Раздел 5</b>	
Направления развития системы физкультурно-оздоровительной работы	14
<b>Раздел 6</b>	
Управление реализацией программы	20
<b>Раздел 7</b>	
Программные мероприятия	40
<b>Раздел 8</b>	
План оздоровительных мероприятий	48
<b>Раздел 9</b>	
Организация работы с социумом	51
<b>Раздел 10</b>	
Организация мониторинга развития детей	51
<b>Раздел 11</b>	
Оценка эффективности реализации программы	56
Заключение	57
Список использованной литературы	58
Приложение	59

**П А С П О Р Т  
ПРОГРАММЫ «БУДЬ ЗДОРОВ, МАЛЫШ»**

<b>Наименование программы</b>	Оздоровительно-образовательная программа «Будь здоров, малыш!»
<b>Дата утверждения</b>	Приказ №528 от «30» 08. 2015г. Принята на пед.совете № 1 Протокол № 1 от «29» 08. 2015г.
<b>Заказчик программы</b>	Коллектив образовательного учреждения, родители
<b>Основной разработчик программы, соавторы</b>	Заведующий Мельник Ольга Александровна Филимонова Елена Сергеевна зам. зав. по ВМР Сонеч Светлана Анатольевна воспитатель Педагогический коллектив ДОУ
<b>Цель программы</b>	Повышение эффективности оздоровительной и учебно-воспитательной работы посредством создания условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора личности в соответствии с психофизиологическими возможностями детей.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование у дошкольников устойчивой мотивации на здоровье и обучение основам здорового образа жизни;</li><li>- обеспечение взаимосвязи и коррекции всех участников образовательного процесса в решение вопросов формирования и укрепления здоровья детей;</li><li>- разработка и внедрение организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации условий и режима обучения и воспитания;</li><li>- организация мониторинга и создание банка данных уровня здоровья, физического и психического развития детей дошкольного возраста;</li><li>- организация индивидуально-оздоровительной и коррекционной работы для специального контингента воспитанников;</li><li>- осуществление преемственности детский сад – школа по вопросам сохранения здоровья и обучения основам здорового образа жизни;</li><li>- обеспечение взаимосвязи всех участников образовательного процесса в решении вопросов формирования и укрепления здоровья детей;</li><li>- создание системы управления процессом оздоровительно-образовательной работы, через информационно-аналитическую деятельность повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива.</li></ul>
<b>Срок реализации программы</b>	2015-2020гг.
<b>Исполнители программы</b>	педагогический коллектив образовательного учреждения, родители (законные представители)
<b>Источники финансирования программы</b>	Финансирование Программы производится за счет: бюджетных средств и внебюджетных средств: 1. Улучшение материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"><li>- приобретение оборудования для физкультурного зала,</li></ul>

организации занятий на свежем воздухе;  
- приобретение медицинского оборудования и инвентаря;  
2. Укрепление научно-методической базы.  
3.Повышение профессионального мастерства педагогических кадров:

#### **Ожидаемые конечные**

- устойчивое осознание детьми ценности собственного здоровья;  
- создание условий приоритетности здорового образа жизни, единого здоровьесберегающего пространства детский – сад - семья – школа;  
-создание нормативно-правовой базы, управленческих условий для дальнейшего внедрения в практику Программы сохранения и укрепления здоровья маленького человека, его полноценного развития, комфортной жизнедеятельности.

#### **Система контроля**

Контроль за исполнением Программы осуществляет в установленном порядке заведующий образовательным учреждением, Педагогический совет, старшая медицинская сестра, творческая группа.

#### **Принципы программы**

*Актуальность* – свойство программы быть ориентированной на решение наиболее важных проблем для системы управления дошкольным учреждением;

*Прогностичность* – отражать в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению, т.е. способность программы соответствовать изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться;

*Рациональность* – определять цели и способы их достижения, позволяющие получить максимально полезный результат;

*Реалистичность* – обеспечивать полноту состава действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность между действиями;

*Контролируемость* - операционально определять конечные и промежуточные результаты, т.е. определять их таким образом, чтобы существовал способ проверки реально полученных результатов на их соответствие целям;

*Чувствительность к сбоям* – своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой, представляющие угрозу для достижения поставленных целей (чувствительность к сбоям тем выше, чем более детализирована программа).

## Пояснительная записка

Формирующаяся в настоящее время в России система непрерывного образования предусматривает единое управление, преемственность всех звеньев системы образования и форм обучения, индивидуальное развитие личности ребенка, ликвидацию валеологической неграмотности населения. Эта работа направлена на обеспечение системы знаний для непосредственного практического применения в повседневной жизни, постоянно меняющейся социально-экономической, экологической, морально – психологической обстановке.

Помимо приобретенных практических знаний и навыков и их применения, решающую роль призвана сыграть культура человека. Учитывая интегративный характер валеологии, широкие межпредметные связи, представляется исключительно важным формирование основ валеологической культуры уже с периода дошкольного детства

*Новизна программы:*

1. Валеологическая культура рассматривается как система восприятия и использования опыта оздоровления разных народов при условии сохранения нравственного, гуманистического народа к окружающему в природе и обществе. Предлагаемая нами модель рассматривает валеологическую культуру, как способ социализации личности ребенка на основе гармонии с собой, обществом и природой.

2. Формирование валеологической культуры в едином педагогическом процессе реализуется на основе личностно – ориентированного подхода.

3. В результате реализации программы должна быть получена целостная система формирования общей и валеологической культуры на основе психолого-педагогической, медицинской диагностики, адекватной коррекции, реабилитации психофизического здоровья детей, повышения резервных возможностей организма.

4. Результатом реализации программы рабочей гипотезы должна быть модель системы непрерывного валеологического образования с соответствующим отбором содержания, форм технологий работы..

*Практическая значимость заключается:*

- в разработке научно-методического обеспечения процесса формирования валеологической культуры, что соответствует потребностям личности и общества;
- в обеспечении дошкольного образовательного учреждения методическими пособиями по валеологии, литературы по физкультурно-оздоровительному воспитанию детей;
- в объединении усилий теории и практики в решении вопросов формирования валеологической культуры и валеологического образования;
- в повышении защищенности детей (функциональной, психологической, социальной) в процессе социализации личности ребенка.

*Этапы расследования реализации программы:*

**Первый** этап – 2015 – 2016 гг. Изучение теоретических, методологических, практических основ программы, социальный запрос, разработка организационной, образовательной, воспитательной, методической базы сопровождения программы.

**Второй** этап – 2016 – 2018гг. разработка концептуальных, методических и практических подходов к решению проблемы по различным видам деятельности и предметам с учетом реализации культурологического компонента, апробация программы и корректировка; определение системы психолого- педагогической и медицинской диагностики и личностно- ориентированной коррекции психического, физического и социального здоровья ребенка.

**Третий** этап 2018--2020г. Анализ результатов формирования программы мониторинга, написание отчета о проведении и результатах, внедрение апробированной модели в работу образовательного учреждения.

*Представление результата программы.*

Предполагается представить в виде отчетов, публикаций, тезисов и статей в периодической литературе, выступления на конференциях и метод объединениях городского уровня, издание отдельных брошюр.

## Раздел 1.

### ВВЕДЕНИЕ

Известно, что состояние здоровья человека зависит от образа жизни (70%); наследственности (15%), окружающей среды (5 - 10%), медицины (5 – 10%).

Своеобразный природный банк здоровья, с которым ребенок появляется на свет, не ограждает ребенка от отрицательных воздействий окружающей среды. А, следовательно, достижение педагогической цели физического воспитания зависит от наиболее тесного слияния трех показателей: наследственность, образованность, окружающая среда.

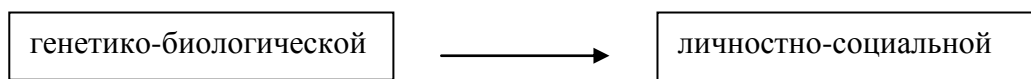
Эволюция современного человека продолжается и в настоящем времени, поскольку социально – биологическая среда как фактор отбора постоянно изменяется. В обществе действуют основные формы отбора: стабилизирующий, деструктивный, сбалансированный и направляющий. Превращение в ходе эволюции человека биологических предпосылок в зависимую от социального процесса форму не устраняет природные основания человека. В этом аспекте исследование раннего детства дает уникальную возможность постижения взаимодополнения, возникновения социального и биологического в развитии ребенка, осуществляемого преимущественно в игровой форме.

Становление будущей личности начинается с раннего детства и детерминировано сложнейшими взаимодействиями генетико-биологических и социальных факторов, внешних обстоятельств, способных не только содействовать ее развитию, но и активно препятствовать естественному и органическому становлению.

Стремление социального окружения подчинить себе биологический объект обрекает его на вечные коллизии с самим собой, ибо навязываемая ребенку социокультурная среда не соответствует унаследованной норме его реакции, приводит в онтогенезе к физиологическим нарушениям (росту массовой соматической заболеваемости детей), различным эндогенным и психогенным реакциям, деструктивно действующим на личность и способствующим распространению детского аутизма. Отсюда уход ребенка в мир болезненных переживаний, неприятие действительности, где происходит становление и предопределение характера человеческой активности, степени свободы и творчества личности в будущем.

Культура в человеке воспитывается с самых ранних лет его жизни. Культура **здоровья** телосложения, культура двигательной активности, обеспечивающая развитие потребностей ребенка в здоровой двигательной активности, проявление возможностей преодолеть безболезненно жизненные проблемы и находиться в эмоционально-положительном тоне в течение длительного времени, способствует развитию у детей потребности в освоении способов сохранения своего здоровья, в выборе здорового образа жизни.

В понятие **«культура здоровья»** входит осознание ребенком себя, как части природы, своего уникального и совершенного создания, выполнение определенных правил, движений, действий, способствующих сохранению целостности системы **«Человек – природа»** и сигнализирующих свою эмоциональную расположенность и открытость миру. Модель здоровья состоит из двух взаимовлияемых подструктур:



Как процессов, развертывающихся по двум направлениям: возрастное и фактор сохранения и регулирования постоянства внутренней среды.

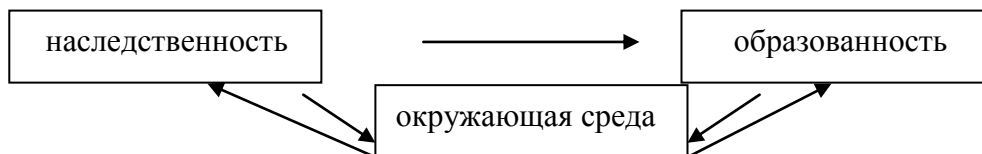
**Возрастное** (от рождения до смерти), которое подразумевает развитие психики, а значит сознание и самосознания, формирования своего «Я».

Развитие (физическое и психическое) идет двумя направлениями, проявляясь в адаптации дезадаптации.

Фактор «адаптации» занимает **первое** место в определении здоровья, определяет высокую приспособляемость организма к имеющимся условиям внешней среды и значительным физическим и психическим нагрузкам.

На **втором месте** – факторы сохранения и регулирования постоянства внутренней среды, которые имеют защитно-приспособительный характер и компенсирующий нацеленных на изменения в организме в процессе его адаптации (гомеостазис). Адаптация тесно связана с такими процессами, как самосознание, самопонимание, самоощущение и самореализация, которые являются составляющими «Я» - концепции человека.

Своеобразный природный банк здоровья, с которым ребенок появляется на свет, не ограждает ребенка от отрицательных воздействий окружающей среды. Достижение педагогических целей в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни, зависит от наиболее тесного слияния трех показателей:



Исходя из вышеизложенного, наш коллектив разработал оздоровительно-образовательную программу «Будь здоров, малыш», которая основана на нормативно-правовых документах Правительства РФ, законодательных актах здравоохранения РФ, касающегося медицинского обеспечения детей в ДООУ; в документах здравоохранения РФ и Министерства образования РФ, на основании одной из основных частей Федеральной программы развития образования РФ целевой программы «Дети России», региональной программы «Дети Югры», программы развития образования города Нижневартовска.

## Раздел 2.

### ВЕДУЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

Проблема здоровья неотделима от проблемы человека, она возникает вместе с человеком и видоизменяется соответственно движению человеческой культуры. Проблема человека не может не включать в себя проблему здоровья, так как только здоровый человек может решить свою историческую миссию на Земле. Учитывая интегративный характер валеологического подхода, можно отметить большие возможности многократного по содержанию образовательного процесса в образовательном учреждении с разветвленной системой межпредметных связей. Это создает широкие возможности не только для укрепления здоровья, но и для формирования у ребенка целостного представления об окружающем мире и зависимости собственного здоровья от благополучия окружающей среды через использование необходимых знаний из смежных наук и умение применять их на практике. Становление будущей личности начинается с раннего детства и детерминируется сложнейшими взаимодействиями генетико – биологическими и социальных факторов, внешних обстоятельств, способных не только содействовать ее развитию, но и активно препятствовать естественному и органическому становлению. Утрата учета индивидуальных особенностей детей обычно приводит к различным стрессовым ситуациям, обостряет противоречие между генетико- биологическими задатками ребенка и морфофизиологической и психологической нагрузкой, которую несет ему социум. Подавляя и деформируя естественные, природные задатки маленького человека, мы разрушаем основание игры, как средство социализации человека, закладывая механизмы извращенного мировосприятия и неприятия культурных ценностей, создаем условия культурной примитивизации личности. Стремление социального любой ценой подчинить себе биологическое обрекает его на вечные коллизии с самим собой, ибо навязываемая ребенку социокультурная среда не соответствует унаследованной норме его реакции, приводит в онтогенезе к физиологическим нарушениям (росту массовой соматической заболеваемости детей), различным эндогенным и психогенным реакциям, деструктивно действующим на личность и способствующим распространению детского аутизма. Отсюда уход ребенка в мир болезненных переживаний, неприятие им действительности, где происходит становление и предопределение характера человеческой активности, степени свободы и творчества личности в будущем. Неповторимость раннего детства заключается в том, что в ребенке биологическая эволюция сочетается с эволюцией в культуре.

В связи с изложенными нами была разработана теоретическая модель формирования культуры здоровья ребенка в условиях образовательной среды образовательного учреждения. При этом основополагающим является тесная, неразрывная взаимосвязь образования и культуры, формирование культуры здоровья через интеллектуальную, социальную, речевую и физическую компетентность ребенка – дошкольника, при соответствующей коррекции и дополнении содержания программ с позиций влияния различных видов культуры на ребенка. С учетом вышеизложенного в качестве основных концептуальных положений было принято следующее:

1. Человеческая жизнь и здоровье являются высшей ценностью в мире и должны быть бесспорным приоритетом при решении любых проблем.

2. Валеология как наука о здоровье человека базируется в своем развитии на науках, характеризующих многоплановость этого понятия: медицине, биологии, экологии, психологии, социологии, экономике, педагогике и др. Это не только обеспечивает интеграцию научных знаний, но и предполагает взаимовлияние различных видов человеческой культуры.

3. Культура здоровья, направленная на формирование психо-физического здоровья и в определенной степени социального благополучия человека, может успешно формироваться и развиваться только при условии непрерывности, преемственности в образовании, воспитании, развития между звеньями образовательной системы, в частности, детский сад – начальная школа.

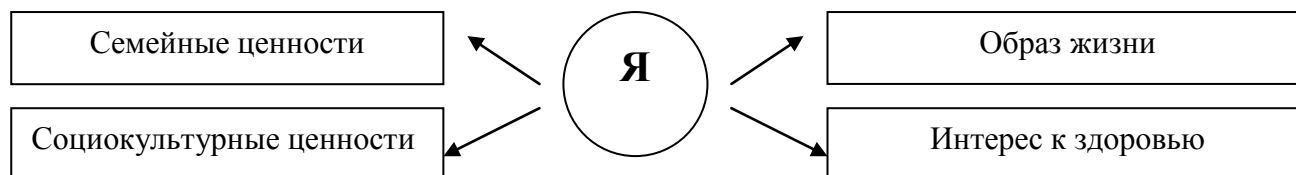
4. Валеологическая культура, являясь отражением интеграции и воспроизводства культур, представляет интерес как для теоретических исследований, так и для практического использования в соответствии с социальным заказом общества.



5. Валеологическая культура, являясь сферой, интегрирующей научно-практические знания, различные виды культур самости и социумности, может рассматриваться как практическое воплощение культурно-жизненного самоопределения на всех этапах осознанного развития личности.

