




Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 8 «Снеговичок»

Согласовано:
Попечительским советом
Протокол №4 от 30.05.2017 г.
Председатель Попечительского совета
 Н.Н. Бондаренко



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС № 8
«Снеговичок»
О.А. Мельник

**Образовательная программа по
формированию у детей дошкольного
возраста осознанного и ответственного
отношения к соблюдению правил
пожарной безопасности
на 2017-2020 учебный год**



г. Нижневартовск 2017

Содержание программы:

Паспорт программы	3
I. Целевой раздел	
Пояснительная записка.	5
1.1. Целевой компонент программы.	5
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.	6
1.3. Значимые для разработки программы характеристики. Особенности развития детей младшего дошкольного возраста Особенности развития детей среднего дошкольного возраста Особенности развития детей старшего дошкольного возраста	7
Учебный план.	12
Перспективный план образовательной деятельности с детьми по обучению навыкам пожарной безопасности	13
Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	20
II. Содержательный раздел	
2.1 Описание образовательной деятельности по формированию основ и профилактике пожарной безопасности	21
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	22
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	23
III. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.	23
Перечень методических пособий.	24
Приложение	25

Паспорт программы

Наименование программы	Программа обучения воспитанников дошкольной образовательной организации соблюдению правил пожарной безопасности
Основание для разработки	<p>1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>2.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>3.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы – 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26</p> <p>4. Методические материалы «Формирование практико-ориентированных навыков пожаробезопасного поведения обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» Главного управления МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу- Югре, автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования» г. Ханты-Мансийск,2015.</p> <p>5. Статья 25 Федерального закона Российской Федерации от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности» в части, касающейся обязательного обучения обучающихся образовательной организации мерам пожарной безопасности.</p>
Название организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Снеговичок»
Адрес, телефон	628606, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, Проспект Победы 11б, телефон: заведующий 8(3466) 67-05-09 Электронная почта: mbdoy_8@mail.ru, сайт: http://snegovichok.edusite.ru/
Заведующий	Мельник Ольга Александровна
Разработчики программы	Заместитель заведующего по ВМР Филимонова Е.С. Воспитатель Преймачук Л.Н.
Заказчики программы	Родители (законные представители воспитанников), педагогический коллектив
Исполнители программы	Все участники педагогического процесса (педагоги, специалисты, дети, родители)

Сроки реализации программы	2017-2020 учебный год
Цель программы	Формирование у детей дошкольного возраста осознанного и ответственного отношения к соблюдению правил пожарной безопасности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать системные представления детей об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека 2. Сформировать интерес у детей дошкольного возраста к проблеме собственной безопасности в быту, на улице, в общественных местах. 3. Систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, объяснять, чем опасен открытый огонь, подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей. 4. Продолжать знакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар; воспитывать уважение к труду пожарных. 5. Организовать просветительскую работу с родителями воспитанников, привлечь внимания родителей к проблеме пожарной безопасности .
Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	<p>Сформировать у детей дошкольного возраста навыки безопасного поведения в социуме.</p> <p>Привить навыки безопасного обращения с бытовыми приборами и применение алгоритма действий при возникновении пожароопасных ситуаций.</p> <p>Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.</p> <p>Уметь самостоятельно применять полученные знания и способы деятельности для решения несложных задач.</p>

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Ежегодно в Российской Федерации происходит 250 тысяч пожаров, во время которых погибает более 14 тысяч человек, в том числе 800 детей. Часто виновниками несчастных случаев и их жертвами становятся дети. Многие дети не обладают достаточным багажом знаний и навыков для обеспечения безопасности при обращении с огнем и огнеопасными материалами, не способны предусмотреть опасные последствия своих действий. Поэтому правилам поведения в экстремальных ситуациях, навыкам борьбы за собственную жизнь следует обучать с дошкольного возраста. Необходимо изменить сознание и отношение людей к противопожарной безопасности, а детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности. Основной целью работы в ДООУ является реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области пожарной безопасности в детском саду.

1.1. Целевой компонент программы.

Цель программы – Формирование у детей дошкольного возраста осознанного и ответственного отношения к соблюдению правил пожарной безопасности.

Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

(ФГОС ДО пункта 1.2.)

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребёнка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Основные принципы дошкольного образования

(ФГОС ДО пункта 1.4.)

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества

и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Значимые для разработки программы характеристики.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Особенности развития детей младшего дошкольного возраста.

Дети 3–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом. Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. В младшем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 3—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее

образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным **решение более сложных задач в области безопасности**. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу.

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д.

Более совершенной становится крупная моторика. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают

благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым..

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. **Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения,** преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. Ребенок на пороге школы (6-7 лет)обладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное

отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и

обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Активно развивается монологическая речь. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Компоненты основной образовательной программы, соответствующие структуре основной программы в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» - это учебный план.

*Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой *темы образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин.**

Примерный учебный план по пожарной безопасности

Дидактические игры и ситуации о правилах пожарной безопасности	В режимных моментах, в течение дня (соответствие с возрастом)
Образовательная деятельность	В режимных моментах 1 раз в месяц (соответствие с возрастом)
Пятиминутки	В режимных моментах, в течение дня (соответствие с возрастом)
Сюжетно-ролевая игра	В режимных моментах, в течение дня (соответствие с возрастом)
Художественно-творческая деятельность	В режимных моментах, в течение дня (соответствие с возрастом)
Ознакомление с художественной литературой	В режимных моментах, в течение дня (соответствие с возрастом)

Перспективный план образовательной деятельности с детьми раннего возраста по обучению навыкам пожарной безопасности (1,6 – 3 года)

№ п.п	Месяц	Цель	Тема недели, тема образовательной деятельности
1	Сентябрь	Познакомить детей с тем, что такое пожар. Вести в словарь новые слова. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Пожар в доме.
2	Октябрь	Познакомить с тем, что такое спички, дрова, как происходит огонь. Воспитывать интерес к окружающему.	Спички детям не - игрушка.
3	Ноябрь	Познакомить детей с электроприборами (утюгом, чайником). Сформировать	Электроприборы.

		представления об их назначении. Воспитывать правильное обращение с электроприборами	
4	Декабрь	Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Воспитывать интерес к окружающему.	Огонь друг или враг.
5	Январь	Познакомить детей с тем, что действия дети могут привести к пожару. Показать, что нельзя так поступать. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.	Детские шалости с огнем.
6	Февраль	Сформировать представления о том, что на кухне нельзя трогать электроприборы, самостоятельно производить действия (наливать чай, включать плиту, чайник).	Кухня не место.
7	Март	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Расширить словарь детей. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.	Пожар в лесу.
8	Апрель	Познакомить детей с пожарной службой. Расширить словарь детей. Воспитывать интерес к окружающему.	Служба спасения.
9	Май	Продолжать знакомить детей, что такое пожар. Вести в словарь новые слова. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Пожар в доме.

Перспективный план образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста по обучению навыкам пожарной безопасности (3-4 года)

№ п.п	Месяц	Цель	Тема недели, тема образовательной деятельности
1	Сентябрь	Сформировать представления о пожаре, причинах его возникновения. Воспитывать бережное отношение к собственной	Пожар в доме

		жизни.	
2	Октябрь	Сформировать представления, что такое спички, их назначение. Развивать знания о роли огня в жизни людей. Воспитывать чувство собственной безопасности.	Спички детям не - игрушка.
3	Ноябрь	Познакомить детей с электроприборами (плитой, телевизором, микроволновой печью). Сформировать представления о их назначении и правилах пользования данными электроприборами. Воспитывать правильное обращение с электроприборами.	Электроприборы.
4	Декабрь	Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Сформировать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.	Огонь друг или враг.
5	Январь	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Показать последствия таких ситуаций, учить делать элементарный анализ, выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.	Детские шалости с огнем.
6	Февраль	Познакомить детей с правилами поведения на кухне. Развивать знания об электроприборах, бытовой технике, ее ролью в жизни людей. Сформировать представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов.	Кухня не место.
7	Март	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Учить устанавливать связь между	Пожар в лесу.

		поведением человека и последствиями в лесу. Познакомить с правилами поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природным объектам.	
8	Апрель	Познакомить детей со службами спасения. Сформировать представления о их роли в жизни людей. Воспитывать умение ориентироваться в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Служба спасения
9	Май	Расширять представление о пожаре, причинах его возникновения. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Пожар в доме

Перспективный план образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста по обучению навыкам пожарной безопасности (4-5 лет)

№ п.п	Месяц	Цель	Тема недели, тема образовательной деятельности
1	Сентябрь	Сформировать представления о пожаре, причинах его возникновения. Учить правильно, действовать во время пожара. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Пожар в доме.
2	Октябрь	Познакомить с особенностями применения огня людьми. Сформировать представления о правилах безопасного обращения с огнем.	Спички детям не - игрушка.
3	Ноябрь	Сформировать представления детей о роли электроприборов в жизни человека. Познакомить с положительными и отрицательными сторонами пользования электроприборов. Воспитывать	Электроприборы.

		умение соблюдать правила безопасного обращения с ними.	
4	Декабрь	Развивать знания детей о том, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Развивать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.	Огонь друг или враг.
5	Январь	Продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Учить анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.	Детские шалости с огнем.
6	Февраль	Развивать знания детей о правилах поведения на кухне. Закрепить знания об электроприборах, бытовой технике, ее роли в жизни людей. Закрепить представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов.	Кухня не место.
7	Март	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Развивать умение соблюдать правила поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.	Пожар в лесу.
8	Апрель	Развивать знания у детей о службах спасения. Познакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Служба спасения.
9	Май	Закрепить представления о пожаре, причинах его возникновения. Учить правильно, действовать во время пожара. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Пожар в доме.

Перспективный план образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по обучению навыкам пожарной безопасности (5-6 лет)

№ п.п	Месяц	Цель	Тема недели, тема образовательной деятельности
1	Сентябрь	Систематизировать знания детей о пожаре и его причинах. Развивать умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.	Пожар в доме. «Огонь и человек».
2	октябрь	Формировать у детей представление о том, что спички - это не игрушка. Учить правильно себя вести во время чрезвычайной ситуации. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.	Спички детям не - игрушка. «Водной коробке сто пожаров».
3	Ноябрь	Систематизировать представления об электроприборах и их функциях. Обобщить знания о правилах обращения с электроприборами. Воспитывать осознанное отношение к таким предметам.	Электроприборы «По тропинкам я бегу, без тропинок не могу».
4	Декабрь	Систематизировать представления о функциях огня («огонь – друг; огонь - враг»). Формировать правила соблюдения пожарной безопасности в быту. Познакомить с легковоспламеняющимися предметами. Обобщить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.	Огонь друг или враг. «Чтобы не было беды».
5	Январь	Систематизировать знания о причинах возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Развивать умение анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство	Детские шалости с огнем. «Шипит и злится, воды

		ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.	боится».
6	Февраль	Обобщить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Систематизировать знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Формировать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.	Кухня не место для игр. «Огонь - не вода, охватит - не выплывешь».
7	Март	Расширить представления детей о причинах возникновения пожаров в лесу. Углубить знания о правилах поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.	Пожар в лесу «Пожар в лесу».
8	Апрель	Расширить знания у детей о службах спасения. Продолжать знакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Служба спасения «Пожар».
9	Май	Обобщить знания о противопожарной безопасности, о профессии пожарного. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать взаимопомощь, доброжелательные отношения друг к другу, гордость за людей одной из опасных профессий.	«Огонь – друг, огонь - враг». (КВН)

Перспективный план образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по обучению навыкам пожарной безопасности (6-7л)

№ п.п	Месяц	Цель	Тема недели, тема образовательной деятельности
--------------	--------------	-------------	---

1	Сентябрь	Закрепить с детьми виды пожаров, их причинах. Учить устанавливать зависимость между поведением человека и последствиями. Закрепить умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.	Пожар в доме.
2	Октябрь	Закрепить правила обращения с огнем. Систематизировать знания о чрезвычайных ситуациях, возникающих в результате небрежных действий человека с огнем. Воспитывать умение правильно действовать при возникновении пожара.	Спички детям не - игрушка.
3	Ноябрь	Закрепить знания детей об основных функциях, назначении и особенностях работы электроприборов. Развивать умения правильно пользоваться ими. Воспитывать интерес к окружающим предметам.	Электроприборы
4	Декабрь	Закрепить знания о правилах соблюдения пожарной безопасности в быту. Систематизировать представления о легковоспламеняющихся предметах. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.	Огонь друг или враг
5	Январь	Закрепить знания детей о том, как детские шалости могут навредить здоровью. Систематизировать правила поведения в быту. Воспитывать правильное поведение.	Детские шалости с огнем
6	Февраль	Закрепить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Закрепить знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Развивать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к	Кухня не место

		собственной жизни, безопасности.	
7	Март	Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара в лесу. Учить анализировать поведение человека в лесу, определять последствия его влияния на природу. Развивать мыслительный процессы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Пожар в лесу
8	Апрель	Закрепить знания у детей о службах спасения. Закрепить их номер. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Служба спасения
9	Май	Обобщить знания о противопожарной безопасности, о профессии пожарного. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать взаимопомощь, доброжелательные отношения друг к другу, гордость за людей одной из опасной профессий.	«Огонь – друг, огонь - враг» (КВН)

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

- Сформировать у детей навыки безопасного поведения в социуме.
- Привить навыки безопасного обращения с бытовыми приборами и применение алгоритма действий при возникновении пожароопасных ситуаций.
- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
- Уметь самостоятельно применять полученные знания и способы деятельности для решения несложных задач.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок на заданную тематику.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения

Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами. Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (101,103,112).

Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений. Предполагается не только расширение знаний по пожарной безопасности, но и уделяется внимание к подготовке к эвакуации, умению вести себя в опасных ситуациях.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

При реализации программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- сотрудничает с родителями.

Проводятся разнообразные формы работы по противопожарной безопасности.

- Пятиминутки;
- Проведение образовательной деятельности;
- Дидактические игры и ситуации;
- Художественно-творческая деятельность;
- Ознакомления с художественной литературой;
- Игровая, театрализованная деятельность ;
- Спортивное развлечение.

В основном обучение осуществляется через совместную, самостоятельную и индивидуальную деятельность воспитателя с детьми в утренний и вечерний отрезки времени. Задачи по основам жизнедеятельности планомерно решаются через все виды деятельности детей - рисование, развитие познавательных способностей и речи, знакомство с художественной литературой, игру - что не создает дополнительной нагрузки для детей.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ознакомление родителей с работой детского сада по профилактике пожарного травматизма актуально использовать следующие формы работы:

- Организация собраний с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- Ознакомление родителей с результатами обучения детей: открытые занятия, конкурсы, различные общие мероприятия.
- Информация в «уголках для родителей».

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, **правил безопасного поведения дома и на улице.**
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах противопожарной безопасности.

III. Организационный раздел

Описание материально-технического обеспечения программы.

3.1. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группах создан центр активности:

- **Центр «Безопасность»** обеспечивает организацию разнообразных форм работы по противопожарной безопасности. Здесь мы помещаем демонстрационный материал, дидактические игры, техника, машины, знаки, раскраски и т.д. Центр необходим для того, чтобы дети в течение дня могли не однократно пользоваться пособиями, которые помогают пополнить багаж знаний непринужденно.

И есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
3. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
4. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Перечень методических пособий.

1. «Сборник сценариев по ОБЖ». Е.М. Миткалева –М., 2006
2. «ОБЖ» М.Р. Миксиняева – М., 2003
3. «Пожарная безопасность» Л.Ю.Скрипник – М. 2006
4. «ОБЖ» Т.А. Шорыгина – М., 2005
5. «Мир вокруг нас» А.А.Плешаков – М.,2006
6. «Пожарная безопасность» Г.П. Попова – Волгоград 2005
7. «Пословицы и поговорки» В.П.Аникина – М .: Детская литература, 2000
8. Сборник «Кошкин дом» Музыка – М ., 2004
9. «Книжки, ноты и игрушки для Катюши и Андрюшки». – М.,2007

Конспект образовательной деятельности "*Спички детям не игрушки*"

с детьми 3-4 лет.

Программное содержание: Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Воспитывать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.

Материал: спички, конверт, картинки (чего нельзя делать), например, включать утюг, разрезные геометрические фигуры, набор овощей.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята прислушайтесь, вы что-нибудь слышите? Что-то пищит.

-Что это? (спички). Как интересно! Они что-то говорят. Спички говорят, что они очень хотят поиграть с нами. Спички предлагают, чтобы мы их зажгли, а спички будут гореть. Всем будет тепло и весело. Итак, я зажигаю спичку. Как здорово! Сама спичка деревянная, а головка у неё

из серы. Посмотрите, как спичка быстро вспыхивает, как красиво горит деревянная палочка, огонь такой яркий.

- Ой, ребята посмотрите, огонь подкрадывается к моим пальцам. Хочет меня обжечь. Помогите мне. Что надо сделать?

Дети: (подуть, бросить на пол).

Воспитатель: Спасите меня скорее, дуйте.

-Ой, спасибо вам ребята, я так испугалась! А вы? А если - бы я бросила горящую спичку на пол, что бы было? Да правильно, загорелся бы ковёр, мебель, занавески, одежда, мы с вами. Вот оказывается, какая большая беда от маленькой спички. Детям спички брать нельзя - это не игрушка!

-Ребята, а кто из вас когда-нибудь обжигался огнём? (ответы детей)

-Было больно?

-Ребята, а для чего нужны спички? (зажигать газовую плиту, свечу, костёр)
А чтобы сварить еду нужны спички?

Дети: Да.

Воспитатель: Посмотрите у меня на тарелке лежат что?

Дети: овощи.

Воспитатель: каждый из вас возьмёт по одному овощу, посмотрит на него и расскажет, что у него в руках. (Дети описывают свой овощ), например - это морковка, растёт в земле, оранжевого цвета, овощ. Правильно из всех этих овощей можно сварить борщ или суп. А играть со спичками можно? (нельзя).

Ребята, вы знаете, сегодня нам принесли письмо. На конверте написано: "Детям от Хрюши и Степашки" Послушай те, что они пишут. *"Здравствуйте, дети! Я лежу в больнице. Хочу рассказать вам, как я сюда попал. Гостил я у Степашки, мы читали книжки, рисовали, лепили из пластилина, а потом стало скучно и мы решили придумать новую игру. И нашли спички и стали с ними играть. Сначала нам было весело, интересно Нам очень нравилось, как спичка чиркает по коробке, как вспыхивает огонь, а потом огонь подкрался к лапкам, мы побоялись обжечься и бросили спичку на пол. А потом я ничего не помню, очнулся только в больнице со Степашкой. Сейчас нам очень плохо, у нас болят лапки и ушки. Нас лечат врачи. Ребята не верьте спичкам, они могут наделать много беды. Они хитрые, всегда просятя детям в руки. А домик наш сгорел."*

-Ребята, почему Хрюша со Степашкой оказались в больнице? (ответы детей)

-А вы сейчас хотите поиграть со спичками?

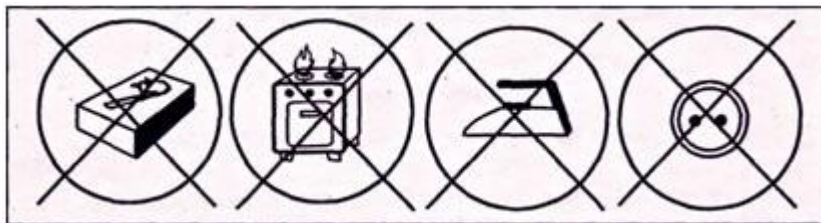
-Ну и правильно, вы же умные детки, а умные дети придумывают себе умные игры.