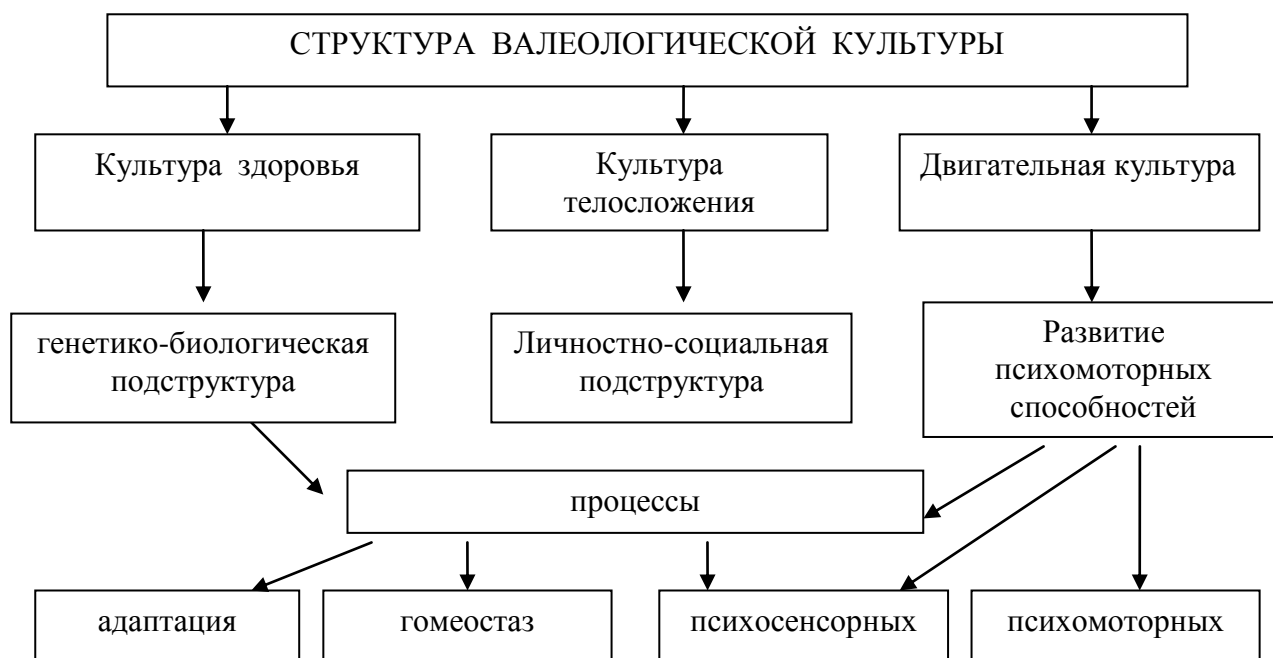
6. Определенные в программе «Истоки» в качестве ориентиров базисные характеристики личности ребенка – дошкольника – креативность, инициативность, самостоятельность и ответственность, производность, свобода поведения и безопасность – по сути своей совпадают с культурой жизненного самоопределения, отражая при этом возрастную специфику дошкольного возраста.

На каждом возможном промежутке времени, который обуславливается степенью и уровнем психического развития личности, строится своя идеальная модель здоровья, которая базируется на следующих качественных показателях, которые могут выступать показательными здоровья:



**Факторы здоровья:**





### Раздел 3.

#### ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ НАПИСАНИЯ ПРОГРАММЫ “БУДЬ ЗДОРОВ, МАЛЫШ!”

Не смотря на то, что в нашем образовательном учреждении:

1. Проводилась большая профилактическая работы с детьми (профилактические прививки, витаминизация, сон при открытых фрамугах, точечный массаж по Уманской, контрастное обливание, солевые дорожки в ясельных группах, умывание крыльев носа и лица проточной водой, умывание рук по локоть, обтирание влажными рукавицами, босохождение после сна, общий кварц).

2. Организовывались физкультурные мероприятия.

3. Проводилась диагностика физического развития.

4. Был организован гибкий режим дня, процент здоровых детей оставался низким, дети часто болели простудными заболеваниями. Статистика и учет заболеваемости показывают, что заболеваемость больше растет, чем снижается, или имеются незначительные снижения.

На основании вышеизложенного были выявлены основные причины заболеваемости детей в ДОУ:

- Недостаточная двигательная активность детей.
- Нет достаточной взаимосвязи ДОУ и родителей.
- Недостатки в организации режимных моментов: проветривание, закаливающие процедуры, проведение прогулок и их длительности.

Неблагоприятные средовые воздействия семьи, дошкольного учреждения, биологической среды в критические периоды «срезают» потенциальные пределы растущего ребенка, необходимые для реализации талантов и одаренностей, резистентности к болезням, достижению долголетия, для социальной адаптации. Установлено, что клиническим проявлением заболеваний в эти периоды нередко предшествует выраженная эмоционально-стрессовая реакция, возникающая в связи с необходимостью приспособляться к новым микро социальным условиям. Это и совокупность неблагоприятных социально-экономических факторов (ухудшение материального состояния семьи, нарушения питания) плюс нарушение экологического равновесия. Нарушения здоровья дошкольников часто имеет дезадапционный генез. Диагнозы:

логоневроз, невропатия, энурез стали распространенными в детской среде. Результаты медицинского осмотра показали, что у дошкольников имеются такие хронические заболевания, как близорукость, сколиозы, тонзиллиты, различные аллергозы, нарушения желудочно-кишечного тракта.

В программе «Будь здоров, малыш» систематизированы уже применяемые и введены новые методы оздоровления. Она базируется на принципах первичной профилактики и ориентирована на повышение «запаса прочности» детского организма. Программа представляет собой – технологичную, легко воспроизводимую систему укрепления здоровья. В ней показана тесная взаимосвязь между человеческим поведением и здоровьем, обуславливая тем самым важность компонента, направленного на повышение культуры образа жизни. Программа по укреплению здоровья комплексная, она традиционно включает в себя медицинскую помощь, здоровую среду дошкольного учреждения, образование в области здоровья, а так же диагностику и мониторинг состояния здоровья детей, консультирование, физическое и эстетическое воспитание, рациональное питание, социальную защищенность, логопедическую и психологическую помощь. Проведение оздоровительных мероприятий, не только повышает функциональные возможности дошкольников, но и способствует сохранению здоровья, гармоничному физическому и интеллектуальному развитию детей в возрастном периоде от 1,6 до 7 лет.

#### **Раздел 4.**

### **ВЕДУЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ**

Одним из приоритетных направлений своей деятельности педагогический коллектив ДОУ избрал организацию работы по сохранению и укреплению психосоматического здоровья детей. С целью систематизации организации деятельности педагогического коллектива, проведения аналитической работы со своевременной коррекцией выявленных отклонений от запланированной деятельности, составления перспектив на будущее нами была разработана программа «Будь здоров, малыш», которая предполагает тесное взаимодействие всех членов образовательного процесса нацеленных на охрану и укрепление психосоматического здоровья маленького человека, формирования у него стойких представлений о ценности собственного здоровья, создание единого здоровьесберегающего пространства детский сад – семья – школа. Реализация Программы предполагает повышение статуса здорового образа жизни в семье в т.ч. воспитывающей ребенка.

В программе учтены следующие принципы организации физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Принцип дифференциальности: приоритеты отданы мероприятиям, направленным на повышение функционального резерва тех систем, которые испытывают в данное время наибольшее напряжение;
- Принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных и профилактических задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
- Принцип преемственности: оздоровление проводить в течение года непрерывно, с чередованием его различных методов;
- Принцип многофакторности: в оздоровлении использовать как природные, так и физические факторы;
- Принцип комплексности: участие в проведении оздоровительных мероприятий медицинских работников, воспитателей, инструкторов по плаванию и физической культуре, педагогов дополнительного образования, психолога, логопедов, родителей;
- Принцип этапности: оздоровительные мероприятия проводить в дошкольном учреждении и дома;

- Принцип разнообразия форм работы: использование игровых форм в сочетании с разнообразными мероприятиями;
- Принцип соответствия режимным моментам: логичное соотношение оздоровительных мероприятий с режимом дня и суточными биоритмами детей, органичное вплетение в структуру учебно-воспитательного процесса;
- Принцип индивидуализации: обязательный учет неадекватных реакций на оздоровительные мероприятия отдельных детей, подбор оздоровительных средств с учетом здоровья ребенка и его биологических особенностей.

*Программа формируется в несколько этапов*

№ п/п	Сроки реализации	Этапы реализации программы	Методы реализации программы	Направление работы
1.	2015-2016гг.	Поисково-теоретический	Теоретический анализ литературы, анкетирование, наблюдение, беседы, в т.ч. с целью определения компетентностных возможностей административно-управленческого аппарата и педагогического коллектива	Изучение и анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы, теоретические и практические основы и подходы к формированию валеологической культуры ребенка. Изучение и осмысление методологической и теоретической основ написания программы. Определение объекта, предмета, цели, задач, ключевых позиций, гипотезы, практической значимости программы
		Поисково-констатирующий	Наблюдение, анализ, тестирование и анкетирование, проектирование, моделирование, экспертная оценка, самооценка, констатирующий этап программы, методы математической статистики, в т.ч. с целью определения степени сформированности ключевых компетенций у членов административно-управленческого аппарата и педагогических работников Анкетирование воспитателей, родителей;	Анализ новых теоретических и практических подходов к формированию валеологической культуры ребенка, разработка новых концептуальных подходов с учетом регионального компонента. Определение структуры критериев, уровней и методик, диагностирование уровня сформированности физкультурно-оздоровительных, социально-психологических коммуникативных и других компетенций маленького человека на разных этапах его жизни, подготовка к обучению., к школе, определение содержания
			Беседа, опрос детей; Педагогические наблюдения; Анализ при исследовании организации педагогического процесса в	педагогического процесса, способствующего формированию валеологической культуры и валеологического образования ребенка

			<p>ДОУ и семье, на основе принципов здорового образа жизни;</p> <p>Теоретический анализ и обобщение научной литературе по теме, ознакомление с нормативными документами и моделирование среды педагогического процесса.</p>	.
2016–2018гг.	Опытно-экспериментальный	<p>Моделирование, экспертиза, методы математической статистики, психолого – педагогическое тестирование, изучение показателей психофизического развития состояния здоровья, мониторинг показателя компетентности ребенка (интеллектуальной, речевой, социальной, физической), в т.ч. с целью определения уровня сформированности валеологических представлений у детей путем оценки базисных характеристик личности ребенка дошкольника (креативности, инициативности, самостоятельности, ответственности, произвольности, свободы выбора и базисной деятельности), которая является интегративной характеристикой уровня сформированности валеологической культуры, как культуры жизненного самоопределения</p>	<p>Формирующий этап программы в процессе которого отрабатывается система физкультурно-оздоровительной деятельности образовательного учреждения, формирование валеологической культуры в целом, управление программой. Анализируется эффективность реализации внедряемых в здоровьесберегающих технологий .</p> <p>Создаются новые условия, влияющие на сохранение и укрепление здоровья маленького человека, формирование ключевых здоровьесберегающих компетенций, повышение уровня валеологической культуры родителей, профессиональной компетентности педагогического коллектива, создание программно-методического обеспечения педагогического процесса соответствующего требованиям современной дидактики и психофизиологической специфике ребенка дошкольника.</p>	
2018-2020гг.	Обобщающий	<p>Теоретический анализ и синтез метод обобщения педагогического опыта.</p>	<p>обобщение, систематизация, уточнение теоретических выводов, экспертиза результатов программы, внедрение их в практику работы образовательного учреждения модели валеологического образования ребенка – дошкольника.</p>	

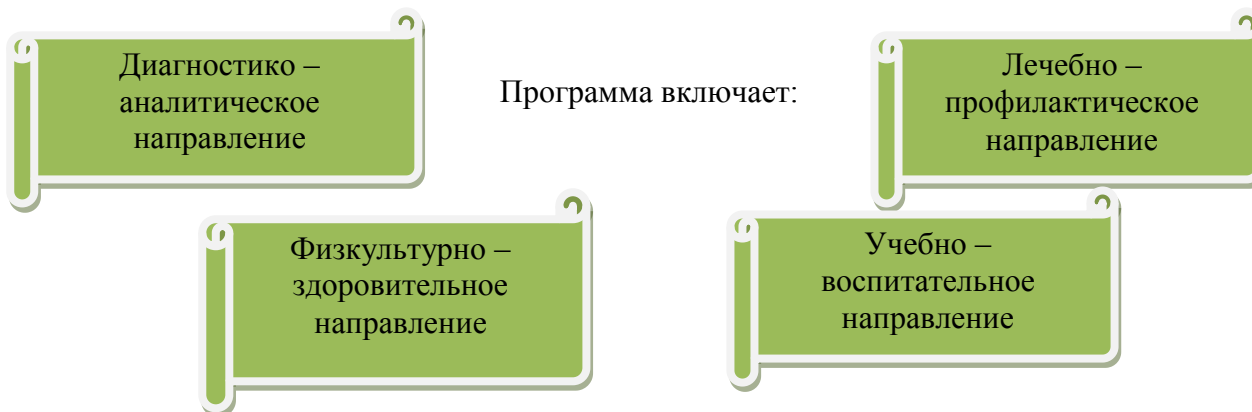
Формы работы с субъектами образовательного процесса в воспитании детей:

Дети	Родители	Педагоги
- специально-организованная деятельность; - совместная деятельность ребенка и педагога; - индивидуальная деятельность ребенка (через игру, занятия, «детские» виды деятельности и пр.)	-родительские собрания; - конференции; - круглые столы; - совместные праздники; - просветительско-информационная деятельность; - профилактическая работа; - консультации	- педагогические часы; - методические советы; - круглые столы; - консультации; - семинары-практикумы; - просветительско-информационная деятельность; - мастер - классы

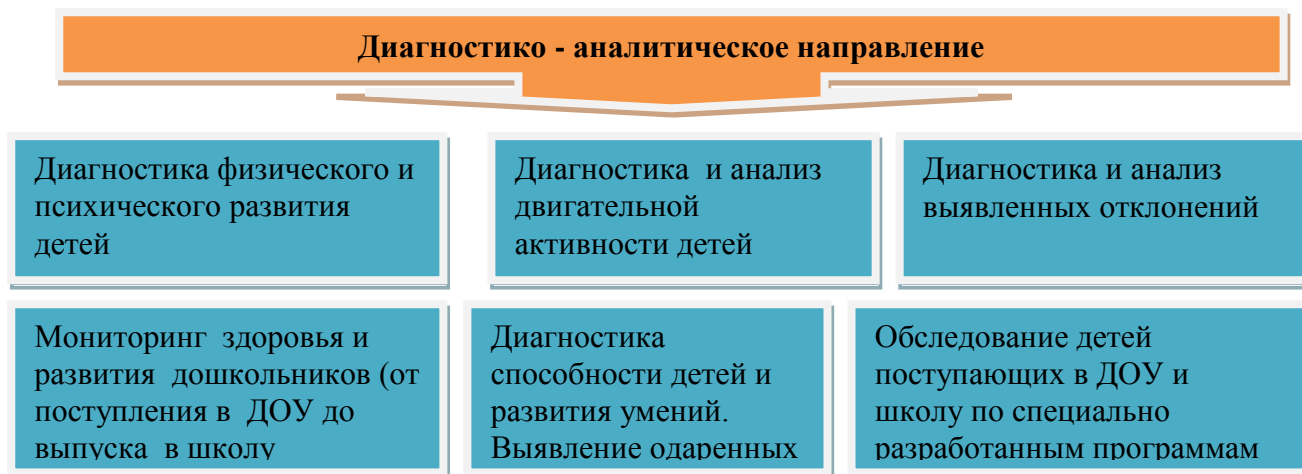
**Раздел 5**

**НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ  
ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

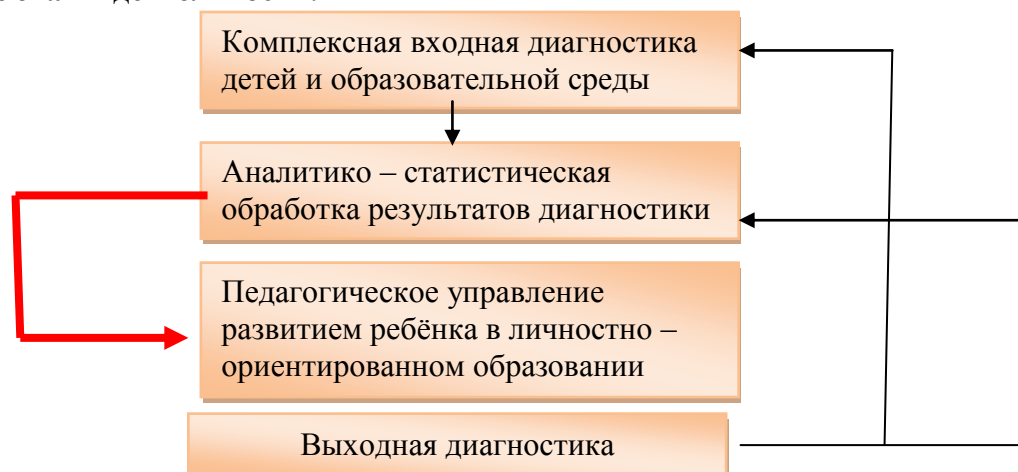
Реализация оздоровительно-образовательной программы «Будь здоров, малыш!» на 2015 – 2020 годы призвана способствовать развитию личности, сохранению и укреплению его психофизического здоровья, осознанного отношения к ценностям собственного здоровья, обеспечиваемое и воспитанием, и обучением, и личным примером взрослого.