Физкультминутка:

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо,
Ветер тише, тише, тише,
Деревцо всё выше, выше.

Дидактическая игра: " Чего нельзя делать "



Ребята, посмотрите на столе лежат картинки, они перевернуты. Нужно взять картинку и объяснить, чего нельзя делать и почему. Молодцы, ребята, хорошо справились.

А как же быть с домиком для Хрюши и Степашки? Поможем им? Садитесь за столы на свои места. Посмотрите, что лежит на столе?

Дети: треугольник, квадрат, два прямоугольника.

Воспитатель: Нужно из этих геометрических фигур собрать домик. Приступайте. Молодцы! Теперь у Хрюши и Степашки будет не один домик, а много.

Давайте ещё раз вспомним можно брать спички детям? А чего ещё нельзя делать? (ответы детей).

Развлечение «Юный пожарный»

с детьми старшего дошкольного возраста

Программное содержание:

Формировать у детей понятие “пожарная безопасность”, элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара; закрепить знания о причинах возникновения пожара;

Активизировать двигательную активность, развитие физических качеств: ловкости, быстроты, смелости; развитие вестибулярного аппарата, координации движений.

Воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, гордость за людей данной профессии;

Оборудование и материал:

Иллюстрации с изображением различных пожароопасных ситуаций; иллюстрации пожарного оборудования; костюм пожарного (для взрослого), магнитофон, музыка Г.В. Свиридова из кинофильма “Укрощение огня” марш пожарников ; для эстафет: островки (6 шт.), туннель (2 шт.), телефон (2 шт.), детский костюм пожарного (2 шт.), ведро детское (2 шт.), конус (10 шт.), обруч (2 шт.); удостоверение «Юный пожарник», конфеты.

Предварительная работа:

- Разучивание стихотворений, пословиц о противопожарной безопасности;
- рассматривание плакатов по пожарной безопасности;
- чтение художественных произведений:
 - «Пожар», «Пожарные собаки» - Л.Толстого
 - «Пожар», «В дыму» - В.Житкова
 - «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» - С.Маршака;
- рассматривание иллюстраций к ним;
- экскурсия в пожарную часть;
- беседа о профессии «Пожарный».

Ход мероприятия

Воспитатель:

С огнём бороться мы должны,
Мы смелые работники,
С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны.
Так кто же мы?..

Дети: Пожарные!

Воспитатель: Правильно. Сегодня я предлагаю вам побывать в роли пожарных.

(появляется пожарный, дети приветствуют его, он приглашает ребят на учения пожарных команд)

Пожарный: Ребята, я слышал, вы все многое уже знаете о пожаре и о том, как с ним бороться. Я предлагаю вам пройти учение- смотр пожарных команд. Вы согласны?

Дети: Да!

Воспитатель: Прежде чем мы примем участие в учениях, скажите: какими должны быть пожарные?

Дети:(возможные ответы) смелыми, храбрыми, сильными, находчивыми, сообразительными, ловкими,

Воспитатель: Каких людей не возьмут в пожарные?

Дети: (возможные ответы) ленивых, трусливых, слабых,

Воспитатель: Что необходимо делать, чтобы стать пожарным?

Дети:(возможные ответы) заниматься спортом, уметь слушать, быть добрым, много знать приёмов по спасению людей,

Воспитатель: Теперь мы знаем, какими должны быть пожарные.

Пожарный: Каждый день пожарного начинается с зарядки. Мы сейчас с вами зарядимся положительной энергией, разомнемся.

Аэробика под музыку Свиридова “Укрощение огня”

Пожарный: На учениях вы покажите свои знания и умения. Вот вам первое задание (*даёт конверт воспитателю*)

Воспитатель: Задание **«Знаете ли вы предметы, из-за которых может возникнуть пожар?»**. Выберите те картинки, на которых изображены различные пожароопасные ситуации.

Пожарный: Молодцы! Знаете предметы, из-за которых может возникнуть пожар. А теперь следующее задание:

Воспитатель: Оно называется **«Не ошибись»**. Я буду называть слова, а вы, услышав слово, относящееся к пожару, должны прыгнуть и хлопнуть в ладоши. Будьте внимательны. (*режет, пожарный, торт, пила, огнетушитель, пакет, кисть, каска, играет, поёт, краска, спички, рукав, огонь, билет, 01, бинт, сверло, маска, сирена, пламя*).

Пожарный: Молодцы ! С этими заданиями вы справились. А теперь перейдем к практике. Я хочу увидеть, что вы умеете.

Эстафета №1 “Вызов пожарных”

- Прыжки через островки (3 шт.)
- Пролететь в туннель (1 шт.)
- Подбежать к телефону, поднять трубку, вызвать (*крикнуть*) “01”
- Обрато – бег по прямой, передать эстафету (*хлопнуть по ладошке*следующего участника).

Воспитатель: Молодцы! Все ребята у нас ловкие, смелые, быстрые.

Пожарный: Сила огня очень велика. Огонь согревает, заставляет работать машины, запускает ракеты, космические корабли. На огне готовят пищу. Но когда люди забывают об осторожном обращении с огнем, он становится смертельно опасным. Пожар - не случайность, а результат неправильного поведения. И чтобы сделать жизнь более безопасней, во все времена люди передавали советы своим потомкам. Очень древними «рекомендациями о безопасном поведении» являются пословицы и поговорки. А знаете ли вы пословицы и поговорки, где говорится о противопожарной безопасности?

Проводится конкурс «Пословицы не даром молвятся»

Дети (возможные ответы)

- *Искру туши до пожара, беду отводи до удара.*
- *Кто огня не бережется, тот скоро обожжется.*
- *Спички - не игрушка, огонь- не забава.*
- *Водой пожар тушат, а умом предотвращают.*
- *Берегись бед, пока их нет.*
- *От малой искры да большой пожар.*
- *Искра мала - великое пламя родит.*
- *С огнем не шути и воде не верь.*

Воспитатель:

Дон – дон.

Дон – дон.

Загорелся Кошкин дом,

Коза выскочила, глаза выпучила

Бежит курица с ведром,

Заливать Кошкин дом.

А залить не сумели.

Пожарный: Ребята, а вы знаете, чем можно потушить пожар?

Дети: (возможные ответы) водой, песком, землей, снегом, стиральным порошком, брезентовым покрывалом, огнетушителем, веником.

Проводится эстафета (звучит серена, дети выстраиваются в две команды)

Эстафета №2 “01” спешит на помощь”

- Надеть костюм пожарного
- Взять ведро
- Бег “змейкой” между конусами
- Пролезть в обруч
- “Вылить” воду, потушить огонь
- Обрато – бег по прямой, передаем ведро следующему участнику.

(дети выполняют задание, пожарный следит за правильностью выполнения задания)

Пожарный:

Все мы силы приложили

И пожар мы потушили.

Было трудно, тяжело,

Но умение и ловкость

Нас от бедствия спасло.

Пожарный: Закончились наши учения. Вы показали свои знания, умения и взаимопонимание.

Воспитатель: Давайте вспомним правила поведения при пожаре.

Дети: (читают стихи)

1Ребенок Не имей такой дурной Привычки –
домик нос совать, Где дремлют спички.

Потому что спички – Не синички,
Может пламя вылететь Из спички.

2Ребенок Так что пусть уж спят они В кровати,
Но не надо щекотать им Пятки.

Потому что из-за этих Пяток-
В доме может вспыхнуть Беспорядок ,

3Ребенок И такое – ах! – Столпотворенье,
Что сгорит моё стихотворенье !

4Ребенок Чтобы пальчик или гвоздь

Вдруг в розетку не совать -

Электричество опасно -

Это каждый должен знать.

5Ребенок Если ты включил утюг,

Убегать не надо вдруг.

Закрывая в доме дверь,

Всё ли выключил? Проверь!

6Ребенок Быть нельзя огня вблизи,

Там, где краски, газ, бензин;

Ведь о них нам не напрасно

Говорят: «Огнеопасно!»

7Ребенок Если близко телефон

И тебе доступен он,

Нужно 01 набрать

И быстрее пожарных звать!

8Ребенок Если же большой огонь,

Дымом всё объято,

Выбегать из дома вон

Надо всем ребятам.

И на помощь поскорей

Ты зови, зови людей.

Воспитатель: Всем понятно, как надо себя вести при возникновении пожара?

Пожарный: Объявляю всем благодарность и принимаю в команду «Юный пожарный» Награждение (пожарный вручает всем участникам удостоверение «Юный пожарник»).

Викторина "Пожарным можешь ты не быть"

Ведущий

Здравствуйте, дорогие друзья! У нас сегодня викторина "Пожарным можешь ты не быть". Встречаются три команды групп:

1. "Огнеборцы"
2. "Пожарники"
3. "Спасатели"

Оценивать выполнение заданий будет жюри:

Ведущий

Пожарное дело - для крепких парней.
Пожарное дело - спасение людей,
Пожарное дело - отвага и честь,
Пожарное дело - так было, так есть.

Слово "пожар" вам приходилось слышать. Некоторым из вас приходилось наблюдать его или видеть последствия разбушевавшейся стихии. Но огонь - также и давний друг человека, с его помощью совершается много полезных дел. Он верно служит людям в повседневном быту и на производстве.

Ведущий

А сейчас мы представим вам команды:

1. **Старшая "А"**

Название: "Огнеборцы"

Девиз:

Ребята, вам твердят не зря!
Играть со спичками нельзя!
Огонь опасен, к сожалению,
Для всех людей без исключения!

2. **Старшая "Б"**

Название: "Пожарники"

Девиз:

Если ты газ зажигать не умеешь,
Не подходи, иль потом пожалеешь:
Очень опасно к плите приближаться:
Может она загореться, взорваться:

3. **Старшая "В"**

Название: "Спасатели"

Девиз:

Нам огонь - повседневный наш друг.
Но когда мы небрежны с огнем,
Он становится нашим врагом.

Ведущий

Это наше первое задание. Жюри оценивает.

Ведущий

Следующее задание "**Отгадай загадку**".

1. Выпал на пол уголёк,
Деревянный пол зажёл,
Не смотри, не жди, не стой,
А залей его: *(водой)*

2. С огнём бороться мы должны -
Мы смелые работники,

С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы? *(пожарники)*

3. Если младшие сестрички
Зажигают дома спички,
Что ты должен предпринять?
Сразу спички те: *(отнять)*

4. Шипит и злится,
Воды боится,
С языком, а не лает,
Без зубов, а кусает *(огонь)*

5. Что дотронувшись едва,
Превращает в дым дрова? *(огонь)*

6. Без рук, без ног
К небу ползёт *(дым)*

7. У окошка я сижу.
На весь мир в него гляжу. *(телевизор)*

8. То назад, то вперед
Ходит - бродит пароход.
Остановишь - горе,
Продырявит море. *(утюг)*

9. На столе в колпаке,
Да в стеклянном пузырьке,
Поселился дружок -
Развесёлый огонёк. *(настольная лампа)*

Ведущий

Молодцы, справились с заданием. Жюри, оценивайте и огласите результаты.

Ведущий

А сейчас следующее задание: **"Осторожно огонь"**.
Горит дом, нужно его потушить.

Ребенок бежит с ведром воды, перепрыгивает через кубики, пролезает в окно (обруч) - тушит дом. Возвращается, передает ведро следующему.

Ведущий

Все мы силы приложили
И пожар мы потушили.
Было трудно, тяжело,
Но умение и ловкость
Нас от бедствия спасло.

Молодцы!

Ваши оценки, жюри.

Ведущий

"**Правила пожарные**" без запинки знайте,
Правила пожарные строго соблюдайте.

Командам раздаются картинки, дети должны объяснить правила пожарной безопасности.

Огласите результаты, жюри

Ведущий

Следующее задание: "**Опасная сказка**".

Из каких произведений взяты следующие строки:

1. Море пламенем горит

Выбежал из моря кит,

Эй, пожарные, бегите!

Помогите, помогите!

(К. Чуковский "Путаница")

2. Что за дым над головой?

Что за гром на мостовой?

Дым пылает за углом.

Ставит лестницы команда -

От огня спасает дом.

(С. Михалков "Дядя Степа")

3. Ищут пожарные, ищет милиция,

Ищут фотографы в нашей столице,

Ищут давно, но не могут найти

Парня какого-то лет двадцати.

(С. Маршак "Рассказ о неизвестном герое")

4. С треском, щелканьем и громом

Встал огонь над новым домом.

Озирается кругом, машет красным рукавом.

(С. Маршак "Кошкин дом")

5. Мать на рынок уходила,

Дочке Лене говорила:

"Печку, Леночка, не тронь,

Жжется, Леночка, огонь!"

(С. Маршак "Пожар")

6. А лисички взяли спички,

К морю синему пошли,

Море синее зажгли.

(К. Чуковский "Путаница")

Ведущий

Оценивайте задание, жюри.

Ведущий

Следующий конкурс: "**01 спешит на помощь**". Ваша задача спасти животных.

Ребенок бежит "змейкой" между кеглей к обручу с фигурками животных, берет одну, возвращается.

Жюри, ваши оценки

Ведущий

А теперь хочу узнать, знаете ли вы **пословицы и поговорки**, связанные с пожаром.

1. Дорого при пожаре и ведро воды.
2. И малая искра сжигает города.
3. Каждый человек загодя думает о пожаре.
4. Лучше костёр маленький, чем пожар большой.
5. Один на пожаре не боец.
6. Пламя - это благо и жизнь, если не забыть потушить его вовремя.
7. С огнем воюют, а без огня горюют.
8. От искр пожар рождается.
9. Не шути с огнем - можешь сгореть.
10. Спички не тронь - в них огонь.
11. Не имей привычки носить в кармане спички.
12. Жжется печь, ее не тронь, потому что в ней - огонь.
13. Маленькая спичка сжигает большой лес.
14. Спичка - невеличка. Огонь - великан.
15. Все прошло, как огнем сожгло.
16. В избе искра проказлива.
17. Водой пожар тушат, а умом - предотвратят.
18. В руках спичка была, да изба сплыла.

Ваши оценки, жюри.

Ведущий

Часто пожары возникают по вине детей. Давайте разберем ситуации, по которым может случиться пожар.

Следующий конкурс: "**Опасные ситуации**"

Дети рассматривают картинки и объясняют их.

Жюри оценивает.

Ведущий.

Вот и закончилась наша викторина. Пока жюри подводит итоги, мы с вами поиграем в игру«**Не ошибись**

Я буду называть слова, а вы, услышав слова, относящиеся к пожару, должны прыгнуть и хлопнуть в ладоши. Будьте внимательны.

Режет, пожарный, торт, пила, огнетушитель, пакет, кисть, каска, играет, поёт, рукав, огонь, ноты, рисует, тушит, краски, спички, 01, бинт, сверлит, маска.

Ведущий

А теперь очередь наших родителей. Я вам буду задавать вопросы, вы на них отвечать и за правильный ответ получать фишку. Кто больше фишек наберет - тому награда.

1. Официальная дата празднования Дня пожарной охраны? *(30 апреля 1649г.)*
2. Какое количество бензина и масла можно хранить в гараже? *(20 л бензина и 5 л масла)*
3. На каком расстоянии допускается установка газовых баллонов от отопительных печей? *(не ближе 1 м)*
4. Устройство для размещения пожарного рукава? *(пожарный ящик)*
5. Какие средства оповещения, тушения, пути эвакуации предусмотрены в зданиях повышенной этажности? *(незадымляемая лестничная клетка, автоматическая пожарная сигнализация, переходные балконы и лоджии, внутренний противопожарный водопровод, система управления противопожарными устройствами)*
6. Какой срок годности телевизора? *(6 - 7 лет)*
7. Какие средства используются для защиты автотранспортных средств от возгорания? *(порошковые хладоновые огнетушители, углекислотные огнетушители)*
8. Какие меры по пожарной безопасности применяются для мониторов компьютеров? *(ставить подальше от источников тепла, избегать перегревов в кабеле)*
9. Каково назначение уличного пожарного гидранта? *(для забора воды)*

Ведущий.

Сейчас слово предоставляется председателю жюри.

С каждым годом увеличивается количество пожаров. Игра со спичками и зажигалкой, разведение костра в квартире (и все это в отсутствие взрослых) - чреваты страшной трагедией. Виноваты бывают и мамы, и папы, дедушки и бабушки, оставляющие детей без присмотра. Большинство пожаров происходит из-за элементарного незнания правил пожарной безопасности. А где им обучать, как не в детском саду?! Ведь если ребенок освоит основы пожарной безопасности с младшего возраста, то и став взрослым, будет помнить, что нельзя перегружать розетки, пользоваться неисправной проводкой и шутить с открытым огнем. Работа пожарных очень нужна. Сейчас пожарные имеют самое современное оборудование: рации, огнетушители, самолёты, вертолёты. Много школьников и взрослых вступают в добровольные дружины, чтобы предотвратить пожары,

оказывать помощь в тушении пожара. А нам с вами следует выполнять правила пожарной безопасности и никогда не шалить с огнем.

Жюри подводит итоги, награждаются победители.

Ведущий

Всем, друзья, вы расскажите,

Чем пожарные живут.

Они днем и ночью тоже

Ваши жизни берегут.

Приложение 2

ЗАГАДКИ, ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ

Всё ест, не наестся, а пьёт - умирает

(огонь)

Без рук, без ног, а бушует

(огонь)

Шипит и злится, а воды не боится

(огонь)

Дремлют в домике девчонки - бурые шапочки

(спички)

Летала мошка -сосновая ножка, на стог села - всё сено съела

(спичка)

С языком, а не лает, без зубов, а кусает

(огонь)

Что бывает, если птички зажигают дома спички?

(огонь)

Висит - молчит, а перевернешь, шипит, и пена летит

(огнетушитель)

Он друг ребят, но когда с ним шалят, он становится врагом и сжигает всё кругом.

(огонь)

Рыжий зверь в печи сидит, он от злости ест дрова, целый час, а, может два, ты

его рукой не тронь, искушает всю ладонь.

(огонь)

Смел огонь, они смелее,
Он силен, они сильнее,
Их огнем не испугать,
Им к огню не привыкать!

(пожарные)

Что за тесный, тесный дом?
Сто сестричек жмутся в нем.
И любая из сестричек
Может вспыхнуть, как костер.
Не шути с сестричками,
Тоненькими ...

(спичками)

Выпал на пол уголек,
Деревянный пол зажег.
Не смотри, не жди, не стой.
А скорей залей...

(водой)

Победит огонь коварный
Тот, кого зовут...

(пожарный)

Я мчусь с сиеной на пожар,
Везу я воду с пеной.
Потушим вмиг огонь и жар
Мы быстро, словно стрелы.

(пожарная машина)

Что за лестница такая
Из машины вырастает,
Поднимаясь выше дома,
Всем пожарным так знакома.

(лестница на пожарной машине)

Заклубился дым угарный, гарью комната полна.
Что пожарный надевает?
Без чего никак нельзя?

(противогаз)

Днем ли, ночью, утром рано
Если что – то загорится,
То пожарная охрана
На подмогу быстро мчится

Крепко помните друзья,
Что с огнем шутить
НЕЛЬЗЯ!

Всех на свете я сильнее,
Всех на свете я смелее,
Никого я не боюсь,
Никому не покорюсь.
(огонь)

Шипит и злится,
Воды боится,
С языком, а не лает,
Без зубов, а кусает.

(Огонь.)

Все ест - не наедается,
А пьет - умирает.

(Огонь.)

Что бывает, если птички
Зажигают дома спички?

(Пожар.)