Диагностико–аналитическое направление предусматривает диагностику и динамический контроль за состоянием здоровья детей в процессе их роста и развития;



## Основные этапы деятельности:



Этап входной диагностики выполняет функцию сбора информации о состоянии оздоровительно-воспитательной среды в ДОУ, внутренней и внешней (семья, социум). Входная диагностика проводится при поступлении детей в ДОУ и в целях экспертизы педагогических режимов, технологий, используемых программ, с позиции их влияния на здоровье и развитие дошкольников. Диагностика проводится в виде массовых, групповых и индивидуальных обследований. Она предполагает чёткую постановку целей и задач, профессионально грамотный подбор методик, разработку плана-проекта диагностики, интеграцию и координацию деятельности специалистов и их взаимосвязь с педагогическим коллективом ДОУ. Комплексная входящая диагностика дошкольников включает следующие показатели:

1. Биологический и социальный анамнез
2. Уровень физического и психического здоровья
3. Уровень физического и психического развития
4. Уровень обучаемости
5. Уровень воспитанности

Важным звеном в цепи внутреннего валеологического управления в ДОУ является диагностика образовательной среды с целью определения её соответствия возрастным, половым, индивидуальным особенностям дошкольников, статусу их здоровья, своевременного выявления факторов «риска» для их здоровья и развития.

Аналитико-статистический блок является следующим звеном между этапом входной диагностики и центральным этапом управления процессом оздоровления и развития ребёнка в личностно-ориентированном образовательном процессе.

Выходная диагностика проводится с целью оценки эффективности проводимых оздоровительных методик и методов педагогического управления в личностно-ориентированном обучении и, при необходимости, их коррекции.

Выше изложенные этапы являются системой валеологического мониторинга, комплексом работ, выполняемых с целью диагностики, прогноза, планирования, организации, контроля, коррекции, реабилитации и укрепления физического, психического и социального здоровья дошкольников и педагогов.

**Физкультурно – оздоровительное** направление включает комплекс физкультурно – оздоровительных мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости и стимуляции интереса к активной двигательной деятельности, занятиям спортом и физическими упражнениями.

**Цель:** Освоение основ физкультурной деятельности с общефизической, спортивной и оздоровительной направленностью.

### Задачи:

1. Формирование знаний и способов развития физических качеств.
2. Обучение технике двигательных умений и тактического взаимодействия во время спортивных игр и соревнований.

3. Развитие функциональных возможностей и основных физических качеств.
4. Обучение элементарным способам контроля за состоянием здоровья, профилактики, утомления, элементам самомассажа.

Занятия физической культурой являются профилактическим средством различных заболеваний. Физическая культура – положительные эмоции, это важный фактор оздоровления. Уровень развития двигательных рефлексов является показателем общего состояния и развития ребенка. Именно поэтому необходимо создание эффективной системы мониторинга физической подготовленности и развития, физического здоровья детей всех возрастов.

Приоритет в физкультурно-оздоровительной работе отдается физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни дошкольников, через сохранение лучших традиций и поиск новых высокоэффективных физкультурно-оздоровительных и спортивных технологий, направленных на максимальное вовлечение детей и их родителей в активные занятия физической культурой и спортом.

Физическое воспитание должно реализовываться через занятия, кружковую работу, через организацию двигательной деятельности в течение дня, спортивно-массовые мероприятия, различные формы дней и праздников здоровья. Все это должно обеспечить каждому дошкольнику активность не менее 8-10 часов в неделю.

Одной из основных характеристик физического развития выступает развитие двигательной сферы. В этой характеристике можно выделить две стороны.

Первая сторона – это владение двигательными навыками. Уровень такого владения чрезвычайно показателен для определения общего физического развития ребёнка. Двигательная неловкость, недостаточная координация движений могут служить показателем серьёзных нарушений. Владение определёнными действиями, разнообразными движениями, соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам – важная характеристика развития ребёнка.

Другую сторону развития двигательной сферы можно назвать экспрессивной, выразительной. Она проявляется в том, что движения ребёнка выражают его эмоциональные состояния, переживания по поводу различных событий. В мимике, позе, отдельных жестах находят своё отражение как наиболее присущее малышу внутреннее состояние (спокойствие, печаль, подавленность, радость), так и способность адекватно или неадекватно реагировать на окружающее.

Понимание «языка движений» позволяет увидеть переживания ребёнка, особенности их проявлений, то есть проникнуть в глубину его эмоциональной сферы.

Основными показателями физического развития являются группы здоровья и антропометрические данные – длина и масса тела, окружность грудной клетки. Эти показатели определяются медицинскими работниками в начале и в конце учебного года.

Оценка уровня физического развития ребёнка проводится на основе сопоставления его антропометрических показателей с нормативными возрастными стандартами, разработанными для соответствующего региона.



## Физкультурно – оздоровительное направление



Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют всё новые требования к человеку и его здоровью. Кризисные явления в социуме способствовали снижению темпов физического и психического развития, вызвали отклонения в функциональном состоянии организма 25-35% детей, в 6-7 лет имеют физические недостатки или хронические заболевания. Физиологически зрелыми рождаются не более 14% детей. Немаловажное значение для здоровья имеют и климатогеографические условия нашего региона. Адаптация детей к экстремальным условиям Крайнего Севера являются одной из наиболее актуальных медико-биологических проблем. В детских дошкольных учреждениях возрастает количество детей, имеющих группу здоровья ниже второй. Система мероприятий, направленных на тренировку защитных физиологических механизмов в терморегуляции организма – это закаливание.

Задачи:

1. Развитие выносливости организма при изменяющихся факторах окружающей среды.
2. Повышение сопротивляемости организма к различным заболеваниям.

При организации закаливания необходимо соблюдать ряд правил:

- постепенность увеличения закаливающих воздействий;
- системность (регулярное повторение);
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- положительный эмоциональный настрой ребенка;
- многофакторность (сочетание нескольких физических факторов);

- выполнение процедур в покое и в движении; сочетание общего и местного охлаждения,
- учет предшествующей деятельности.

Конечно, все правила в условиях детского образовательного учреждения выполнить сложно, но возможно, если обучить детей и родителей проведению закаливания в домашних условиях. В условиях образовательного учреждения начать следует с неспециальных методов закаливания:

1. Соответствие одежды ребенка температуре окружающей среды.
2. Создание пульсирующего температурного режима путем сквозного проветривания в отсутствие детей.

Из специальных методов закаливания необходимо использовать:

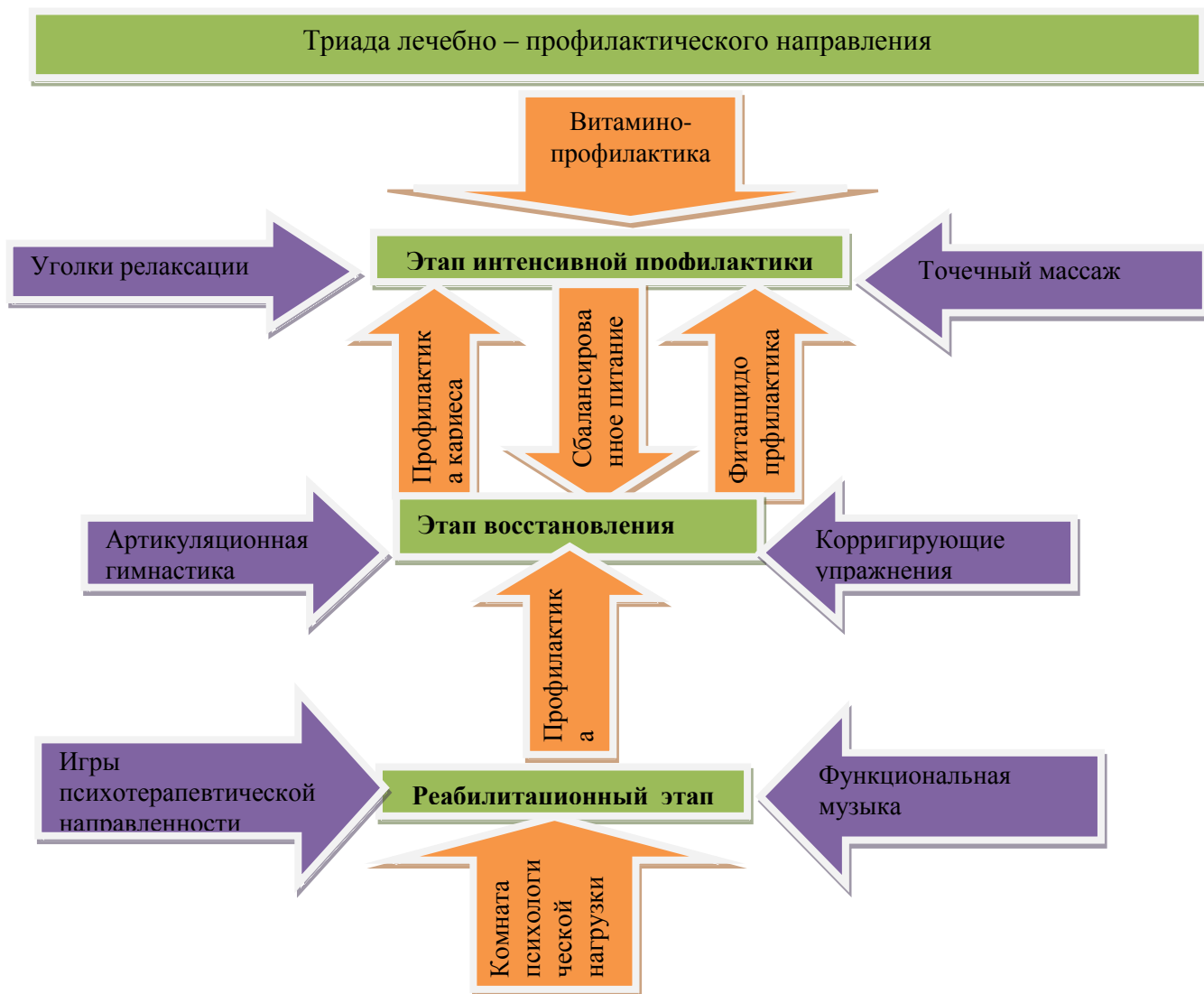
1. Полоскание горла прохладной водой
2. Солевые дорожки.
3. Обливание стоп прохладной водой.

Эффективность мероприятий зависит и от взаимодействия и согласованности семьи и образовательного учреждения в вопросах формирования навыков здорового образа жизни.

Конечно, все правила в условиях детского образовательного учреждения выполнить сложно, но возможно, если обучить детей и родителей проведению закаливания в домашних условиях.

**Лечебно – профилактическое** направление предполагает систему работы по коррекции отклонений в состоянии здоровья детей;

Напряженность роста и развития, определяет сущность детского организма, делая его особенно уязвимым для минимальных неблагоприятных воздействий биологической и социальной среды. Специфическими патогенными факторами для дошкольников являются, прежде всего, факторы риска, связанные с организацией учебно-воспитательной деятельности. А поэтому необычайно эффективными являются мероприятия по профилактике заболеваний, по уменьшению психоэмоционального стресса, коррекции имеющихся нарушений и повышению функциональных ресурсов.



1. Этап интенсивной профилактики – готовит ребенка к самому неблагоприятному сезону года.
2. Восстановительный этап – используется система защитных мер, для предупреждения заболеваний и их рецидивов, а также коррекции уже имеющихся.
3. Реабилитационный этап – направлен на уменьшение психоэмоционального напряжения и улучшения деятельности центральной нервной системы.

**Учебно – воспитательное направление** предусматривает валеологизацию учебно – воспитательного процесса (валеологическая грамотность педагогов), формирование у детей мотивации здоровья и здорового образа жизни через различные формы учебно – воспитательного процесса (валеологическое просвещение детей и родителей).

- Валеологическая грамотность дошкольников.
- Привитие культурно-гигиенических навыков.
- Развитие представлений о строении тела, назначении организма.
- Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи.
- Формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений.
- Формирование элементарных представлений об окружающей среде.
- Выработка осознанного отношения у своему здоровью, умение определить свои состояния и ощущения.



Раздел 6.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Мероприятия	Срок	Ответственный	Предполагаемый результат
1.	Совещание при заведующей	Ежеквартально	Зам.зав. по ВМР, педагог-психолог	Аналитическая справка по результатам физкультурно-оздоровительной работы
2.	Совещание при зам.зав. по ВМР	Ежемесячно	Творческая группа, педагог-психолог	Аналитическая справка по результатам физкультурно-оздоровительной работы
3.	Тематический контроль	Ежегодно	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель	Определение состояния организации работы по вопросам физкультурно-оздоровительной деятельности
4.	Педагогическое совещание	Ежегодно	Зам.зав. по ВМР	Решение педагогического совета, итоговая справка, выработка стратегии действий
5.	Контроль за выполнением решений пед.советов	Систематически	Старший воспитатель	Анализ соответствия достигнутых результатов поставленным задачам
6.	Оперативный контроль за организацией физкультурно-оздоровительно процесса. Анализ планов	Постоянно Ежемесячно	Старший воспитатель	Отслеживание и своевременная коррекция выявленных отклонений
7.	Исполнение сметы расходов	Поквартально	Главный бухгалтер	Контроль за совершенствованием и укреплением материально-технической базы
8.	Повышение педагогического мастерства	Поквартально	Заведующая	Исполнение законодательной базы, единого целостного подхода к повышению уровня

				воспитательно-образовательного процесса, соблюдение прав педагогов на повышение квалификации
9.	Анализ работы по приоритетному направлению (справка, диаграмма, гистограмма)	Ежегодно	Творческая группа	Анализ соответствия достигнутых результатов поставленным задачам
10.	Создание системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	По итогам работы	Пед.совет	Обобщение опыта работы

## **Контроль, регулирование, коррекция. Здоровье и здоровый образ жизни.**

**Цель:** Повышение эффективности оздоровительной и учебно-воспитательной работы посредством создания мотивации и условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности в соответствии с психофизиологическими возможностями детей

**Задачи:** Контролировать:

- исполнение нормативно-правовой базы;
- организацию индивидуально-оздоровительной и реабилитационно-коррекционной работы для специального контингента воспитанников;
- формирование у дошкольников устойчивой мотивации на здоровье и обучение основам здорового образа жизни.

Регулировать и контролировать:

- взаимосвязь всех участников образовательного процесса в решении вопросов формирования и укрепления здоровья детей;
- организацию мониторинга и создание банка данных уровня здоровья, физического и психического развития детей дошкольного возраста.

Прогнозировать:

- создание системы управления процессом оздоровительно-образовательной работы через информационно-аналитическую деятельность, повышение уровня профессионального мастерства пед. коллектива.

Стимулировать пед. коллектив разрабатывать систему мер, направленных на реализацию намеченных целей и задач, определять показатели качества осуществляемых преобразований, проводить, исходя из них, оценку успешности продвижения и достижения поставленных задач.

№	Содержание информации	Способ получения информации	Форма предоставления информации	Вид контроля	Срок предоставления информации	Ответственный за сбор и анализ				Выход информации	Шифр хранения информации
						Заведующая	Зам.зав. по ВМР	Старшая медсестра	Прочие		
1.	Показатели здоровья	Изучение	Таблица	Документ.	сентябрь январь Май			+		АС	КЗ, КМ
2.	Показатели физического развития и физической подготовленности детей.	Выборочная диагностика	Справка	Срезовой	сентябрь, декабрь май		+		ПС	ПС АС	К ВМР КЗ

3.	Психическое развитие ребенка	Обследование	Диагностика	Срезовой	Сентябрь, январь май		+		ПС	ПС АС	К ПС КЗ
4.	Адаптационный период	Наблюдение	Анализ	Поисковый			+		ПС	ПС АС	К ВМР КЗ
5.	Результаты диспансеризации детей	Анализ	Отчет	Сравнительный	Ноябрь Январь апрель			+		ПС	КЗ КМ
6.	Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня	Анализ	Справка	Предупредительный	ежемесячно	+	+	+		ПС АС РК	КЗ К ВМР КМ
7.	Санитарно-гигиенический режим	Наблюдение	Справка	Предупредительный	ежемесячно	+	+	+	Зам. зав. по АХР,	АС ПС	КЗ К ВМР КМ
8.	Режим дня	Наблюдение	Справка	Предупредительный	ежемесячно	+	+	+	Ст.воспитатель	АС	КЗ К ВМР
9.	Организация двигательной активности детей в течении дня, создание условий	Сбор информации	Справка	Предупредительный	ежемесячно	+	+	+	педагоги	АС ПС	КЗ К ВМР

10.	Оценка занятий по физической культуре, утренняя гимнастика	Наблюдение	Справка	Поисковый	ежемесячно	+	+	+		АС ПС	КЗ К ВМР
11.	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей: - создание условий для безопасной жизнедеятельности; - организация работы по ОБЖ;	Сбор информации	Справка	Планный		+				ПС АС	КЗ К ВМР
12.	Соблюдение требований СанПиНа	Сбор информации	Справка	Предупредительный			+	+	Ст.воспитатель	ПС АС РК	КЗ КМ К ВМР
13.	Качество работы с детьми по формированию двигательных навыков в процессе осуществления индивидуального подхода (физо, музо)	Наблюдение	Справка	Предупредительный	ежемесячно	+	+		Ст. воспитатель	АС ПС	КЗ К ВМР
14.	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Наблюдение	Справка	Предупредительный	ежедневно	+	+	+	педагоги	АС РС	КЗ К ВМР
15.	Эффективность взаимодействия специалистов с воспитателями	Отслеживание	Отчет	Поисковый	Поквартально		+		Ст.воспитатель	АС ПС	КЗ К ВМР
16.	Выполнение задач образовательно-оздоровительной программы «Будь здоров, малыш»	Анализ	Отчет	Сравнительный	Поквартально		+		Ст. воспитатель, творческая группа	АС ПС РК	КЗ К ВМР



17.	Функциональная пригодность физкультурного оборудования и его использование	Обследование	Информация	Предупредительный	Сентябрь май					Зам зав. по АХР	АС	КЗ
-----	----------------------------------------------------------------------------	--------------	------------	-------------------	-----------------	--	--	--	--	-----------------	----	----

### Контроль, регулирование, коррекция. Организация питания.

Цель: Исполнение нормативно-правовой базы.

Организация рационального питания с учетом возрастных физиологических потребностей детского организма.

Задачи: Обеспечение достаточного поступления всех пищевых веществ, необходимых для нормального роста и развития детского организма, соблюдение санитарных правил приготовления пищи, гигиенических основ и эстетики питания.

**Проверка организации питания осуществляется согласно**

**1. Сан ПиН**

**2. Федерального закона «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»**

№	Содержание информации	Способ получения информации	Форма предоставления информации	Вид контроля	Срок предоставления информации	Ответственный за сбор и анализ						Выход информации	Шифр хранения информации
						Заведующая	Бухгалтерия	Зам.зав. по ВМП	Зам. зав. по АХР	Ст. медсестра	Прочие		
1.	Выполнение натуральных норм. Соблюдение 10-дневного меню, стоимость детодня	Изучение	Отчет, таблица	Предупредительный	Каждые 10 дней	+	+			+	Повар, кладовщик	АС РК	КЗ, К Мед.

2.	Организация систематического контроля за работой пищеблока: - исполнение заявок на поставку продуктов; - качество поставляемых продуктов; - регулирование заказа с учетом цен; - соблюдение требований СанПиНа по содержанию пищеблока и хоз.блока; - хранение продуктов, проверка закладки, выход готовой продукции.	Наблюдение, Изучение, обследование  Изучение	Справка  Анализ	Предупредительный	Ежемесячно  Ежедневно	+	+	+		+	Родительский комитет	АС Пр.С РК	КЗ,
3.	Организация питания на группах: - соблюдение режима; - проверка контрольных порций; - сервировка стола; - санитарно-гигиенические условия; - работа на освоение культурно-гигиенических навыков.	Наблюдение	Справка	Сравнительный	Ежемесячно	+		+	+	+	Повар, ст.воспитатель	ПС АС РК	КЗ КМ
4.	Ведение документации на пищеблоке	Изучение	Справка	По плану	поквартально	+				+		АС	КЗ
5.	Ведение мед. документации по питанию. Организация диетического питания (замена продуктов для аллергиков)	Отслеживание	Информация	Плановый	Сентябрь, Январь, май					+		АС	КЗ
6.	Санитарный минимум для группового персонала.	Обучение, наблюдение	План, справка по итогам контроля	Результат.	1 раз в квартал					+	Врач СЭС	АС Пр.С	КЗ К Мед.

7.	Ведение мед. документации по организации питания (консультации)	План	Отчет	Плановый	По плану						Зав. ДШО № 2	АС	К Мед.
8.	Семинар для группового персонала по организации питания	План	Отчет	Результат.	Поквартально	+				+		АС	КЗ К Мед.

Раздел 7.

**ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
1.	Изучение нормативно – правовых актов всех уровней по оздоровлению детей в образовании	По мере поступления	Зам. зав по ВМР Творческая группа Ст. воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов, самоопределение родителей в вопросах оздоровления.
2.	Внесение изменений в Положение о творческой группе.	Август 2013г.	Зам. зав. по ВМР	Определение состава творческой группы по разработке Программы, стратегии действий, сроков реализации, отслеживания результатов.
3.	Внесение необходимых изменений, дополнений в ныне действующие нормативные акты, регламентирующие деятельность ДОУ, разработка локальных актов.	По мере необходимости	Заведующий	Административное регулирование процессом реализации Программы.
4.	Выделение приоритетов оздоровления применительно к дошкольному учреждению на основе нормативно – правовых актов.	По мере поступления	Зам. зам по ВМР Творческая группа	Коррекция Программы в соответствии с нормативно – правовыми актами всех уровней.
5.	Разработка критериев уровня сформированности ценностных основ отношения детей к действительности (по всем вопросам) (мониторинг)	Сентябрь Октябрь 2015 г	Зам. зав. по ВМР Творческая группа	Определение критериев сформированности ценностных основ отношения детей к действительности с целью определения эффективности реализации Программы
6.	Определение критериев профессиональной компетентности, а так же профессионального роста педагогических кадров.	2015-2020гг.	Зам. зав. по ВМР  Творческая группа	Повышение ответственности профессиональной компетентности педагогических работников в области оздоровления и образования.
7.	Внедрение новых технологий	2015-2020гг.	Творческая группа	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников
9.	Создание банка данных организация работы с родителями	2015-2020гг.	Творческая группа	Повышение ответственности и компетентности родителей в области оздоровления и образования.

## **Формы организации образовательного процесса в МБДОУ ДСКВ № 8 «Снеговичок»**

В условиях современной природной и социально – экологической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. В настоящее время она является первой по актуальности среди множества других проблем образования маленького дошкольника. Все больше и больше детей поступают в образовательное учреждение уже имея те или иные заболевания. Безусловно, это не проходит бесследно и приводит к комплексу проблем, потому что состояние здоровья детей, воспитание и образование тесно связаны. В последние годы очень много СМИ говорят об ухудшении здоровья дошкольников. Сохранить здоровье ребенка – это основная задача и обязанность прежде всего родителей. Потерять его легко, а вот чтобы избавиться от разных нарушений и болезней, требуется уже значительно больше времени. И не всегда усилия педагогов будут плодотворны потому, что пропущенные до школы годы невосполнимы. Можно было бы переадресовать решение проблемы сохранения здоровья детей врачам, родителям, но время идет, дети растут, и каждый день их жизни может привести к непоправимым ошибкам. Дети весь день находятся в образовательном учреждении, получают определенные знания, умения и навыки, из этого следует, что в охране здоровья дошкольников также большая роль принадлежит и педагогу группы. Здоровье воспитанников в значительной степени зависит от того, как организована работа в образовательном учреждении, поэтому педагогическим коллективом определены эффективные пути сохранения здоровья дошкольников, формирование у них основ культуры здоровья.

Из наблюдений педагогов групп обозначено, что состояние оптимальной работоспособности ребенка дошкольного возраста неразрывно связано с хорошим самочувствием. Здоровый ребенок с удовольствием и радостью включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт общению со сверстниками и педагогами. А это залог успешного развития всех сфер личности. Поэтому не нужно забывать об одном весьма существенном и важном факторе – несформированности у детей основ культуры здоровья. Опасность подобного пробела очевидна: не сумев освоить законы здоровой жизни в детстве, ребенок, становясь взрослым, не раз столкнется с проблемами, обусловленными его «безграмотностью». Формирование у дошкольников культуры отношения к своему здоровью должно быть на каждом занятии, которые учат детей раскрывать для себя жизненные смыслы, учат строить отношения с людьми, осмысливать ситуации, в которые попадает человек и, самое главное, дошкольники учатся сознательно, самостоятельно управлять жизненными процессами, «смягчая удары судьбы» и делая нужный выбор.

***Усвоение основных знаний, умений и навыков***

***Обеспечение индивидуальной траектории развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями***

***Воспитание дошкольников гармонично развитыми, физически крепкими, духовно здоровыми***

***Формирование у детей знаний о собственном здоровье и о факторах, влияющих на состояние здоровья***

***Развитие познавательной сферы (память, восприятие, мышление, воображение)***

***Формирование культуры взаимоотношений между детьми, снятие агрессивности***

В результате практической работы с дошкольниками в образовательном учреждении сложилась собственная система обучения и воспитания дошкольников с созданием здоровьесберегающего пространства. В основе ее лежат идеи, убеждения, принципы, которые в целом представляют педагогическую философию. Ядро этой философии – ребенок – главная

ценность общества. В каждом ребенке скрыт неизвестный нам генетический потенциал здоровья, который может реализоваться. И педагогический принцип дошкольного образовательного учреждения – осторожно и бережно пробудить в ребенке резервы жизни, жизнеспособность. Причем эти резервы, эта жизнеспособность не даны изначально в готовом виде. Они, словно ростки, формируются, развиваются и укрепляются в процессе обучения и воспитания.

Для решения поставленных задач педагоги МДОУ ДС № 8 «Снеговичок» решили начать с себя, так как здоровые педагоги – это счастливые педагоги, удовлетворенные своей деятельностью, разработали свои индивидуальные проекты оздоровления, также составили мини – программы сохранения и улучшения здоровья индивидуально для каждого дошкольника.

Педагоги проводят занятия в режиме смены динамических поз, а значит дети самостоятельно регулируют смены позы «стоя» на «сидя». Тем самым сохраняется и укрепляется телесная вертикаль, позвоночник, осанка.

В процессе занятий с дошкольниками для разминок и упражнений на мышечно – телесную и зрительную координацию, а также на развитие внимания и быстроты реакции педагоги используют схемы зрительных траекторий (точки), расположенных на стене под самым потолком.

Воспитатели проводят занятия с детьми так, что наглядный демонстрационный материал движется по групповой комнате. Это побуждает дошкольников постоянно разыскивать задания глазами, отчего выполнение этого задания физически активизирует детей.

Также используются на занятиях физкультминутки, то есть различные упражнения для снятия общего утомления, для кистей рук, для улучшения слуха, упражнения для коррекции осанки, улучшения зрения.

В ходе обследования двигательных навыков детей было выявлено, что дошкольники правильно выполняют большинство физических упражнений. Воспитанники заинтересованы и активны во время непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, знают различные подвижные игры, организуют их в самостоятельной деятельности. Старшие дошкольники умеют оценить движения сверстников, хорошо справляются с ролью водящего. Воспитатели групп проводят разные виды утренних гимнастик (гимнастика пробуждения, корригирующая гимнастика, бодрящая), во время занятий проводятся физкультминутки, на прогулках оздоровительный бег, оздоровительные и динамические паузы. Проводятся пальчиковые и дыхательные гимнастики.

Систематическое проведение оздоровительной работы с дошкольниками в МБДОУ ДС № 8 «Снеговичок» дает желаемые результаты, прочные знания, осознанные умения по охране своего здоровья, обеспечивает формирование позитивных установок на соблюдение гигиенических правил, то есть помогает дошкольникам не только сохранить и укрепить, но и улучшить свое здоровье, дошкольники начинают осознавать, что здоровье человека – это дело рук самого человека.

### Кадровое обеспечение

№ п/п	Мероприятия	Сроки					Место деятельности	Ответственный	Ожидаемые результаты
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20			
1.	Курсы повышения квалификации	+	+	+	+	+	По плану ИПК и РРО	Зам. зав по ВМР	Улучшение качества учебно-воспитательного процесса через повышение профессионального мастерства педагогических кадров.
2.	Ознакомление с опытом работы педагогов города	+	+	+	+	+	Участие в ГМО А так же по плану УО	Зам. зав по ВМР Творческая группа	Использование лучшего опыта работы педагогов города в деятельности ДОУ.
3.	Самообразование изучение анализ, обобщение опыта работы.	+	+	+	+	+	Отчет (совещание при заведующей)	Зам. зав по ВМР Старший воспитатель Творческая группа	Повышение уровня профессионального мастерства через самообразование, обобщение соответственного опыта
4.	Аттестация педагогических кадров	+	+	+	+	+	По плану аттестации	Аттестационная комиссия	Повышение профессиональной компетентности, имиджа ДОУ, материального стимулирования.

5.	Практические семинары	+	+	+	+	+	Педагогические слушания	Старший воспитатель Творческая группа	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах физкультурно-оздоровительной деятельности.
6.	Варианты модели содержания воспитания	+					Пед. час.	Зам. зав. по ВМР  педагоги  Творческая группа	Обеспечение научно – методической базы ДОУ методическими рекомендациями, обобщенными по результатам мониторинга по всем направлениям физкультурно-оздоровительной деятельности.
	Мониторинг здоровья ребенка	+							
	Расти поколению здоровым (по результатам мониторинга)		+						
	Проблемный анализ качества реализации Программы					+			
7.	Индивидуальное консультирование	+	+	+	+	+	индивидуально	Зам.зав.по ВМР, старший воспитатель	Оказание конкретной помощи педагогам в решении имеющихся проблем.
8.	Работа с молодыми специалистами (наставничество)	+	+	+	+	+			
9.	«Воспитатель года»	+	+		+		Конкурс профессионального мастерства молодых специалистов	Зам. зав. по ВМР	Стимулирование пед. кадров к повышению качества собственного труда
	«Посвящение в воспитатели»	+	+	+	+	+			



							и опытных педагогов		
10.	Мониторинг профессионального роста педагогов	+	+	+	+	+	Совещание при заведующей, пед. час	Зам. зав. по ВМР	Анализ профессионального роста педагогов, их профессиональной компетентности как компонента повышения качества образования

**Программно-методическое, психолого-педагогическое обеспечение**

№ п\п	Мероприятия	Сроки				Ответственный	Предполагаемый результат	Финансирование
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19			
1.	Создание информации банка достижений науки и практики отечественных и зарубежных образовательных программ, диагностических методик, нормативно-правовых актов в плане оздоровления детей дошкольного возраста	+	+	+	+	Старший воспитатель Творческая группа	Определение модели и построение системы оздоровления в ДОУ	1 тыс. рублей бюджетные средства 1 тыс. рублей внебюджетные средства
2.	Создание картотеки научно-методической, художественной литературы, информации периодической печати по вопросам физкультурно-оздоровительной	+	+	+	+	Творческая группа	Своевременное информирование педагогического коллектива, общенаучной методической литературой по вопросам образовательно-	1 тыс. рублей внебюджетные средства

	деятельности						оздоровительной работы	
3.	Создание банка данных о социальном статусе семьи	+	+	+	+	Ст.воспитатель	Личностно-ориентированный подход к вопросам семейного воспитания, имеющих различный социальный статус	-
4.	Изучение передового опыта по оздоровлению детей дошкольного возраста педагогов города Обобщение передового опыта педагогов коллектива ДОУ по физкультурно-оздоровительной деятельности	+	+	+	+	Творческая группа Педагоги	Повышение уровня профессионального мастерства в вопросах оздоровления. Реализация в практике лучшего опыта в вопросах оздоровления	1 тысяча рублей бюджетные средства 2тысячи рублей внебюджетные средства
5	Обогащение научно-методического обеспечения Оформление экологического паспорта ДОУ	+				Старший воспитатель Творческая группа	Создание системы воспитания дошкольников через валеологизацию	5 тысяч рублей внебюджетные средства

6	«Освоение основ физической деятельности с общефизической и оздоровительной направленностью» «Система защитных мер, предупреждающих заболевания и коррекция уже имеющихся» «Валеология – это актуально?»	+	+	+	+	Ст.воспитатель	Повышение уровня развития профессионального мастерства педагогических кадров	1тысяча рублей внебюджетного средства
7	Ведение проектного метода ДОУ	+	+	+	+	Ст.воспитатель	Мотивация педагогического коллектива – работать на перспективу определять соответствие поставленных целей достижение результата	2 тысячи рублей внебюджетные средства

Раздел 8.