Это тесный, тесный дом:
Сто сестричек жмутся в нем.
И любая из сестер
Может вспыхнуть как костер!
Не шути с сестричками,
Тоненькими... **(спичками).**

Рыжий зверь в печи сидит,
Рыжий зверь на всех сердит.

Он от злости ест дрова
Целый час, а может, два.

Ты его рукой не тронь:
Искушает всю ладонь.

(Огонь.)

Выпал на пол уголек.
Деревянный пол зажег,
Не смотри, не жди, не стой,
А залей его... **(водой).**

Если младшие сестрички
Зажигают дома спички,
Что ты должен предпринять?
Сразу спички все... **(забрать).**

Раскалился если вдруг
Электрический утюг,
Что должны мы сделать, детки?

(Вынуть вилку из розетки.)

Кто с огнем неосторожен,
У того пожар возможен.
Дети, помните о том,
Что нельзя шутить с... **(огнем).**

Дом - стеклянный пузырек,
А живет в нем огонек.
Днем он спит, а как проснется,
Ярким пламенем зажжется.

(Электрическая лампочка.)

На железной клумбе
Цветы голубые
Помогают стряпать
Кушанья любые.

(Газовая плита.)

В этом белом сундуке
Мы храним на полках пищу.
На дворе стоит жарница,
В сундучище - холодище.

(Холодильник.)

Я тяжел - внутри огонь.
Где пройду, там будет гладко.

(Утюг.)

То назад, то вперед
Ходит-бродит пароход.
Остановишь - горе, Продырявит
море.

(Утюг.)

Пыль увижу - заворчу, Заверчу и
проглочу.

(Пылесос.)

Он охотно пыль вдыхает, Не болеет,
не чихает.

(Пылесос.)

Привезли мы в дом
Волшебный ящик необыкновенный.
Кнопку нужную нажми,
Садись в кресло и смотри.
Хрюшу, Филю и Каркушу
На ночь я могу послушать,
Полетать над облаками
Вместе с лучшими друзьями.
Как на ладони вся земля!
Что за чудо у меня?

(Телевизор.)

Стоит дом, пятьдесят сестричек в нем,
Посоветую я детям — не играйте с домом этим! **(Спички)**
Красный язык из окошка бежит, кто его коснется, тот обожжется. **(Огонь)**
Красная корова всю солому поела. **(Огонь)**
Все ест — не наедается, а попьет — умирает. **(Огонь)**
Мы были соснами и пихтами,
И вот бренчим, в коробку впихнуты,
Мы были гордостью тайги,
А вот теперь мы ей враги. **(Спички)**
Маленький, легонький, а тяжело поднять. **(Горячий уголь)**
Красный кот дерево грызет,
А воды попьет — зашипит, умрет. **(Огонь)**
В маленьком амбаре лежит пожар на пожаре. **(Коробок спичек)**
Красная крапива по квартире ходила. **(Огонь)**
Жар-птица летает, золотые перья роняет. **(Огонь)**
Красный бык стоит, дрожит, черный на небо бежит. **(Огонь и дым)**
Жевать не жую, а все поедаю. **(Огонь)**
По деревне прошел, ничего не осталось. **(Огонь)**
Серое сукно тянется в окно. **(Дым)**
От огня происхожу, от огня и умираю. **(Уголь)**
Маленькая, удаленькая большую беду приносит. **(Искра)**
По трубе течет, пироги печет. **(Газ)**
Где лежала красная коза, там трава не растет. **(Место, где был костер)**

Бежал от дыма и упал в огонь.
Без поджога дрова не горят.
Брань не дым — глаза не ест.
Брось грязное дело — пойдем трубы чистить (в трубочисты).
Быть в огне и не обжечься.

В огне брода нет.
В огне и железо плавко.
В пороховом погребе не курят.
Вор ворует — стены покидает, а огонь все пожирает.
В своей-то печи и дрова ярче горят.
Вертится как береста на огне.
В огне промок, зато в воде высох.
Впотьмах и гнилушка светит.
Где дым, там и копоть.
Где дым, там и огонь, а где квас, там и гуща.
Голова без ума — что фонарь без свечи.
Горяч почин, да скоро остыл.
Гроза бьет по высокому дереву.
Густо кадишь — святых задымишь.
Дела — как сажа бела.
Дело выгорело.
Днем с огнем (не сыщешь).
Добро не горит, не тонет.
Догадлив крестьянин — на печи избу поставил.
Дурень и дом сожжет, так огню рад.
Дым с чадом сошелся.
Дыма без огня не бывает.
Его копейка нищему руку прожжет.
Жареному петуху все по вкусу.
Затопила печку, а сама к соседям на крылечко.
Злой человек — как уголь: если не жжет, то чернит.

И в пепле искра бывает.
Исподволь и сырые дрова загораются.
Из огня да в полымя.

Искру туши до пожара, беду отводи до удара.
К богатому - за мукой, а к бедному — за золой.
Как бы мал огонь ни был, всегда от него дым будет.
Как мотыльки на огонь.
Как подожжешь дрова, так и горят.
Коли нет сноровки, так смелостью не возьмешь.
Которая искра не упала, та и не ожгла.
Кому чай да кофей, а нам чад да копоть. Ключи в кармане, а амбар сгорел.
Кто смел, тот и цел.

— Лень, отвори дверь — сгоришь!

— Сгорю, а не отворю.

Ловко Степка печку склал: труба высокая, а дым в подворотню тянет.

Легко чужими руками жар загребать.

Любви, огня да кашля от людей не утаишь.

Ляжешь подле огня, нехотя обожжешься.

Малая искра города поджигает, а сама прежде всех погибает.

Маслом огонь не заливают.

Много дыму, да мало пыли.

Муж — с огнем, жена - с водою.

На его бабушке сарафан горел, а мой дедушка пришел да руки погрел.

На огонь дров не напасешься.

На работу — огонь, а работу хоть в огонь.

На воре шапка горит.

Не во всякой туче гром; а и гром, да и не грянет, а и грянет, да не по нас, а и по нас — авось опалит, не убьет.

Не все греет, что светит: луна светла, да без тепла.

Не доглядишь оком, заплатишь боком.

Не играй с огнем — обожжешься.

Не пламя города палит — искра.

Не подкладывай к огню соломы.
Не подливай масла в огонь.
Не по печке заслонка.
Не подожжешь дрова, так и не загорятся.
Не радуйся чужой беде, своя на гряде.
Не та гроза страшна, которая прошла.
Не топора бойся, а огня.
Не трись подле сажи — замараешься.
Неворошенный жар под пеплом лежит.
Немой «Караул» закричал, безногий на пожар побежал.
Обухом не ударишь — искры не увидишь.
Овин гори, а молотильщиков корми.
Овин прогорел, а слепой проглядел.
Оглянись назад: не горит ли посад.
Огня бойся, воды берегись.
Огня займы не выпросишь.
Огонь — беда, вода — беда, а нет хуже беды, как ни огня, ни воды.
Огонь жжет; вода мочит, а печка сушит.
Огонь без дыму не живет.
Огонь кочерги не боится.
Огонь под полой далеко не унесешь.
Огонь маслом заливать — лишь огня прибавлять.
Огонь тушат, пока не разгорелся.
Огонь — хороший друг, но плохой хозяин.
Одна беда не угасла, другая загорелась.
Одна головешка и в печи не горит, а две — и в поле разгораются.
Он и в огне не сгорит.
От дождя не в воду, от огня не в пламя.
От копеечной свечи Москва загорелась.
От огня вода ключом кипит, а водою и огонь заливают.

Отвага — половина спасенья.
Откуда дым, оттуда и огонь.
Огню не верь и воде не верь.
Огонь и вода — супостаты.
Огню да воде Бог волю дал.
Огонь не вода — пожитки не всплывают.
Огонь не вода — охватит, не всплывешь.
Огонь да вода — нужда да беда.
От вора остатки бывают, а от огня — одно пепелище.
От малой искры сыр-бор загорается.
От жары и камень трескается.
Подле воды — обмочишься, подле огня — обожжешься.
Пожар чернилами не зальешь.
Попал промеж двух огней.
Правда в огне не горит и в воде не тонет.
Сгорело — и дыму нет.
Сено с огнем не улежит.
Слезы пожара не тушат.
С огнем, с водою, с ветром не дружись, а с землею дружись.
С огнем не шути, с водой не дружись, ветру не верь.
С огнем, с водой не поспоришь.
Спаленное пожарище долго пахнет.
«Спи, царь огонь», — говорит царица водица.
Сполох ударил, так подай сюда пожар.
Стою, как на угольях.
Тише кади, не зажги избы.
Топор обрубит, а огонь с корнем спалит.
Угорела барыня в нетопленной горнице.
У кого что горит, тот о том и раззвонит.
Упустишь огонь — не потушишь.

— Федул, что губы надул?

— Да кафтан прожег. Зачинить можно, да иглы нет.

— А велика дыра?

— Да один ворот остался.

Хороши в батраках огонь да вода, а не дай им Бог своим умом жить.

Царь-огонь да царица водица.

Ярко лучина горела, да где она?

Огонь беда, и вода – беда, а нет хуже беды, когда ни огня, ни воды.

Искру туши до пожара, беду отводи до удара.

Слёзы пожара не тушат.

Плох мир огня с водою.

Спички не тронь, в спичках огонь.

Храбрый не тот, кто страха не знает, а кто узнал и навстречу идёт. (О пожарных).

Красный петух прошёлся.

Сену с огнём не ужиться.

Искра мала, да пламень велик.

Не шути с огнём – обожжешься.

Спички не игрушка, огонь не забава.

Упустишь огонь – не потушишь.

Огонь - не вода, схватит – не выплывешь.

Где огонь, там и дым.

Дыма без огня не бывает.

Не играй, кошка, с огнём, обожжёшься.

Дорого при пожаре и ведро воды.

Огонь хороший слуга, но плохой хозяин.

Как бы мал огонёк не был, всегда от него дым.

Спичка – невеличка, а огонь великан.