ПЛАН ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Наименование процедур	Сен.	Окт	Нояб	Дек.	Янв.	Февр	Март	Апр.	Май	Июнь	Июль	Авг.	Итог
<i>Ранний возраст</i>														
1.	Массаж биологически активных точек (по Уманской)			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.	Витаминизация 3 блюда (постоянно)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3.	Профилактика нарушений осанки (элементы коррегир. гимнастики)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
4.	Профилактика плоскостопия (элементы коррегир. гимнастики)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
5.	Профилактика гриппа (оксолиновая мазь)	По	эпид	обст	анов	ке	в	ДОУ	и	горо	де			
	Фитоцидотерапия		+	+	+	+	+							
6.	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
7.	Закаливание:													
	1. солевые дорожки													+
	2. воздушное	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
8.	Солнечные ванны										+	+	+	
9.	Тропа здоровья (босохождение)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	на улице			
											+	+	+	

№ п/п	Наименование процедур	Сен.	Окт	Нояб	Дек.	Янв.	Февр	Мар	Апр.	Май	Июнь	Июль	Авг.	Итог
<i>САД</i>														
1.	Массаж биологически активных точек (по Уманской)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.	Витаминизация 3 блюда (постоянно)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
3.	Профилактика нарушений осанки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

	(элементы коррегир. Гимнастики, физкульт. Минутки)													
4.	Профилактика плоскостопия (элементы коррегир. Гимнастики)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
5.	Полоскание рта прохладной водой (профилактика кариеса)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
6.	7. Профилактика гриппа (оксолиновая мазь)	По	эпид	обст	анов	ке	в	ДОУ	и	горо	де			
	Фитоцидотерапия		+	+	+	+	+							
7.	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
8.	Закаливание:										мытьё ног перед сном			
	1. местное обливание стоп 2. воздушное	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
9.	Солнечные ванны										+	+	+	
10.	Тропа здоровья (босохождение)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	на улице			
											+	+	+	

## Комплексный план работы медицинского кабинета

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>1. Организационные мероприятия:</b>				
1.	Контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм по санитарным правилам для ДОУ 2.4.1.3049-13	постоянно	Ст. м/с М/с	
2.	Контроль и оказание методической помощи в организации режима дня и графика физкультурных занятий в соответствии 2.4.1.3049-13	поквартальн о	Ст. м/с М/с	
3.	Усиление контроля по выполнению приказа по охране жизни и здоровья детей	ежемесячно и ежекварталь но	Ст. м/с	
4.	Организация санпросвет работы и оказание методической помощи педагогам по формированию навыков ЗОЖ	постоянно	Ст. м/с	
<b>2. Оздоровительно – профилактическая работа:</b>				
1.	Анализ физического развития детей (Организация и проведение антропометрии и оценка физического развития.)	Сентябрь, март	М/с	
2.	Контроль и анализ за периодом адаптации детей.	сентябрь, октябрь	Ст. м/с психолог	
3.	Подготовка списка детей нарушением осанки . Контролировать формирование групп детей с нарушением осанки и плоскостопием.	1 раза в месяц сентябрь, апрель	Ст. м/с Методист М/с Инстр. ФИЗО	
4.	Контроль за физической нагрузкой на физкультурных занятиях.	1 раза в месяц	Инструктор по плаванию	
6.	Контроль за проведением профилактических мероприятий: закаливание: местное обливание стоп, солевые дорожки, босохождение (тропа здоровья) - профилактика кариеса (полоскание полости рта после еды прохладной водой) - профилактика близорукости- профилактика нарушения осанки - профилактика плоскостопия - профилактика гриппа (оксолиновая мазь)	Постоянно	М/с  Ст. м/с	
	- витаминизация III блюд	Постоянно	М/с	
7.	- Контроль за питанием детей	Постоянно	Ст. м/с	
8.	Проводить диспансеризацию детей декретированного возраста согласно приказа № 60 Минздрава РФ.	по плану Д/п № 1	Ст. м/с	

	- за год до школы (5лет) - перед школой (7 лет)		М/с	
9	Контролировать наличие: посиндромной аптечки для оказания первой помощи детям	постоянно	Ст. м/с	

## Раздел 9.

### ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СОЦИУМОМ.

№ п\п	Мероприятия	Срок	Ответственный	Предполагаемый результат
1.	Взаимодействие с учреждениями науки	Ежегодно	Заведующая, зам.зав. по ВМР	Повышение профессионального мастерства пед.кадров
2.	Взаимосотрудничество с МОСШ № 6 и МОСШ №7 (заключение договора, составление плана взаимодействия)	Ежегодно	Заведующая, зам.зав. по ВМР	Развитие у детей мотивационных установок, развитие интереса к обучению в школе
3.	Взаимодействие с физкультурным диспансером (заключение договора, составление плана взаимодействия)	Ежегодно	Заведующая, зам.зав. по ВМР	Повышение уровня здоровья ребенка, Физкультурно-оздоровительной деятельности

## Раздел 10.

### Организация мониторинга здоровья детей.

№ п\п	Вопросы контроля	Сроки	Ответственные
1.	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей.	ежедневно	Заведующая, зам.зав. по ВМР, ст. медсестра, воспитатели
2.	Выполнение санитарно-гигиенического режима	Ежедневно	Ст. медсестра, зам.зав. по АХР
3.	Организация питания	ежедневно	Заведующая, ст. медсестра
4.	Анализ показателей здоровья детей	ежемесячно	Ст. медсестра
5.	Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в течении дня	еженедельно	Педагоги
6.	Анализ физкультурных занятий во всех группах	ежемесячно	Старший воспитатель ст. медсестра
7.	Выполнение планов физкультурно-оздоровительной работы	ежемесячно	Старший воспитатель
8.	Выборочная диагностика уровня физического развития, физической	сентябрь, январь, май	Зам.зав. по ВМР

	подготовленности и работоспособности детей		
9.	Выполнение планов лечебно-профилактической работы	ежемесячно	Ст. медсестра
10.	Организация двигательной активности детей	ежемесячно	Инструктор по физ.культуре Воспитатели групп
11.	Организация прогулки	ежедневно	Воспитатели групп
12.	Организация закаливающих мероприятий	Ежедневно	Ст. медсестра и творческая группа
13.	Уровень сформированности у детей представлений о здоровом образе жизни	октябрь, май	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, творческая группа
14.	Уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей.	январь, май	Старший воспитатель
15.	Оценка условий для физического развития детей	сентябрь, январь, май	Творческая группа
16.	Создание условий для эмоционального благополучия детей	сентябрь	Педагог-психолог
17.	Состояние планирования мероприятий по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей	ежемесячно	Старший воспитатель
18.	Оценка состояния работы с родителями по укреплению здоровья и физическому развитию детей	ежеквартально	Творческая группа



## **Критерии оценки физкультурно-оздоровительной работы.**

### Критерии оценки здоровья:

- анализ простудных заболеваний детей;
- распределение детей по группам здоровья;
- процент детей имеющих хроническое заболевание;
- показатели адаптации вновь прибывших детей;
- движение детей, состоящих на диспансерном учете.

### Критерии оценки создания благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья:

1. Создание экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий детей:
  - соблюдение санитарных, гигиенических, возрастных требований и техники безопасности;
  - соблюдение температурного и воздушного режима;
  - соблюдение современных требований к построению предметно-развивающей среды;
  - специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды.
2. Создание условий для двигательной активности и занятий физкультурой и спортом на прогулке:
  - соответствие физкультурного оборудования, выносного материала для спортивных и подвижных игр и упражнений технике безопасности, возрастным и эстетическим требованиям.
3. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, сон, кормление, одевание на прогулку).
4. Обеспечение положительного эмоционального и психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в ДОУ.
5. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов, и их воспитательная направленность с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей и уровня физического развития детей.
6. Оптимальный двигательный режим.
7. Использование закаливающих процедур, базирующихся на сочетании разнонаправленных температурных воздействий.
8. Гигиена слуха, зрения, осанки.
9. Организация двигательной активности.

### Критерии оценки проведения закаливающих процедур:

1. Соблюдение методики проведения закаливающих мероприятий.
2. Постепенное увеличение интенсивности закаливающих мероприятий.
3. Систематический характер проведения закаливающих мероприятий.
4. Учет состояния здоровья, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.
5. Закаливающие мероприятия должны вызвать у ребенка положительные эмоции.
6. Проведение закаливающих процедур в домашних условиях.
7. Использование контрастных температур.

## **Критерии оценки развития физических способностей и качеств:**

1. Степень овладения ребенком базовым умениям и навыкам в разных играх и упражнениях, элементами техники всех основных видов движений.

2. Умение активно участвовать в разных видах двигательной деятельности, самостоятельно использовать свой арсенал двигательных действий в различных условиях в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении.
3. Развитие физических качеств: быстроты реакции, ловкости, гибкости, силы, выносливости, координационных способностей.

Критерии оценки форм и методов работы с родителями:

1. Доступность, актуальность, разнообразие, эстетика оформления консультационного и практического материала.
2. Использование нетрадиционных форм работы с родителями (газета, буклеты, памятки, совместная организация мероприятий).
3. Анкетирование, посещение семьи с целью изучения условий для занятий физкультурой и спортом, проведения закаляющих мероприятий.
4. Информирование родителей о физкультурных и лечебных мероприятиях.

**Деятельность ДОУ по организации работы с родителями по вопросам  
здорового образа жизни ребёнка.**

№	Форма работы. Название темы, подлежащей к изучению	Теоретический аспект					ответственный
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	
<b>Рекомендации</b>							
1.	Здоровый образ жизни в детском саду	+					Инструктор по физ.культуре
2.	Здоровье начинается с стопы		+				Инструктор по физ.культуре
3.	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни.		+				Творческая группа
4.	Как снять напряжение после детского сада			+			психолог
5.	Советы по здоровому образу жизни			+			Творческая группа
6.	Влияние пальчиковой гимнастики на развитие мелкой моторики рук.			+			Педагоги младшей группы
7.	Растим здорового ребенка				+		Творческая группа
8.	О формировании правильной осанки, профилактике плоскостопия					+	Творческая группа
<b>Информационные памятки</b>							
11.	Адаптация детей дошкольного возраста к детскому дошкольному учреждению	+	+	+	+	+	Психолог
12.	Вредные привычки	+					Психолог
13.	Если ребёнок часто болеет		+				

14.	Одежда в холодное время года			+			Воспитатели средней группы
15.	Ребёнок и телевизор				+		
16	Исправление нарушений осанки у детей					+	Инструктор по физ.культуре
<b>Родительские собрания</b>							
17	Семейное воспитание и здоровый образ жизни.	+					Воспитатели младшей группы
18	Здоровый образ жизни» (нетрадиционная форма проведения-деловая игра)			+		+	Воспитатели старшей, подготовительной группы
19	Забота о здоровье ребенка				+		Воспитатели средней группы
<b>Открытые занятия с детьми в ДОУ</b>							
20	Организация питания	+		+			
21	Организация и проведение закаливающих процедур		+		+		Воспитатели старшей группы
22	Организация и проведение утренней гимнастики	+		+			Инструктор по физ.культуре
23	Организация двигательной активности на прогулке		+		+		Воспитатели подготовительной группы
24	Организация и проведение физкультурных занятий с детьми		+			+	Инструктор по физ.культуре
<b>«Семинар- практикум»</b>							
25	Здоровый ребенок – умный ребенок	+	+	+	+	+	Творческая группа
<b>Анкетирование</b>							
26	Какое место занимает ЗОЖ в вашей семье.	+		+	+	+	Творческая группа
27	Взаимодействие ДОУ и семьи в воспитании здорового образа жизни		+	+	+	+	Творческая группа
<b>Совместные мероприятия</b>							
28	«Мама, папа, я- спортивная семья»	+					Инструктор по физ.культуре
29	Конкурс «Здоровая семья»		+				Инструктор по физ.культуре
30	В здоровом теле, здоровый дух			+			Творческая группа
31	Моя семья самая спортивная.					+	Инструктор по физ.культуре
32	Карнавал Здоровья				+		Творческая группа

## Раздел 11.

### **Оценка эффективности реализации оздоровительно – образовательной программы «Будь здоров, малыш!» в МБДОУ ДС № 8 «Снеговичок».**

Главной ценностью для человека является его здоровье. Причём эта ценность выступает на двух уровнях: личном и общественном. Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического развития и культуры движения. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни. То, что упущено в детстве, трудно наверстать. Это обязывает работников дошкольных учреждений углублённо работать над проблемами физического образования детей.

Здоровье ребёнка зависит от ряда факторов – биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от характера педагогических воздействий.

В работе с детьми педагоги нашего ДОУ используют базисную программу развития ребёнка-дошкольника – «Истоки» (авторы Центра «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца), которая имеет своей целью разностороннее полноценное развитие ребенка, формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Одним из приоритетных направлений своей деятельности педагогический коллектив избрал организацию работы по сохранению и укреплению психосоматического здоровья детей и строит работу таким образом, чтобы существенно увеличить возможности детей в укреплении здоровья, усвоении гигиенических навыков, углубить мотивацию, повысить самоконтроль.

На фоне экологической и социальной напряжённости в стране, на фоне небывалого роста болезней «цивилизации», чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания. Кроме того, нужно постоянно помнить о том, что сейчас идеально здоровых детей немного. Не следует также забывать, что только в дошкольном возрасте самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам.

#### **Критерии оценки здоровья**

Анализ простудных заболеваний	Распределение детей по группам здоровья
Показатель хронических заболеваний у детей	Показатели адаптации вновь прибывших детей

#### **Критерии оценки создания благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.**

Создание экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий	Создание условий для двигательной активности и занятий физкультурой и спортом на прогулке
Высокая культура гигиенического обслуживания детей	Обеспечение положительного эмоционального и психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в ДОУ
Индивидуализация и дифференциация режимных процессов, их воспитательная направленность с учётом состояния здоровья, индивидуальных особенностей и уровня физического развития детей	Использование закаливающих процедур, базирующихся на сочетании разнонаправленных температурных воздействий
<b>Оптимальный двигательный режим</b>	<b>Гигиена слуха, зрения, осанки</b>

### Критерии оценки развития физических особенностей и качеств.

Степень овладения ребёнком базовыми умениями и навыками в разных играх и упражнениях, элементами техники всех	Развитие физических качеств: Быстроты реакции, ловкости, гибкости, силы, выносливости, координационных способностей
Умение активно участвовать в разных видах двигательной деятельности, самостоятельно использовать свой арсенал двигательных действий в различных условиях в течении всего времени пребывания в ДОУ	

### Критерии оценки форм и методов работы с родителями.

Доступность, актуальность, разнообразие, эстетика оформления консультационного и	Использование нетрадиционных форм работы с родителями
Анкетирование, посещение семьи с целью изучения условий для занятий физкультурой и спортом, проведения закаливающих мероприятий	Информирование родителей о физкультурных и лечебных мероприятиях

## Список литературы

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013)
2. Истоки: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Л.А. Парамоновой.-М.: 2013.
3. Н.А. Мелехина Л.А. Колмыкова Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ.-С-П.:2012
4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы/ Составитель Е.В. Трифонова.- М.:2013
5. Методические рекомендации к составлению Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, журнал «Обруч», № 5, 2010 г.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. N 2151 г. Москва  
"Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования"
7. С.С.Прищепа Организация физкультурных занятий родителей с детьми в детском саду.- М.:2011
8. Сан ПиН 2.4.1.3049-13
9. М.Н.Щетинин Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой для детей".: Метафора, 2012
10. ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения» от 30.12.01. №196-ФЗ

**Мониторинг знаний, умений и навыков детей младшего дошкольного возраста по здоровому образу жизни**

Знания Умения Навыки	Срок	Фамилия имя ребёнка															
Имеет сведения о своём организме; о необходимости заботиться и беречь свои органы	Н.г																
	К.г																
Сформированы навыки личной гигиены (ухаживает за ногтями, волосами, зубами, кожей). Умеет видеть красоту в чистоте и опрятности	Н.г																
	К.г																
Имеет представление о том, как важно следить за своим состоянием здоровья. Умеет, в случае необходимости, обращаться к взрослым за помощью	Н.г																
	К.г																
Имеет представление о профессии врача	Н.г																
	К.г																
Знаком с лечебными средствами. Осознаёт необходимость лечения	Н.г																
	К.г																
<b>Итог</b>	Н.г																
	К.г																

В качестве метода фиксации предлагается использовать три символических обозначения, каждое из которых имеет своё качественное определение («Истоки»).

**V** – Знания и умения сформированы у ребёнка достаточно

**?** – Знания и умения сформированы у ребёнка недостаточно

**P** – Знания и умения у ребёнка ниже возрастных возможностей

## Мониторинг знаний, умений и навыков детей старшего дошкольного возраста по здоровому образу жизни.

Знания Умения Навыки	Срок	Фамилия Имя ребёнка															
Знаком с основными ценностями здоровья	Н.г																
	К.г																
Знает о болезнях (инфекционных и простудных заболеваниях). Убеждён в необходимости профилактики заболеваний	Н.г																
	К.г																
Знает строение организма, Знаком с функциями отдельных органов	Н.г																
	К.г																
Умеет внимательно относиться к своему организму: прислушиваться к нему и распознавать симптомы заболевания; о своих подозрениях своевременно сообщает взрослым	Н.г																
	К.г																
Имеет сведения о службе «Скорой помощи». Знаком с правилами первой помощи в некоторых случаях. Знает первоначальные навыки ухода за больным	Н.г																
	К.г																
<b>Итог</b>	Н.г																
	К.г																

В качестве фиксации предлагается использовать три символических обозначения, каждое из которых имеет своё качественное определение («Истоки»)

**V** – Знания сформированы у ребёнка достаточно

**?** – Знания и умения сформированы у ребёнка недостаточно

**P** – Знания и умения у ребёнка ниже возрастных возможностей



**Мониторинг знаний, умений и навыков  
детей младшего дошкольного возраста по ОБЖ**

Знания Умения Навыки	Срок	Фамилия Имя ребёнка											
Знакомы с правилами поведения с незнакомыми людьми	Н.г												
	К.г												
Осознано выполняет правила безопасного поведения	Н.г												
	К.г												
Знакомы с самими распространёнными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус	Н.г												
	К.г												
Имеют убеждения о необходимости соблюдать осторожность в общении с разными жучками и паучками	Н.г												
	К.г												
Имеют сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности с ними	Н.г												
	К.г												
Имеют сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикатах)	Н.г												
	К.г												
Знают об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении в доме (лифт, лестница, балкон)	Н.г												
	К.г												
Имеют сведения о правилах при угрозе пожара	Н.г												
	К.г												
Имеют элементарные сведения о том, чем опасна проезжая часть для человека; убеждены в необходимости следовать сигналам светофора	Н.г												
	К.г												
Знают правила безопасного поведения в автобусе	Н.г												
	К.г												
Понимают опасность игр на проезжей части	Н.г												
	К.г												

В качестве метода фиксации предлагается использовать три символических обозначения, каждое из которых имеет своё качественное определение («Истоки»)

**V** – Знания и умения сформированы у ребёнка достаточно

**?** – Знания и умения сформированы у ребёнка недостаточно

**P** – Знания и умения у ребёнка ниже возрастных возможностей

**Мониторинг знаний, умений и навыков  
детей старшего дошкольного возраста по ОБЖ**

Знания Умения Навыки	Срок	Фамилия Имя ребёнка									
Знают кого называют опасными людьми и какую угрозу они представляют	Н.г										
	К.г										
Знают правила поведения с незнакомыми людьми	Н.г										
	К.г										
Знакомы с сигналами опасности у животных, растений. Убеждены в необходимости соблюдения мер предосторожности	Н.г										
	К.г										
Имеют сведения о непригодности пищевых продуктов к употреблению; знают как оказать первую помощь при отравлении	Н.г										
	К.г										
Знают чем опасны контакты с больными животными; умеют определить больных животных по внешнему виду	Н.г										
	К.г										
Знают об опасных ситуациях, возникающих около воды и на ней; убеждены в необходимости выполнения правил поведения на воде	Н.г										
	К.г										
Имеют сведения, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома; знают о соблюдении инструкций и запретов на пользование ими	Н.г										
	К.г										
Знают о предметах опасных в противопожарном отношении; знают правила поведения при угрозе или возникновении пожара	Н.г										
	К.г										
Убеждены в необходимости соблюдения указаний светофора; знают правила передвижения по улицам	Н.г										
	К.г										

В качестве метода фиксации предлагается использовать три символических обозначения, каждое из которых имеет своё качественное определение («Истоки»)

**V** – Знания и умения у ребёнка сформированы достаточно.

**?** – Знания и умения у ребёнка сформированы недостаточно

**P** – Знания и умения у ребёнка ниже возрастных возможностей

**Перспективное планирование  
занятий по ОБЖ для детей младшего дошкольного возраста.**

<b>Раздел</b>	<b>Тематика занятий</b>	<b>Основные задачи</b>
Ребёнок и другие люди	Кто нас окружает	Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях.
	Как себя вести с незнакомыми людьми	Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями (сказка «Колобок»)
	Когда ты один дома	Убедить детей в необходимости избегать ситуаций, аналогичных с той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят». Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения.
	Если тебя обидели	Объяснить детям, как важно доверять своим родным, а при необходимости рассказывать им, если тебя обидели незнакомые люди. Формировать чувство уверенности в их защищённости со стороны близких.
Ребёнок и природа	Опасные растения	Познакомить детей с самыми распространёнными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус. Приучать детей быть осторожными с незнакомыми растениями и сообщать взрослым о нарушениях этого правила другими детьми.
	Маленький да удаленький	Обращать внимание детей, как много вокруг разных жучков и паучков. Убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними. Научить детей оказывать себе помощь при укусе пчелы или осы.
	Собака бывает кусачей	Учить детей правильно общаться с животными. Дать им сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними.
	Рядом вода	Приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой (лёд, кипяток). Объяснить, к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде (летом и зимой).
Ребёнок дома	Наши друзья и враги	Дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикатах). Подчеркнуть необходимость и способствовать её осознанию для введения запретов на пользование детьми опасными веществами.
	Другие опасности дома	Рассказать детям об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении в доме (лифт, балкон, лестница). Убедить в необходимости быть осторожными.
	Пожар – это страшное бедствие	Объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия. Довести до сведения детей правила поведения при угрозе пожара.
Здоровье ребёнка	Изучаем свой организм	Дать детям элементарные сведения о своём организме. Убедить в необходимости заботиться и беречь свои органы (глаза, уши, руки, ноги и т.п.).

	Чтобы быть здоровым	Формировать у детей навыки личной гигиены (ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей). Учить видеть красоту в чистоте и опрятности.
	Если ты заболел	Объяснить детям, как важно следить за своим состоянием здоровья. Добиваться, чтобы дети в случае необходимости обращались к взрослым за помощью.
	Врачи – наши помощники	Расширять представления детей о профессии врача, учить осознанию воспринимать врачебные предписания и строго их выполнять.
	О роли лекарств и витаминов	Познакомить детей в доступной форме с лечебными средствами. Дать им сведения о нетрадиционных методах лечения. Довести до сознания необходимость лечения.
Эмоциональное благополучие ребёнка	Ребята, давайте жить дружно!	Учить детей дружить. Показать им на примере литературных произведений, как нужно выбирать себе друзей. Подчеркнуть значимость дружбы в жизни.
	Всегда ли добрым быть приятно	Уточнить знания детей о доброте. Обратит их внимание на негативное явление в нашей жизни – попрошайничество. Убедить в необходимости осознанного проявления отзывчивости.
	Я не трус, но я боюсь	Обратить внимание детей на причины возникновения страхов (сказка «Пых»), их отрицательное влияние на состояние человека. Разъяснить детям, как можно бороться со страхами, чтобы быть спокойными и уверенными.
	И хорошее настроение не покинет больше нас	Дать детям понятие, что такое настроение. Учить детей определять своё настроение и регулировать его.
Ребёнок и улица	Вот эта улица, вот этот дом	Дать детям представление об улице. Познакомить их с различными видами домов (жилые дома, учреждения). Учить детей ориентироваться на своей улице, знать свой дом и при необходимости использовать свои знания.
	Мчатся по улице автомобили	Познакомит детей с различными видами автомобилей (легковые, грузовые), их назначением. Дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека.
	Помнить обязан любой пешеход	Познакомить детей с понятием «пешеход». Объяснить правила для пешехода, которые необходимо выполнять для безопасности жизни.
	Проезжая часть	Познакомить детей с проезжей частью и тротуаром, их назначением. Довести до сведения детей, чем опасна проезжая часть для людей.
	Проходите, путь открыт	Дать детям сведения о работе светофора. Убедить их в необходимости следовать сигналам светофора и выполнять правила пешехода.
	Если ты – пассажир	Рассказать детям о назначении автобусной остановки, её расположении. Довести до их сведения правила безопасного поведения в автобусе.
	Где должны играть дети	В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части.

## Распределение программного материала на год раздела « Охрана жизни и укрепление здоровья».

### Младший дошкольный возраст

#### Сентябрь

Срок	Тема	Программное содержание
1 неделя	Что такое гигиена? Предметы личной гигиены.	<u>Познакомить детей с понятием «гигиена».</u> Познакомить с предметами личной гигиены: есть предметы гигиены, которыми можешь пользоваться только ты, и те, которыми могут пользоваться все члены твоей семьи.
2 неделя	<u>Мыло и мыльные пугзыри.</u> «Руки мыть и чистить зубы очень мило, очень любо».	Научить детей правильно мыть руки. Довести до сознания детей, что руки надо мыть часто (по мере загрязнения, после посещения туалета, после прогулки); зубы тоже надо держать в чистоте (чистить два раза в день, полоскать рот после еды).
3 неделя	«От конфет и сладости зубам не будет радости».	Вырабатывать у детей негативное отношение к сладкому (конфетам, чупа-чупсам, жвачкам).
4 неделя	Продукты молочные-зубы прочные. «Когда я ем, я глух и нем»	Формировать положительное отношение к молоку и молочным продуктам. Учить культурно вести себя за столом во время приёма пищи.

#### Октябрь

Срок	Тема	Программное содержание
1 неделя	Где же наши ручки.  Сильные ручки, быстрые ножки.	Познакомить с частями тела человека: туловище, голова, руки, ноги. Формировать положительное отношение к физической культуре, желание выполнять посильные физические нагрузки.
2 неделя	«Вечером поздним тихая дрёма в гости приходит к ребятам знакомым».	Дать детям знания о пользе сна. Познакомить с правилами гигиены сна
3 неделя	Не хочу быть неряхой. В гостях у чистюли	Воспитывать привычку к опрятности. Развивать навыки самообслуживания.
4 неделя	«Водичка, водичка, умой моё личико».	Показать роль воды для здоровья.

#### Ноябрь

Срок	Тема	Программное содержание
1 неделя	«Если хочешь быть здоров - закаляйся»	Воспитывать положительное, эмоциональное отношение к закаливающим процедурам»
2 неделя	«Тили-бом, тили-бом, загорелся кошkin дом!» «Дрожит свинка, золотая спинка»	Познакомить детей с опасностью, которую таит в себе огонь. Формировать осторожное отношение к огню»
3 неделя	Мы знакомимся с улицей. Если ты потерялся	Учить детей правилам поведения на улице. Дать детям знания о том, что надо знать свою фамилию, имя, домашний адрес и номер телефона чтобы не потеряться.
4 неделя	Каждой вещи своё место.	Учить соблюдать чистоту и порядок в группе; формировать представление о гигиене жилища.

#### Декабрь

Срок	Тема	Программное содержание
1 неделя	Служба «03»	Дать детям знания о том, что когда заболевает мама, сестрёнка,.. И дома больше нет взрослых надо вызвать «Скорую помощь»
2 неделя	«голова моя болит, я чихаю, я охрип...»	Учить детей распознавать болезненное состояние и сообщать о нём взрослым.
3 неделя	«Опасные животные»	Дать детям знания о том, что даже мирные домашние животные могут укусить или поцарапать, особенно если вести себя неправильно и беспечно. Приучать детей к осторожности при встрече с животными.
4 неделя	Опасность – электричество	Воспитывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.

### Январь

Срок	Тема	Программное содержание
1 неделя	Один дома	Убедить детей в необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят». Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения.
2 неделя	Береги зрение	Учить детей оберегать глаза от травм, которые могут произойти при играх с песком, с мячом; объяснять важность хорошего освещения во время рисования, рассматривания картинок и других занятий, связанных со зрительной работой.
3 неделя	Береги слух	Учить детей оберегать уши, слух; уши боятся громких звуков, нельзя ковырять в ушах, надо защищать уши от ветра, не допускать попадания в уши воды.
4 неделя	Злоумышленник на улице	Учить детей правильно вести себя в новых, необычных для них жизненных обстоятельствах, при встрече с незнакомыми людьми. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность совпадает с добрыми намерениями (сказка «Колобок»)

### Февраль

Срок	Тема	Программное содержание
1 неделя	«Почему заболела кукла Катя»	Показать детям вред сосания сосулек, еды снега.
2 неделя	«Береги нос в большой мороз»	Дать детям знания об опасности мороза. Учить детей оказывать первую помощь при обморожении, если нет рядом взрослых.
3 неделя	В гостях у Мойдодыра.	Учить детей сознательно осуществлять гигиенические действия, мыть руки с мылом, определять необходимость умывания, пользоваться носовым платком, пользоваться расчёской и зеркалом.
4 неделя	«Научись любить скакалки, лыжи, обручи и палки»	Показать детям пользу занятий со спортивными снарядами. Развивать желание пользоваться спортивными снарядами

### Март

Срок	Тема	Программное содержание
1 неделя	Врачи – наши помощники	Расширять представления детей о профессии врача, учить осознанию воспринимать врачебные предписания и строго их выполнять.
2 неделя	«Не подходи к плите, дружок, ты можешь получить ожог»	Учить соблюдать осторожность на кухне
2	«Не подходи к	Учить соблюдать осторожность на кухне

неделя	плите, дружок, ты можешь получить ожог»	
3 неделя	«Бритвы, ножницы, ножи не хватайте, малыши»	Учить детей соблюдать осторожность при взаимодействии с острыми предметами, пользоваться ими в присутствии взрослых.
4 неделя	«Пейте , дети, молоко, полетите далеко»	Расширять знания детей о пользе молока.

### Апрель

Срок	Тема	Программное содержание
1 неделя	«Спинку держи прямо, будешь стройная как мама»	Формировать у детей правильную осанку.
2 неделя	«сухие ножки бегут не по луже, а по дорожке»	Учить детей во время прогулки обходить лужи, понимать какую опасность для здоровья несёт хождение в мокрой обуви
3 неделя	О роли лекарств и витаминов	Познакомить детей в доступной форме с лечебными средствами. Дать им сведения о нетрадиционных методах лечения. Довести до сознания необходимость лечения
4 неделя	Будем бегать и играть, чтоб здоровыми нам стать	Развивать интерес к народным и подвижным играм. Воспитывать интерес к движениям

### Май

Срок	Тема	Программное содержание
1 неделя	Опасные растения  Ядовитые ягоды	Познакомить детей с самыми распространёнными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус. Приучать детей быть осторожными с незнакомыми растениями и сообщать взрослым о нарушениях этого правила другими детьми
2 неделя	Маленький, да удаленький.	Обратить внимание детей, как много вокруг разных жучков и паучков. Убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними. Научить детей оказывать себе помощь при укусе пчелы или осы.
3 неделя	Солнце друг – солнце враг	Объяснить детям как полезно гулять в солнечный день. Убедить в необходимости надевать головные уборы, гуляя под солнцем
4 неделя	Правила поведения на воде	Убедить детей в том, что во время купания рядом обязательно должны быть взрослые

### Старший дошкольный возраст

#### Сентябрь

Срок	Тема	Программное содержание
1 неделя	Азбука здоровья	<u>Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. Способствовать осознанному приобщению к ним.</u>
2 неделя	<u>«От простой воды и мыла у микробов тают силы».</u>	Закреплять умение детей правильно мыть руки. Развивать умение самостоятельно и осознанно выполнять многие гигиенические процедуры.

3 неделя	Как мы устроены.	Познакомить с основными органами человека: сердце, желудок, кишечник, лёгкие.
4 неделя	«Белый камень во рту тает» Уход за зубами.	Утверждать детей во мнении, что сладкие продукты следует употреблять ограниченно. Показать как важно иметь здоровые зубы для работы желудка.