Пламячко

сказка

Оксана Онисимова

Жила – была Свечка. И у нее был сынок – маленькое Пламячко. Он был озорник и проказник, и ему очень хотелось иметь друга.

- Давай, дружить! – крикнул Пламячко Паучку, который жил в углу.

- Давай, - ответил Паучок.

- Поиграем в салки, - предложил Пламячко.

- С удовольствием, - откликнулся Паучок.

Но только он попытался осалить Пламячко, как, конечно же, обжег себе лапку.

- Извини, Пламячко, - сказал Паучок, - но я, не могу дружить с тобой.

- Давай дружить! – крикнул Пламячко маленькой девочке, которая жила в их доме.

- Мама учила меня подальше держаться от огня, - ответила девочка и ушла в другую комнату.

- Солнышко, Солнышко! Давай дружить!

- Ты слишком далеко от меня, дружок. Слишком далеко.

Пламячко огорчился. Ему стало грустно. И вдруг налетел Ветерок.

- Пламячко, - сказал он, - я умею играть на дудочке. Хочешь послушать?

- Хочу! – обрадовался Пламячко.

Ветерок заиграл, а Пламячко слушал, слушал и стал тихонечко танцевать.

- Ты прекрасно танцуешь, - похвалил его Ветерок.

- А ты красиво играешь на дудочке. Поиграй еще!

С тех пор Пламячко и Ветерок стали друзьями. Вы, конечно, видели, как танцует Пламячко. И если вы очень – очень прислушаетесь, то услышите, как играет Ветерок.

Стихи

Правила пожарной безопасности в стихах

Не шутите с огнём!
Я- огонь! Я – друг ребят.
Но когда со мной шалят,
Становлюсь тогда врагом
И сжигаю все кругом!
Не берите в руки спички!
Чтобы лес, звериный дом,
Не пылал нигде огнём,
Чтоб не плакали букашки,
Не теряли гнёзда пташки,
А лишь пели песни птички,
Не берите в руки спички!
Опасности праздничного салюта
Посмотрите, там и тут
В небе плещется салют...
Здорово, конечно,
Если всё успешно.
Но опасность на пути
Стережёт — не обойти!
Если что пойдёт не так,
Если в фейерверке брак,
Или прочь не отбежали,
Иль в окно кому попали,
В общем, столько тут вопросов!
Не пускай салют без спроса!
Хочешь ты салют устроить?
Хорошо, не станем спорить,
Только, чтоб не пострадать
Нужно в помощь взрослых звать!
Выключайте электроприборы
Если гости к вам пришли
Или навестил вас друг,
Перед тем, как с ним играть —
Не забудьте выключить утюг!
Уходя тушите свет!
Знай, любые провода
Повреждённые – беда!
Ведь они опасны слишком –
Замыкание как вспышка!
Дать друзьям такой совет
Просто каждый может:

Уходя тушите свет
И приборы тоже!

Очень-очень важные правила!
Ребята, помните о том,
Что нельзя шутить с огнём
Кто с огнём неосторожен
У того пожар возможен.

Спички не тронь!
В спичках огонь!
Не играй, дружок, со спичкой,
Помни, ты, она мала,
Но от спички-невелички
Может дом сгореть дотла.

Возле дома и сарая
Разжигать огонь не смей!
Может быть беда большая
Для построек и людей.

Если имущество хочешь сберечь
Не уходи, когда топится печь!

Когда без присмотра оставлена печь –
Один уголек может дом ваш поджечь.

Не играй с электроплиткою.
Спрыгнет с плитки пламя прыткое!

С газом будь осторожен,
От газа пожар возможен!

Нельзя над газовой плитой
Сушить промокшую одежду!
Вы сами знаете, какой
Большой пожар грозит невежде!

Не суши белье над газом.
Все сгорит единым разом!

Погладить рубашку и брюки
Утюг вам поможет, всегда,
Сухими должны быть руки

И целыми провода.

Включен утюг, хозяев нет,
На простыне дымится след.
Ребята, меры принимайте,
Утюг горячий выключайте!

Во избежанье всяких бед
Огню на елку хода нет!

Запомните, дети,
Правила эти:
Ты о пожаре услышал,
Скорей об этом дай сигнал!

Пусть помнит каждый гражданин
Пожарный номер — 101!
Машина пожарная – красного цвета.
А ну-ка, подумай, зачем нужно это?
Затем, чтобы каждый, увидев, бежал
В сторонку и ехать бы ей не мешал.

Ужасная скорость! Гудок, будто вой.
«Стоять всем на месте!» - свистит постовой.
Только машине красного цвета
Проезд разрешен напрямик вдоль проспекта.

Пожарные в касках сидят в два ряда.
В цирке пожар. Они едут туда.
Крыша горит и пылает арена!
За дело пожарные взялись мгновенно.

Только мелькают по лестнице пятки,
Нырять в огонь смельчаки без оглядки.
Спасают верблюда, выводят слона...
Вот где сноровка и сила нужна.

Пожарный под куполом как акробат:
Там две обезьянки от страха вопят.
Под каждой подмышкой торчит по мартышке,
Он их достал и вернулся назад.

Огонь побежден. Он утих и погас,
А цирк подновят и откроют для нас.

Пожарной машине красного цвета
И смелым пожарным спасибо за это!

Отважная машина

По городу мчится машина –
В машине и ночью, и днём
Спешит боевая дружина
На грозную битву с огнём.

Пожар – это вам не игрушки,
Не зря он зовётся бедой.
И снова пожарные пушки
Огонь заливают водой.

И снова торопится лестница
На крышу за рыжим котом,
И пена с шипением пенится
Спасая от пламени дом.

Победа! Пожар потушили!
В гараж возвращаться пора.
И тут же, к отважной машине
Сбегается вся детвора.

Пожарные люди не жадные,
Их долго не нужно просить –
И «пушку» покажут пожарные,
И каску дадут поносить.

Пожарные в пламя бросаются,
Выносят из дыма котов,
А лучшие в мире красавицы
Им дарят букеты цветов.
Когда огнем
Охвачен дом,
Опасно
Находиться в нем.

Чтобы дом поджечь,
Не надобно ума,
Вот почему
Горят у нас дома.

Помни,
Пожар обнаружив в квартире:
Наши пожарные —
Лучшие в мире!

(В. Бахнов)

Мы – пожарные

На машине ярко-красной
Мчимся мы вперёд.
Труд тяжёлый и опасный
Нас, пожарных, ждёт.

Вой пронзительной сирены
Может оглушить,
Будем и водой, и пеной
Мы пожар тушить.

И в беду попавшим людям
Сможем мы помочь,
Ведь с огнём бороться будем
Смело день и ночь!

Работа пожарных

За сутками сутки и ночью, и днем
Готовы пожарные к битве с огнем.
И нету на службе секунды для сна,
Секунды – у них дорогая цена!
Едва о беде сообщит телефон,
Помчится на выручку дивизион.

Но мало отважными, смелыми быть,
Чтоб злой и коварный огонь победить.
А следует много знать и уметь,
Чтоб четко и быстро огонь одолеть.

Всегда осторожными будьте с огнем –
Всем скажут пожарные строго.
Пусть реже и реже для нас с каждым днем
Зовёт на пожар к вам тревога.

Отважные огнеборцы

Мы расскажем Вам о тех,
Кто людей спасает,
И по зову на пожар
Первым приезжает.
Пламя злое затушить –
Это их забота.
Жар бесстрашно погасить –
Вот у них работа.

Эти люди лучше всех!
Сильные и смелые,
Не боятся ничего
Мастера умелые!
Скажем прямо, очень плохо,
Если рядом катастрофа,
И пожар в дверной проём
Как хозяин входит в дом.

Если огонь в доме

С открытым огнем обращаться опасно!
Не жги ты ни свечки, ни спички напрасно.
А если зажег - никуда не роняй:
Прожорливо пламя горячее, знай!

Но если случилось свечу уронить,
Бросайся огонь без заминки тушить:
Материей плотной, тяжелой накрой,
А после залей поскорее водой!

Дым и огонь не к добру, так и знай,
Взрослых на помощь скорей призывай,
И в «01» поскорее звони:
Срочно пожарных! Помогут они!

И под кроватью не прячься – учти,
Что от огня просто так не уйти.
Не оставайся в квартире с огнем,
А выбирайся доступным путем:
Мокрым платком нос и рот завяжи,
К двери входной через дым поспеши!

Опасности праздничного салюта

Посмотрите, там и тут
В небе плещется салют...
Здорово, конечно,
Если всё успешно.

Но опасность на пути
Стережёт – не обойти!
Если что пойдёт не так,
Если в фейерверке брак,
Или прочь не отбежали,
Иль в окно кому попали,
В общем, столько тут вопросов!
Не пускай салют без спроса!

Хочешь ты салют устроить?
Хорошо, не станем спорить,
Только, чтоб не пострадать
Нужно в помощь взрослых звать!

Пожароопасный балкон.

На балконе места нет:
Книг пакет, газет пакет,
Полки, что не сделал папа,
Сумки, тапочки и шляпа,
Деревянный сундучок,
Тот, что просто за порог
Выбросить на свалку
Очень-очень жалко, -
То ли надо, то ль не надо...
В общем, что-то вроде склада
Наши лоджия, балкон...
Вот, ребята, вам закон:
Маме, папе помогите,
Все завалы разберите!
Им напомните, ребята,
За бардак такой – расплата:
Вещи лишние и тара
Плюс искра – огонь пожара!

Уходя тушите свет!

Знай, любые провода
Повреждённые – беда!
Ведь они опасны слишком –
Замыкание как вспышка!

Дать друзьям такой совет
Просто каждый может:
Уходя тушите свет
И приборы тоже!

Как вести себя при пожаре.

Но пожар случиться может, пусть не наша в том вина,
На тот случай знаем тоже, как должны вести себя:
Если в двери выйти можно, так и сделаем - уйдём,
Из квартиры всех животных за собою уведём.

Дверь прикроем поплотнее, о пожаре сообщим
И попросим всех соседей позвонить по "ноль один"
Потому что очень часто среди детей есть "шутники",
Что звонят и понапрасну беспокоят "ноль один".

Все пожарные России, чтоб машины зря не гнать,
Сообщения решили от детей не принимать.
Не воспримут нас серьёзно, и сигнал наш не дойдёт,
Если позвонит кто взрослый, то пожарная придёт.

Если дверь у нас закрыта, и сидим мы под замком,
А у нас вдруг загорелось, - нам поможет телефон.
Позвоним соседу, другу, озадачим, что горим,
Тёте, маминой подруге, чтоб звонили "ноль один".

Благо, список всех знакомых на виду висит у нас -
На стене у телефона - пригодится он как раз.
Если нету телефона - мы к балкону поспешим,
За собою дверь балкона поплотнее притворим.

Если нет у нас балкона - станем в окна мы кричать:
О пожаре всем проходим -громко будем сообщать.
Нас тогда услышат люди, и на помощь нам придут -
Ждать нам долго не придётся - нас пожарные спасут.
Почему мы двери наши закрываем поплотней?

Чтоб не дать пожару дальше развиваться поскорей.

Если двери мы откроем - свежий ветер налетит.
Силы он огню удвоит, полыхнёт - и всё сгорит.

Как вести себя при пожаре (2)

Дым идет от возгорания, если что-то вдруг горит,
Этот дым по содержанию едуч, и ядовит.
Под кровать мы не забьёмся и не спрячемся в шкафу -
До балкона доберёмся, хоть ползком в сплошном дыму.

А открыть балкон сумеем, значит, выйдем на балкон.
Воздух будет там свежее, там подмогу подождём.
Если вспыхнула одежда (мы сидели у огня),
На спасенье есть надежда: только лишь бежать нельзя.

Потому что ветром пламя увеличим, убыстрим -
Ни одна одежда - сами в этом пламени сгорим,
Если снять одежду сложно, мы на землю упадём -
По земле кататься будем - так мы справимся с огнём.

Вспыхнет вдруг одежда сильно на товарище у нас -
Мы с себя одежду снимем и накроем пламя в раз.
Доступ воздуха закроем - и огонь умрёт тот час.
Друга тут же успокоим и проводим до врача.

Главное - позвать на помощь тех, кто борется с огнём.
Мы их очень уважаем и пожарными зовём!

О спичках.

Чтобы не было пожара, спичками нельзя играть.
У взрослых пусть войдёт в привычку - от детей их убирать.
Не на улицу, не в садик спички мы не будем брать.
Тополиный пух, бумаги мы не станем поджигать.

Спичками играть не будем, зажигалку не возьмём -
И себя мы не погубим, и квартиру сбережём.
Повзрослев, тогда уж смело спички в руки мы возьмём,
Применять их будем в дело и пожар не разведём.

О сигарете.

Если папа с сигаретой на диван решил прилечь,
А в руках его газета - как его предостеречь?

Он устал, пришёл с работы, видно, хочет отдохнуть.
Подойдёт к нему дремота - как тут папе не заснуть?
Он уснёт - его окурочок на подушку упадёт,
Спрячется в укромный уголок - нам квартиру подожжёт!
Чтоб такое не случилось, я за папой послежу -
Всё, чему меня учили в детсаду, ему скажу.

Пусть мой папа тоже знает: от пожара всем беда!
И окурки не бросает где попало никогда!

О радиостанции.

Ещё радиостанцию с собою мы везём -
Мы держим связь со штабом, когда в огонь идём
Оценим обстановку и сразу сообщим,
Нужна ли нам подмога, иль справимся одни.
Какие службы надо ещё предупредить,
Чтоб помогли пожарным порядок наводить.

Серезжа

Е. Харинская

И папа, и мама Серезжу бранят,
Со спичками сыну шалить не велят.
Однажды он спичку стащил со стола,
Она загорелась, его обожгла.
Заплакал Серезжа, а папа сказал:
Вот видишь, огонь и тебя наказал,
Кусаются спички, их трогать не смей!
А тронешь еще раз - укусят больней!
Серезжа тихонько на палец подул,
Серезжа пытливо на папу взглянул:
Я больше не буду, но ты объясни,
А вас почему не кусают они?
А папа сказал:
- Нас спички боятся,
Мы знаем, как надо с огнем обращаться.
И спички не трогает больше Серезжа.

Кто, ребята, знает Вову?
Драчуна, лгунишку, реву?
Он при маме из дверей –
Спички в руки, руки в брюки
И на улицу скорей.
Вот он влез на сеновал,
Заглянул потом в подвал.
С крыши прямо на чердак –
Запустенье здесь и мрак...
И чего тут только нет:
Чей-то старый табурет.
Доски, ящики, кадушки,
Веники, щепы и стружки...
Он позвал своих друзей:
«Шурка! Витька! Поскорей!
Вот играть-то где, ребята!
Чур, девчонок звать не надо.
Может, нам костер разжечь...
Стружки нечего беречь.
Поиграем, а потом
Все затушим и пойдем».
Дал приказ он Шуре с Витей:
«К середине все гребите.
Соберите в кучу сор,
Мы зажжем сейчас костер».
Красной стружкой завелось,
Поскакало, понеслось.
Больше пламя, выше пламя!
«Ой, боюсь, сгорим мы сами!».
И ребята со всех ног
Наутек...
Ростом спичка невеличка,
Не смотрите, что мала.
Эта маленькая спичка
Может сделать много зла.
Крепко помните, друзья,
Что с огнем шутить нельзя!

Рассказ о неизвестном герое

Ищут пожарные,
Ищет милиция,
Ищут фотографы
В нашей столице.
Ищут давно,
Но не могут найти
Парня какого-то
Лет двадцати,

Среднего роста,
Плечистый и крепкий,
Ходит он в белой
Футболке и кепке,
Знак ГТО
На груди у него.
Больше не знают
О нём ничего.

Многие парни
Плечисты и крепки,
Многие носят
Футболки и кепки.
Много в столице
Таких же значков—
Каждый
К труду-обороне
Готов!

Кто же,
Откуда
И что он за птица —
Парень,
Которого
Ищет столица?
Что натворил он
И в чём виноват?
Вот что в народе
О нём говорят:
Ехал
Один
Гражданин
По Москве —

Белая кепка
На голове, —
Ехал весной
На площадке трамвая,
Что-то под грохот колес
Напевая...

Вдруг он увидел -
Напротив
В окне
Мечется кто-то
В дыму и огне.
Много столпилось
Людей на панели.
Люди в тревоге
Под крышу смотрели:
Там из окошка

Сквозь огненный дым
Руки ребёнка
Протягивал к ним.

Даром минуты одной
Не теряя,
Бросился парень
С площадки трамвая —
Автомобилю
Наперерез —
И по трубе
Водосточной
Полез.

Третий этаж,
И четвёртый,
И пятый...
Вот и последний,
Пожаром объятый.
Чёрного дыма
Висит пелена.
Рвётся наружу
Огонь из окна.

Надо ещё
Подтянуться немножко.

Парень,
Слабея,
Дополз до окошка,
Встал,
Задыхаясь в дыму,
На карниз,
Девочку взял
И спускается вниз.

Вот ухватился
Рукой
За колонну.
Вот по карнизу
Шагнул он к балкону...
Еле стоит
Па карнизе нога,

А до балкона —
Четыре шага.

Видели люди,
Смотревшие снизу,
Как осторожно
Он шёл по карнизу,
Вот он прошёл
Половину
Пути.
Надо ещё половину
Пройти.
Шаг. Остановка,
Другой. Остановка.
Вот до балкона
Добрался он ловко,

Через железный
Барьер перелез,
Двери открыл —
И в квартире исчез.

С дымом мешается
Облако пыли.
Мчатся пожарные
Автомобили,
Щёлкают звонко,

Тревожно свистят,
Медные каски
Рядами блестят.

Миг — и рассыпались
Медные каски.
Лестницы выросли
Быстро, как в сказке.
Люди в брезенте —
Один за другим —
Лезут
По лестницам
В пламя и дым.

Пламя Сменяется
Чадом угарным.
Гонит насос
Водяную струю,

Женщина,
Плача,
Подходит
К пожарным:
— Девочку,
Дочку
Спасите
Мою
—Нет, —
Отвечают
Пожарные
Дружно, —

Девочка в здании
Не обнаружена.

Все этажи
Мы сейчас обошли,
Но никого
До сих пор
Не нашли!

Вдруг из ворот
Обгоревшего дома
Вышел

Один
Гражданин
Незнакомый.
Рыжий от ржавчины,
Весь в синяках,
Девочку Крепко
Держал он в руках

Дочка заплакала,
Мать обнимая,
Парень вскочил
На подножку трамвая,
Тенью мелькнул
За вагонным стеклом,
Кепкой махнул
И пропал за углом.

Ищут пожарные,
Ищет милиция,
Ищут фотографии
В нашей столице,
Ищут давно, Но
не могут найти
Парня какого-то
Лет двадцати.

Среднего роста,
Плечистый и крепкий,
Ходит он в белой
Футболке и кепке,
Знак ГТО
На груди у него.
Больше не знают
О нём ничего.

Многие парни
Плечисты и крепки,
Многие носят
Футболки и кепки.
Много в столице
Таких же значков—
Каждый
К труду-обороне
Готов!

Кошкин дом

С.Маршак.

А дома перед печкой
Огонь прожег ковер.
Еще одно мгновенье –
И легкий огонек
Сосновые поленья
Окутал, обволок.
Взобрался по обоям,
Вскарабкался на стол
И разлетелся роем
Золотокрылых пчел.
Вернулся кот Василий
И кошка вслед за ним
И вдруг заголосили:
-Пожар! Горим! Горим!
-С треском, щелканьем и громом
Встал огонь над новым домом,
Озирается кругом,
Машет красным рукавом.
Как увидели грачи
Это пламя с каланчи,
Затрубили,
Зазвонили: Тили-тили,
Тили-тили, Тили-тили,
тили-бом!
Загорелся кошкин дом!
Загорелся кошкин дом!
Бежит курица с ведром,
А за нею во весь дух
С помелом бежит петух,
Поросенок - с решетом,
И козел - с фонарем.
А лошадка с помелом
Тили-бом!
Тили-бом!
Потушили кошкин дом!