### Октябрь

Срок	Тема	Программное содержание
1 неделя	Полезная и вредная пища. Витаминная семья	Дать детям знание о полезной и вредной пищи. Раскрыть роль витаминов для здоровья человека.
2 неделя	«Как утро начнёшь, так весь день проведёшь».	Показать детям пользу утренней гимнастики для физического развития и здоровья человека. Развивать желание заниматься ежедневно утренней гимнастикой.
3 неделя	«Ранняя птичка песок прочищает, а поздняя глазок продирает».	Убедить детей в целесообразности выполнения режима дня. Осознавать пользу для здоровья режима дня.
4 неделя	«Если в доме есть балкон, помните, опасен он».	Учить детей осторожности при спуске и подъёме по лестнице, предупредить об опасности находиться у открытого окна, двери балкона (выше первого этажа).

### Ноябрь

Срок	Тема	Программное содержание
1 неделя	«Если дома появился сильный дым, набери по телефону 01».	Расширять представление детей об опасности, которую может принести пожар. Закрепить правила поведения при обнаружении очага возгорания.
2 неделя	«Если трудно станет вдруг, мне поможет старший друг»	Уточнить с детьми, к кому обращаться за помощью, если нет телефона. Закрепить знание детей о службе «03».
3 неделя	«Чистим зубки дважды в сутки»	Дать детям понятие о строении зуба, причинах его заболевания, культурно-гигиенических требованиях к зубам.
4 неделя	«Твой носовой платок»	Продолжать воспитывать привычку пользоваться носовым платком при насморке, кашле и чихании. Содержать платок в чистоте и порядке. Понимать необходимость пользования носовым платком.

### Декабрь

Срок	Тема	Программное содержание
1 неделя	Секреты скелета	Объяснить детям для чего нужен скелет: поддерживать тело, защищать мозг, лёгкие, сердце и другие жизненно важные органы.
2 неделя	Кожа, волосы и ногти	Дать детям знание о том, что кожа – природная одежда и защита, о функциях кожи. Ногти и волосы - тоже кожа, но более плотная, ороговевшая. Рассказать детям о том, как правильно ухаживать за кожей, ногтями, волосами. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
3 неделя	Как возникают болезни	Дать детям знание о микробах, вирусах и бактериях. Показать в чём причина заболеваний, как противостоять болезням. Воспитывать чувство самосохранения.
4 неделя	Опасность - электричество	Дать детям сведения о том, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться, чтобы они чётко соблюдали инструкции и запреты на пользование ими.



### Январь

Срок	Тема	Программное содержание
1 неделя	Опасные люди	Довести до сведения детей, кого мы называем опасными людьми (психически больных, наркоманов, воров, насильников, убийц, похитителей, террористов). Объяснить, какую угрозу они представляют при встрече.
2 неделя	Если тебе угрожает опасность	Вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми на улице, дома.
3 неделя	Кто защищает нас от опасных людей.	Рассказать о работе сотрудников милиции
4 неделя	Как ты дышишь. В мире запахов.	Продолжать изучать строение организма. Познакомить с функциями носа и лёгких, со значением чистого, свежего воздуха. Учить беречь свой организм и заботиться о нём.

### Февраль

Срок	Тема	Программное содержание
1 неделя	Куда девается еда	Дать детям знания о функциях языка, желудка. Расширить знания о необходимости разнообразного питания.
2 неделя	Зачем тебе сердце	Познакомить с функциями сердца. Дать детям знания как помогать сердцу работать долго и бесперебойно. Продолжать учить беречь свой организм.
3 неделя	«Знай, что только переход от машин тебя спасёт.	Закреплять имеющиеся у детей знания о правилах передвижения по улицам. Познакомить с профессией милиционер-регулировщик и его ролью на улице.
4 неделя	Азбука над мостовой	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками (запрещающие, предупреждающие). Расширять представление о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам.

### Март

Срок	Тема	Программное содержание
1 неделя	«Берегись чужой собаки»	Познакомить детей, чем опасны контакты с больными животными. Объяснить им как определить больных животных по внешнему виду. Дополнить знания детей о том, как животные лечатся сами.
2 неделя	Прислушиваемся к своему организму	Учить детей внимательно относиться к своему организму, прислушиваться к нему и распознавать симптомы заболевания. Добиваться, чтобы дети о своих подозрениях своевременно сообщали взрослым.
3 неделя	Правила первой помощи. Уход за больными.	Уточнить сведения о службе «Скорой помощи». Познакомить их с правилами первой помощи в некоторых случаях. Научить детей первоначальным навыкам ухода за больным.
4 неделя	«Пришел марток – надевай трое порток»	Познакомить с русской поговоркой, с её значением. Убедить детей, что мартовские тёплые дни обманчивы и незакалённый организм может быть подвержен простуде. Закрепить необходимость закаливания организма.

### Апрель

Срок	Тема	Программное содержание
1 неделя	Как мы растём. Осанка	Дать детям сведения, почему не растут взрослые. Уточнить знания детей об осанке, что надо делать для стройности фигуры, как стройная фигура влияет на наше здоровье.
2	Сигнализация	Дать знания о световых и звуковых сигналах машин, их

неделя	машин. Спецмашины.	назначении. Убедить в необходимости реагирования на них. Рассказать о преимуществах при движении спецмашин.
3 неделя	Осторожно – лекарства.	Обобщить знания детей о лекарствах, о мерах предосторожности. Убедить не брать лекарства без взрослого.
4 неделя	Если ты потерялся	Уточнить знания детей о том, что надо делать если ты потерялся. Убедить выучить папин и мамин номер телефона на работе.

### Май

Срок	Тема	Программное содержание
1 неделя	Правила поведения в транспорте	Учить детей правилам поведения в общественном и личном транспорте. Способствовать их осознанию.
2 неделя	Опасные растения	Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы: ядовитые травы, ягоды, грибы. Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности.
3 неделя	Когда съедобное ядовитое	Обратить внимание детей на отравления, их причины и последствия. Дать сведения о непригодности пищевых продуктов к употреблению. Рассказать об оказании первой помощи.
4 неделя	О пользе и вреде воды	Углубить представления детей о пользе и вреде воды. Познакомить их с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Убедить в необходимости выполнения правил поведения на воде.

## Контроль «Организация питания в группах»

**Цель:** Выявить профумения воспитателей по привитию детям культурно-гигиенических навыков во время приёма пищи

Воспитатель \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Кол-во детей \_\_\_\_\_

Режимный момент \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

№	Содержание	уровни			Комментарии
		Выс	Сред	Низк	
1	Наличие фартуков и косынок у дежурных				
2	Сервировка стола -помощником воспитателя -дежурными				
3	Соблюдение культурно-гигиенических навыков перед едой				
4	Соблюдение ростовых показателей (маркировка столов и стульев). Знание воспитателями и детьми закреплённых мест во время приёма пищи.				
5	Использование воспитателем мотивации о культуре еды				
6	Соблюдение постепенности в процессе. Сервировка, оформление блюд.				
7	Воспитательное воздействие педагога				
8	Эстетика оформления стола				
9	Умения детей (во время приёма пищи): -пользование столовыми приборами ложкой, вилкой, ножом.				
	Соблюдение осанки (обращает ли воспитатель на это внимание)				
	Внешний вид детей				
	Умение пользоваться салфеткой				
8	Роль помощника воспитателя во время приёма пищи				
9	Личный пример воспитателя				
10	Индивидуальный подход				
11	Речь воспитателя (доступность, логичность, красочность, доброжелательность)				

Выводы: \_\_\_\_\_

## Организация питания в группах

контроль в ДОУ № \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

№ п/п	Вопросы на контроле	Уровни	группы														
			1 н	2 н	3 н	4 н											
1	<b>Гигиеническая обстановка</b>																
1.1	Санитарное состояние																
1.2	Размещение столовой мебели																
2	Своевременность доставки пищи в группу																
3.	<b>Сервировка стола</b>																
3.1	Учитывается ли требования сервировки стола в зависимости от возраста детей																
3.2	Эстетика стола																
3.3	Оценка деятельности дежурных																
4	<b>Выполнение режима питания</b>																
5	Подготовка детей к приему пищи																
5.1	Настроение детей, их общение, состояние																
5.2	Организация гигиенических процедур в зависимости от возраста																
6.	<b>Руководство воспитателя</b>																
6.1	Обстановка в группе во время приема пищи																
6.2	Посадка детей за столом																
6.3	Умение пользоваться столовыми приборами																
6.4	Культура подачи второго блюда																
6.5	Культура поведения за столом																
6.6	Общение воспитателя с детьми во время приема пищи																
6.7	Умение преподнести блюдо																
6.8	Доводится ли пища до каждого ребенка																

**Бланк анализа физкультурного оборудования**  
**Первая младшая группа**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

<b>Тип оборудования</b>	<b>Наименование</b>	<b>Размеры, масса</b>	<b>Кол-во на группу</b>	<b>Наличие факт</b>
Для ходьбы, бега, равновесия	Валик мягкий укороченный	Длина 30 см Диаметр 30 см	2	
	Горка детская		1	
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см	1	
	Коврики, дорожки массаж-ные со следочками (для профилактики плоскостопия)	180 x 40 см	5	
	Скамейка гимнастическая	Длина 150-200 см Ширина 35 см Высота 15 см	1	
	Шнур длинный	Длина 100-150 см	1	
Для прыжков	Мини-мат	Длина 60 см Ширина 60 см Высота 7 см	10	
	Куб деревянный малый	Ребро 15- 30 см	5	
	Обруч плоский (цветной)	Диаметр 40-50 см	5	
	Палка гимнастическая длинная	Длина 150см Сечение 3см	2	
	Шнур короткий плетёный	Длина 75 см	5	
Для катания, бросания, ловли	Корзина для метания мячей		1	
	Мяч резиновый	Диаметр 10-15см	10	
	Мяч-шар надувной	Диаметр 40 см	2	
	Обруч малый	Диаметр 54-65см	5	
	Парик пластмассовый	Диаметр 4 см	5	
Для ползания и лазанья	Лесенка-стремянка двухпролётная	Высота 103 см Ширина 80-85 см	1	
	Лабиринт (3 секции)		1	
	Ящики для влезания (складывающиеся один в другой)		1 комплект	
Для общеразвивающих упражнений	Мяч массажный	Диаметр 6-8 см	10	
	мяч резиновый	Диаметр 20-25 см,	10	
	Обруч плоский	Диаметр 20-25 см	10	
	Палка гимнастическая короткая	Длина 60-80 см	10	
	Колечко с лентой	Диаметр 5 см	10	
	Кольцо резиновое	Диаметр 5-6,18 см	по 10	
Для подв.игр Дополнительно	Маски для подвижных игр			

## Вторая младшая группа

Воспитатели \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу	Наличие факт
Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий	Длина 150 см Диаметр 20 см	1	
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см	1	
	Модуль «Змейка»	Длина 100 см Высота 15 см	2	
	Коврик, дорожка массажные, со следочками		4	
	Кольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см	1	
	Куб деревянный	Ребро 20 см	5	
	Обруч большой	Диаметр 95-100 см	1	
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	5	
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2	
	Обруч малый	Диаметр 50-55 см	5	
	Шнур короткий	Длина 75 см	5	
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1	
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	2	
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см	5	
	Шар цветной (фибро-пластиковый)	Диаметр 20-25 см	2	
Для ползания и лазанья	Лабиринт игровой		1	
	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5-6 см	1	
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10	
	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см	10	
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см	10	
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	10	
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10	
	Флажок		10	
Для подв. Игр	Маски для подвижных игр			
Дополнительно				

## Средняя группа

Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во	Наличие факт
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный	Длина 75 см, Ширина 70 см	10	
	Шнур длинный	Длина 150см, Диаметр 2 см	1	
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	5	
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2	
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	3	
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10	
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	3	
Для катания, бросания, ловли	Кегли		5	
	Кольцеброс(набор)		2	
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2	
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2	
	Серсо(набор)		1	
	Шар цветной (фибро-п ластиковый)	Диаметр 20-25 см	4	
Для ползания и лазанья	Полукольцо мягкое	Диаметр 120см, Высота 30 см, Диаметр 5-6 см	1	
Для обще-развивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10	
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	10	
	Мяч-шар (цветной, прозрачный)	Диаметр 10-12 см	5	
	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	10	
	Шнур короткий	Длина 75 см	10	
Для подв. Игр	Маски для подвижных игр			
Дополнительное нестандартное оборудование				

**Старшая группа**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

<b>Тип оборудования</b>	<b>Наименование</b>	<b>Размеры, масса</b>	<b>Кол-во на группу</b>	<b>Наличие факт</b>
Для ходьбы, бега, равновеси	Балансир. -волчок		1	
	Коврик массажный со следочками		10	
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5	
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5	
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5	
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3	
	Кольцесброс(набор)		2	
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5	
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5	
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2	
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2	
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г,	по 1	
	Мяч-массажёр		2	
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2	
	Серсо (набор)		2	
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1	
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10	
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10	
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10	
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10	
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10	
Для подв.игр	Маски для подвижных игр			
Дополнительное нестандартное оборудование				



**Подготовительная группа**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

<b>Тип оборудования</b>	<b>Наименование</b>	<b>Размеры, масса</b>	<b>Кол-во на группу</b>	<b>Наличие факт</b>
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1	
	Коврик массажный со следочками		10	
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5	
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5	
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5	
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3	
	Кольцеброс(набор)		2	
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5	
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5	
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2	
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2	
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г,	по 1	
	Мяч-массажёр		2	
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2	
	Серсо (набор)		2	
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1	
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10	
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10	
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10	
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10	
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10	
<b>Для подв.игр</b>	Маски для подвижных игр			
Дополнительное нестандартное оборудование				

**Карточка анализа закаливающих процедур  
после дневного сна.**

Воспитатель \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Вид закаливания: солевые дорожки, воздушно-контрастное, местное обливание.

№	Содержание	Уровни			Комментарии
		Выс	Сред	Низк	
1.	Создание необходимых условий. Подготовка оборудования.				
2.	Создание температурного режима				
	Умение педагога провести подъём детей: -использование музыки, -тон воспитателя, -постепенный подъём (по мере просыпания)				
3.	Организация и проведение комплекса физкультурных упражнений.				
4	Дифференцированный подход к детям с учётом состояния здоровья детей.				
5.	Умение контролировать психо-эмоциональное состояние детей				
6	Взаимосвязь работы воспитателя с помощником воспитателя при проведении закаливающих процедур				
7	Систематическое ведение учёта проведения закаливающих процедур				
8	Привитие детям навыков самообслуживания во время проведения закаливающих процедур				

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

## Анализ проведения гигиенических процедур

Группа \_\_\_\_\_ Воспитатель: \_\_\_\_\_

Вид закаливания: \_\_\_\_\_

№	Вопросы для изучения	<u>Да</u>	Нет	Частично
1.	Проведение гимнастики после сна			
2.	Организация закаливающих мероприятий (соблюдение принципов систематичности и последовательности)			
3.	Соблюдение температурного режима.			
4.	Дифференцированный подход к детям (учет детей по группам здоровья, заболеваемости и т.д.)			
5.	Взаимосвязь работы воспитателя и помощника воспитателя.			
6.	Рациональное расположение оборудования для закаливания.			
7.	Исполнение методических рекомендаций по проведению закаливания.			
8.	Исполнение санитарно-гигиенических норм.			
9.	Воспитание самостоятельности (растирание полотенцем, знает последовательность действий)			

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Подписи членов комиссии: \_\_\_\_\_

Ознакомлена: \_\_\_\_\_

## Анализ проведения утренней гимнастики

Группа \_\_\_\_\_ Количество детей \_\_\_\_\_ Воспитатель: \_\_\_\_\_  
Форма проведения: \_\_\_\_\_

№	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
1.	Санитарно-гигиеническое состояние мест проведения гимнастики			
2.	Спортивная одежда и обувь			
3.	Использование физкультурного инвентаря			
4.	Температура воздуха			
5.	Музыкальное сопровождение			
6.	Время проведения гимнастики			
7.	Индивидуальный подход			
8.	Качество выполнения упражнений			

Вывод: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Подписи членов комиссии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ознакомлена:

## Карточка анализа одевания и раздевания детей на прогулку

Воспитатель \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Кол-во детей \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

№	Содержание	Анализ	
		положительные	отрицательные
1.	Организация среды: 1.удобна ли расстановка шкафов,		
	2.хватает ли скамеек для детей		
2.	Организация детей: - одновременно или подгруппами одеваются дети.		
	- чем заняты одетые дети		
	- поведение детей		
3.	Навыки детей: - последовательно и аккуратно достают (складывают) одежду		
	- знают последовательность одевания		
	Умеют самостоятельно выполнять мелкие операции: застёгивать, расстёгивать пуговицы, молнии на одежде, зашнуровывать ботинки		
4.	Роль воспитателя: Как воспитатель организует детей. Как осуществляет помощь. Использует приёмы обучения одеванию (показ, напоминание, поощрение, порицание). Какую индивидуальную работу проводит с детьми. Осматривает ли каждого ребёнка при выходе на прогулку из помещения.		
	Работа воспитателя с родителями по данной теме (консультации о воспитании самостоятельности, самообслуживании детей, о сезонном соответствии одежды)		
5.	Роль помощника воспитателя:		

Выводы и рекомендации: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Организация прогулки

№	Вопросы на контроле	Возрастные группы, недели месяца															
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Планирование прогулки																
1.1	Планирование подвижных игр																
1.2	Планирование дидактических игр																
1.3	Планирование сюжетно-ролевых игр																
1.4	Планирование наблюдений за природой и состоянием погоды																
2	Порядок одевания детей. Сформированность у детей навыков самообслуживания																
3	Соответствие одежды сезону																
4	Наличие выносного материала по сезону																
5	Двигательный режим детей на прогулке																
6	Организация наблюдений за природой и состоянием погоды																
7	Обучающие, дидактические игры на прогулке																
8	Сюжетно-ролевые игры на прогулке																
9	Организация трудовой деятельности детей на прогулке																
10	Процедура раздевания, Порядок в шкафчиках и раздевалке																
11	Гигиенические процедуры после прогулки																

## Организация двигательного режима в течение дня.

Вопросы на контроле		Возрастные группы, недели месяца																	
		Группа				Группа				Группа				Группа					
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV		
Подготовка, проведение и эффективность утренней гимнастики																			
Владение воспитателями методикой проведения занятий по ФИЗО																			
Наличие в группах методической литературы по физвоспитанию																			
Работа воспитателя по ФИЗО	Планирование занятий по ФИЗО																		
	Овладение детьми основными движениями																		
	Сочетание упражнений разного уровня интенсивности																		
	Дифференцированный подход к детям																		
	Подготовка к занятиям по ФИЗО																		
Участие воспитателей в занятиях по ФИЗО																			
Планирование и проведение подвижных игр на прогулке																			
Подготовка, проведение и эффективность гимнастики после сна																			
Организация и проведение закаливающих процедур																			
Устройство (обновление) физкультурных уголков в группах																			
Планирование и проведение физкультурного досуга																			
Дыхательная гимнастика: владение методикой, регулярность проведения, приемы обучения детей																			
Работа с родителями по теме "Воспитание здорового ребенка"																			

Условные обозначения: V - высокий уровень, ? - средний уровень, P - низкий уровень

## Организация самостоятельной двигательной деятельности детей

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.    Группа \_\_\_\_\_    Воспитатель: \_\_\_\_\_

№	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
1.	Самостоятельность выбора			
2.	Согласованность действий детей.			
3.	Знание участниками игры правил.			
4.	В какие игры больше играют дети:  В игры с бегом <b>В игры с прыжками</b> <i>В игры с метанием</i> <b>В народные игры</b> Другие игры			
5.	Улучшают ли дети в игре свои физические качества?			
6.	Использование спортивных игр			
7.	Достаточно ли уделено времени для самостоятельной двигательной деятельности в режиме дня?			
8.	Реализация оздоровительных задач.			
9.	Реализация поставленных задач.			

Вывод: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Подписи членов комиссии: \_\_\_\_\_

Ознакомлена: \_\_\_\_\_



### Критерии оценки состояния здоровья детей.

<b>№</b>	<b>Показатели здоровья в группе</b>	<b>1 квартал</b>	<b>2 квартал</b>	<b>3 квартал</b>	<b>4 квартал</b>	<b>Год</b>
1	Общая заболеваемость					
2	Острая заболеваемость					
3	Заболеваемость в днях на одного ребёнка					
4	Процент отклонений в состоянии здоровья у детей					
5	Процент количества детей, не зрелых к обучению					
6	Процент нарушений состояния здоровья у детей					
7	Процент количества детей, нуждающихся в оздоровительной работе					
8	Распределение по группам здоровья					

## Культурно-гигиенические навыки

### Ранний и младший возраст

Вид контроля \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Цель контроля \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Кто контролирует \_\_\_\_\_ Воспитатели \_\_\_\_\_

№	Навыки	Количество детей	Примечание	Замечания
1	Мыть руки с мылом до и после еды			
	- после прогулки			
	- по мере загрязнения			
	- после посещения туалета			
2	Умывать лицо			
3	Пользоваться полотенцем, насухо вытирать лицо и руки			
4	Самостоятельно жевать с закрытым ртом			
5	Пользоваться ложкой			
6	Пользоваться салфеткой			
7	Пить из чашки			
8	Полоскать рот после приёма пищи			
9	Пользоваться носовым платком			
10	Проситься на горшок, пользоваться им			
11	Правильно сидеть и ходить			
12	Быть опрятным			
13	Замечать погрешности в одежде и пытаться их исправить			
14	Самостоятельно раздеваться и одеваться, соблюдая последовательность			
15	Складывать и вешать одежду в шкафчик			
16	Застёгивать и расстёгивать пуговицы			
	- «молнию»			
	- кнопки			
17	Зашнуровывать ботинки			

№	Создание условий	Положительно	Замечания
1	Есть мыло в мыльницах, доступно детям		
2	Идут умываться сразу все или поочередно		
3	Хватает ли разовых салфеток		
4	Полотенца по количеству детей, маркировка		
5	Сервировка стола		
6	Соблюдение режима		
7	Обработка столов		
8	Соблюдение правил мытья посуды		
9	Подготовка воды для полоскания рта		
10	Проведение влажной уборки		
11	Высаживание детей на горшки		
12	Вовремя ли убираются горшки		
13	Отслеживание воспитателями культурно-гигиенических навыков у детей		
14	Работа с родителями по формированию культурно-гигиенических навыков		

## Средний и старший возраст

Вид контороля \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_  
 Цель контроля \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_  
 Кто контролирует \_\_\_\_\_ Воспитатели \_\_\_\_\_

№	Навыки	Количество детей	Примечание	Замечания
1	Мыть руки с мылом, правильно их намыливая, до и после еды			
	- после прогулки			
	- по мере загрязнения			
	- после посещения туалета			
2	Умывать лицо			
3	Пользоваться полотенцем, насухо вытирать лицо и руки			
4	Умеют накрывать на стол			
5	Аккуратно и красиво есть			
6	Пользоваться вилкой			
7	Пользоваться ложкой			
8	Пользоваться салфеткой			
9	Культурно вести себя за столом			
10	Чистить зубы			
11	Полоскать рот после приёма пищи			
12	Пользоваться носовым платком			
13	Аккуратно пользоваться туалетом			
14	Быть опрятным, замечать погрешности во внешнем виде, устранять их			
15	Пользоваться расчёской и зеркалом			
16	аккуратно складывать и вешать одежду в шкафчик			

№	Создание условий	Положительно	Замечания
1	Есть мыло в мыльницах, доступно детям		
2	Идут умываться сразу все или поочерёдно		
3	Полотенца по количеству детей, маркировка		
4	Сервировка стола		
5	Соблюдение режима		
6	Обработка столов		
7	Соблюдение правил мытья посуды		
8	Подготовка воды для полоскания рта		
9	Проведение влажной уборки		
10	Соблюдение графика проветривания		
11	Какая работа проводится с детьми по формированию культурно-гигиенических навыков		
12	Наличие перспективного плана серии занятий «Забочусь о своём здоровье»		
13	Отслеживание воспитателями культурно-гигиенических навыков у детей		
14	Работа с родителями по формированию культурно-гигиенических навыков у детей		

### Паспорт здоровья

№	Фамилия Имя ребёнка	Дата рождения	Дата поступления в ДОУ	Группа здоровья	Антропометри я				Аллергические реакции	Диспансерные дети	Адаптация	Биоритмы	Темперамент	Инд. особенности
					Вес		Рост							
					Н г	К г	Н г	К г						

### Организация прогулки

<u>Вопросы на контроле</u>	Возрастные группы, недели месяца															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Планирование прогулки																
Планирование и проведение подвижных игр																
Планирование и проведение дидактических игр																
Планирование и проведение сюжетно-ролевых игр																
Планирование и организация наблюдений за природой и состоянием погоды																
Порядок одевания детей, сформированность у детей навыков самообслуживания																
Соответствие одежды сезону																
Наличие выносного материала по сезону																
Двигательный режим на прогулке																
Организация трудовой деятельности на прогулке																
Алгоритм раздевания, порядок в шкафчиках и раздевалке																
Гигиенические процедуры после прогулки																

**Организация двигательного режима в течении дня**

<b><u>Вопросы на контроле</u></b>	<b>Возрастные группы, недели месяца</b>															
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Подготовка, проведение и эффективность утренней гимнастики																
Владение воспитателями методикой проведения занятий по ФИЗО																
Наличие в группах методической литературы по ФИЗО																
Планирование занятий по ФИЗО																
Овладение детьми основными движениями																
Сочетание упражнений разного уровня интенсивности																
Дифференцированный подход к детям																
Подготовка к занятиям по ФИЗО																
Участие воспитателей в занятиях по ФИЗО																
Планирование и проведение подвижных игр на прогулке																
Подготовка, проведение и эффективность гимнастики после сна																
Организация и проведение закаливающих процедур																
Устройство (обновление) физкультурных уголков																
Планирование и проведение физкультурного досуга																
Дыхательная гимнастика : владение методикой, регулярность проведения, приемы обучения детей																
Работа с родителями по теме «Воспитание здорового ребенка»																

### Соблюдение режима дня

№	Вопросы на контроле	Возрастные группы ,недели месяца							
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Соблюдение режима дня и организация работы группы у учетом специфики сезона , дня недели, общего настроения детей								
1.1	Знание воспитателями режима дня своей возрастной группы								
1.2	Своевременный прием пищи. Не сокращается (удлинняется) ли время, отведенное на завтрак, обед, полдник?								
1.3	Количество и длительность занятий, соответствие сетке занятий и гигиеническим требованиям								
1.4	Умение воспитателя определить степень утомляемости детей и в связи с этим несколько сокращать время занятий								
1.5	Своевременный выход на прогулку и возвращение с нее. Соблюдение длительности прогулки								
1.6	Своевременное укладывание спать. Спокойная обстановка в спальне, располагающая детей к отдыху								
1.7	Соблюдение времени, отведенного на сон. Не затягивание и не сокращение сна								
1.8	Умение воспитателя осуществлять постепенный подъем детей после дневного сна с учетом их индивидуальных особенностей								
1.9	Своевременный выход на вечернюю прогулку								

## Тематический контроль

**Цель:** Анализ системы работы по обеспечению двигательной активности детей в разных видах деятельности в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

При составлении плана тематического контроля необходимо учесть составляющие физкультурно – оздоровительной работы

### План контроля

Разделы плана	Содержание	Методика
Обследование двигательных навыков детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие задач двигательной активности уровню развития двигательных навыков детей.</li> <li>• Учет интересов детей и склонностей к различным видам двигательной активности.</li> <li>• Содержание спортивных и подвижных игр.</li> <li>• Формы организации двигательной активности: зарядка, гимнастика после сна, физкультурные минутки на занятиях, подвижные игры на прогулке и в группе.</li> <li>• Выполнение рекомендаций МО РФ «О максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ диагностических карт.</li> <li>• Обследование отдельных детей по стандартам, задаваемым программой (обязательно прилагается карта обследования).</li> <li>• Наблюдение за детьми на занятиях по физкультуре, по другим разделам программы, в свободной деятельности, на прогулке.</li> <li>• Посещение физкультурных досугов и праздников.</li> <li>• Анализ заболеваемости детей за несколько лет.</li> </ul>
2. Оценка профессионального мастерства воспитателя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимосвязь работы воспитателя и воспитателя по физкультуре.</li> <li>• Знание программных задач и методики работы по разделу «Физическое воспитание».</li> <li>• Умение планировать и организовывать двигательный режим детей в течение дня.</li> <li>• Умение руководить формированием у детей культурно – гигиенических навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ проведения занятий воспитателем по физкультуре, взаимодействия педагогов.</li> <li>• Анкетирование воспитателей</li> <li>• Собеседование воспитателей по программе</li> <li>• Анализ самообразования воспитателей</li> <li>• Анализ предметно-развивающей среды в группе (компетентность воспитателя при её создании)</li> </ul>
3. Создание условий для воспитания и обучения детей в группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для подвижных и спортивных игр детей</li> <li>• Условия для самостоятельной двигательной деятельности детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение групп</li> <li>• Анализ предметно – развивающей среды (с точки зрения её содержания)</li> </ul> <p>Карта протокола обследования предметно-развивающей среды прилагается</p>
4. Планирование работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование физкультурно – оздоровительной работы в течение дня.</li> <li>• Планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, досуг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка планирования занятий, индивидуальной работы с детьми, работы в групповых уголках и зонах, игровой деятельности.</li> </ul> <p>Карта проверки плана прилагается.</p>

<p>5. Работа с родителями по данной проблеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы об уровне двигательной подготовленности ребенка.</li> <li>• Консультации по поводу организации двигательной активности и закаливания дома.</li> <li>• Участие родителей в спортивных мероприятиях детского сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ планов</li> <li>• Посещение родительских собраний.</li> <li>• Анализ наглядной информации для родителей в группе.</li> <li>• Опрос или анкетирование родителей.</li> </ul>
---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## Соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей

Дата «    » \_\_\_\_\_ 20 г.

Группа \_\_\_\_\_ Воспитатель: \_\_\_\_\_

№	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
1.	Прием и раздача пищи (соответствие инструкции)			
2.	Состояние физкультурного оборудования (соответствие его нормам СанПИНа и требованиям безопасности)			
3.	Проведение утренней гимнастики, физзанятий (соблюдение санитарных норм, допустимой нагрузки...)			
4.	Выход детей на прогулку, приход с прогулки (соответствие инструкции)			
5.	Проведение закаливания (целесообразность того или иного вида закаливания, индивидуализация)			
6.	Состояние одежды, обуви детей (наличие на одежде опасных предметов – значков, булавок и др.)			
7.	Работа с родителями по вопросам охраны жизни и здоровья детей.			

Вывод: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Подписи членов комиссии: \_\_\_\_\_

Подпись воспитателя: \_\_\_\_\_

## Содержание работы по укреплению здоровья детей

«      » 20 г. \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Воспитатель: \_\_\_\_\_

№	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
1.	Выполнение режима дня. Соответствие режима дня сезону и возрасту детей.			
2.	Утренняя гимнастика. Оценка комплекса общеразвивающих упражнений.			
3.	Гигиенические требования (одежда, обувь)			
4.	Оздоровляющий эффект			

Вывод: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

## Целесообразность использования физкультурминуток

«      » 20 г. \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_

№	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
1.	С какой целью проводится физкультминутка (предупреждение, снятие усталости, активизация умственной деятельности).			
2.	Хорошо ли знакомы дети с упражнениями физкультминутки?			
3.	Достаточна ли по времени для ребенка проводимая физкультминутка?			
4.	Эмоционален ли ребенок во время проведения физкультминутки?			
5.	Используется ли пальчиковая гимнастика?			
6.	Снижает ли физминутка: усталость; мышечное напряжение; умственное утомление?			

Вывод: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Подписи членов комиссии: \_\_\_\_\_

Подпись воспитателя: \_\_\_\_\_

## Анализ физкультурного занятия

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.                      Группа \_\_\_\_\_  
 Воспитатель: \_\_\_\_\_

№	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
1.	Выполнение гигиенических требований (влажная уборка помещения, проветривание).			
2.	Полнота осуществления задач: Оздоровительных Воспитательных Образовательных	_____	_____	_____
3.	Соответствие задач данному возрасту			
4.	Понимают ли дети поставленные перед ними задачи			
5.	Форма занятия: Традиционная Нетрадиционная Другая (указать какая)	_____	_____	_____
6.	Какие использовались методы и приемы: Словесный Показ взрослого Показ ребенка Напоминание Другие	_____	_____	_____
7.	Использование способов: Фронтальный Поточный _____ Подгрупповой	_____	_____	_____
8.	Соответствие физической нагрузки нормам: В вводной части В основной части В заключительной	_____	_____	_____
9.	Моторная плотность (указать)			
10.	Общая плотность (указать)			
11.	Правильность выполнения: Общеразвивающих упражнений Основных видов движений.	_____	_____	_____
12.	Проявляют ли дети самостоятельность в поисках новых способов действий			
13.	Помогают ли дети друг другу			
14.	Осуществляется ли работа по ознакомлению детей разным способом выполнения движений			
15.	Была ли инициатива со стороны детей в подготовке атрибутов и пособий			

Вывод: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Подписи членов комиссии: \_\_\_\_\_