Памятки для родителей

Расскажите детям о пожарной безопасности

Не секрет, что пожары чаще всего происходят от беспечного отношения к огню самих людей.

Значительная часть пожаров происходит в жилье. Здесь гибель и травматизм людей от дыма и огня составляет 9 случаев из 10. По данным Центра пожарной статистики в России при пожарах среди 1 миллиона потерпевших погибает более 100 человек. Это в 6 раз больше, чем в США.

Основными причинами пожаров в быту являются: неосторожное обращение с огнем при курении и приготовлении пищи, использование электробытовых приборов, теле-, видео- и аудиотехники, не адаптированной к отечественной электросети или неисправных, проведение электросварочных работ при ремонтных работах в квартирах, детские шалости с огнем:

Пожарная безопасность в квартире:

Не балуйся дома со спичками и зажигалками. Это одна из причин пожаров. Не оставляй без присмотра включенные электроприборы, особенно утюги, обогреватели, телевизор, светильники и др. Уходя из дома, не забудь их выключить.

Не суши белье над плитой. Оно может загореться.

Не забывай выключить газовую плиту. Если почувствовал запах газа, не зажигай спичек и не включай свет. Срочно проветри квартиру.

Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни дома без взрослых.

Пожарная безопасность в деревне

В деревне или на даче без взрослых не подходи к печи и не открывай печную дверцу. Оттуда могут выскочить раскаленный уголек или искра и стать причиной пожара.

Никогда не прикасайся голыми руками к металлическим частям печки. Ты можешь получить серьезный ожог.

Не трогай без разрешения взрослых печную заслонку. Если ее закрыть раньше времени, в доме скопится угарный газ, и можно задохнуться.

Пожарная безопасность в лесу

Пожар - самая большая опасность в лесу. Поэтому не разводи костер без взрослых.

Не балуйся с огнем. В сухую жаркую погоду достаточно одной спички или искры от фейерверка, чтобы лес загорелся.

Если пожар все-таки начался, немедленно выбегай из леса. Старайся бежать в ту сторону, откуда дует ветер.

Выйдя из леса, обязательно сообщи о пожаре взрослым.

Если начался пожар, а взрослых дома нет, поступай так:

Если огонь небольшой, можно попробовать сразу же потушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло, заливая водой или засыпая песком.

Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану по телефону `01` или попроси об этом соседей.

Если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу же позвони по телефону `01` и сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры.

После этого зови из окна на помощь соседей и прохожих.

При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей при пожаре гибнут от дыма. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустись на корточки или продвигайся к выходу ползком - внизу дыма меньше.

Если в помещение проник дым, надо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой и выходить пригнувшись или ползком.

Обязательно закрой форточку и дверь в комнате, где начался пожар.

Закрытая дверь может не только задержать проникновение дыма, но иногда и погасить огонь.

Наполни водой ванну, ведра, тазы. Можешь облить водой двери и пол.

При пожаре в подъезде никогда не садись в лифт.

Он может отключиться и ты задохнешься.

Когда приедут пожарные, во всем их слушайся и не бойся.

Они лучше знают, как тебя спасти.

Запомните самое главное правило не только при пожаре, но и при любой другой опасности:

`Не поддавайтесь панике и не теряйте самообладания!`

Опасные игры

Неосторожное, неумелое обращение с огнем, детские игры и шалость с огнем, огнеопасными предметами детей дошкольного и младшего школьного возраста – это причины пожаров в результате случайного нарушения правил пожарной безопасности.

Остается без комментариев тлеющая сигарета, зажженная спичка, конфорка газовой плиты или керосиновый примус (лампа, фонарь). Все они часть нашего быта. Необходимо постоянно помнить, что любой из этих источников способен воспламенить горючий материал, а дети, оставленные без присмотра взрослых, зачастую сами не подозревают, что обычные вещи таят в себе опасность.

В среднем ежегодно происходит до 5 тыс. пожаров, в огне гибнет около 250 человек. По причине детской шалости с огнем происходит до 150 пожаров. В

огне погибает от 15 до 20 детей.

Почему это происходит? Ответ прост - в недостаточном обучении наших с вами детей правилам пожарной безопасности. Ведь обучение это расширение знаний, знакомство с основными причинами возникновения пожаров, привитие элементарных навыков осторожного обращения с огнем и умение правильно действовать в случае возникновения пожара, соблюдение требований правил пожарной безопасности. Если мы этому не обучим детей, начиная с дошкольного возраста, затем младшего школьного возраста, мы тем самым запланируем настоящие и будущие пожары из-за незнания элементарных правил пожарной безопасности. Соблюдение этих правил должно стать для детей таким же обязательным и естественным, как соблюдение санитарно-гигиенических правил. Помочь им в этом обязаны мы, взрослые. Поэтому детям необходимо разъяснять опасность игр и шалостей с огнем, правила предосторожности в обращении с электробытовыми приборами. Научить детей пользоваться первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), вызывать на помощь пожарную охрану. Дети должны сознательно выполнять в детском саду, дома, на улице, в лесу требования правил пожарной безопасности. Как известно, дети стремятся познавать окружающий мир. Позвольте своему ребенку открыть для себя огонь и его проявления, лучше в Вашем присутствии. Неплохо, если он слегка обожжется - таким образом, поймет наличие опасности, и тогда не надо будет доказывать, что «СПИЧКИ ДЕТЯМ НЕ ИГРУШКА».

Помните об опасности возникновения пожара в доме

- Чаще беседуйте с детьми о мерах пожарной безопасности.
 - Не давайте детям играть спичками.
- Не разрешайте детям близко подходить к работающей газовой плите и включенным нагревательным приборам.
- Учите детей правильному пользованию бытовыми электроприборами.
- Не разрешайте детям самостоятельно включать освещение новогодней ёлке.
- Знайте, что хлопушки, свечи, бенгальские огни могут стать причиной пожара и травм.
- Будьте осторожны при пользовании даже разрешённых и проверенных пиротехнических игрушек.

БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ О ПРАВИЛАХ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Необходимо выработать у детей серьезное, осмысленное отношение к проблемам пожарной безопасности с учетом того, что полученные в детском возрасте знания через чувственное восприятие перерастают в устойчивые привычки, из которых складываются черты характера ребенка.

Нужно формировать у детей в дошкольном возрасте систему представлений о пожарной опасности окружающих предметов и явлений, которая по мере роста и развития ребенка будет пополняться соответствующими сведениями и новыми знаниями. Необходимо сформировать понимание важности пожаробезопасного поведения.

Желательно разработать и использовать в процессе занятий макеты и игрушки, имитирующие пожарную технику, к их изготовлению целесообразно привлечь самих детей. Игры для детей 4-5 лет (различные кубики, пирамиды, куклы и т. п.) могут иметь противопожарную направленность (фигурка пожарного, пожарная машина и т. п.). Для детей 6-летнего возраста рекомендуются уже более сложные игры, которые носят обучающий характер, а именно: образцы пожарной техники для имитации действий по тушению пожаров, пожарное лото, викторины с набором вопросов по правилам пожарной безопасности, настольные игры противопожарной тематики, игрушечная экипировка пожарных.

Правила поведения при пожаре.

1. При возникновении пожара нельзя прятаться!
2. Не паниковать!
3. Если огонь маленький, то накройте его плотной тканью, одеялом или залей его водой.
4. Нельзя открывать окна
5. Позвонить по телефону 01, сообщить, что случилось, сказать свой домашний адрес.
6. Сообщить соседям о пожаре и немедленно покинуть помещение, выключив электричество и газ.
7. В задымленном помещении дышать через влажную ткань и передвигаться, пригнувшись или ползком.
8. Спички, свечи, зажигалки, бенгальские огни – это не игрушки.
9. Нельзя сушить белье, обувь, волосы, у плиты.
10. Выключай электроприборы, когдаходишь из дома.

Мониторинг навыков пожарной безопасности у детей группы МБДОУ ДС №8 Снеговичок»

Основными методами диагностики сформированной компетентности дошкольников в вопросе пожарной безопасности в дошкольной организации является: беседа, дидактические игры, рассматривания картинок, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов творческой деятельности и другие.

Результаты оцениваются в трех бальной системе.

3 балла ставится, если ребенок понимает содержание вопроса или картинки, дает полный содержательный ответ, ссылается на ранее полученные им знания, рассуждает, приводя убедительные аргументы, устанавливает связи и зависимости, приводит пример их личного опыта. Знает, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, дает адекватную оценку конкретной ситуации.

2 балла ставится, если ребенок понимает поставленный вопрос, содержание картинки, но частично дает на него ответ, затрудняется обосновать свой выбор, допускает ошибки в изложении своих мыслей. Понимает суть ситуации, но не знает либо дает ошибочный ответ, касающийся правил поведения в конкретной ситуации.

1 балл ставится, если ребенок понимает вопрос, но затрудняется на него ответить либо дает неверный ответ, ошибается в своих высказываниях, не понимает суть ситуации и не может назвать, как необходимо действовать в чрезвычайной ситуации. Ребенок не понимает поставленный вопрос, не понимает содержание картинки, предложенной ситуации.

Результаты исследования представляются в виде трехуровневой шкалы:

Низкий уровень - когда ребенок не справился с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя.

Средний уровень - справляется с небольшой помощью воспитателя.

Высокий уровень - ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием.

Справка по образовательной области «Безопасность» на начало учебного года (стартовый мониторинг)

Дата: _____ Педагог: _____

Образовательная область	Уровни развития					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол –во	%	Кол – во	%	Кол -во	%
Образовательная область «Безопасность»	0	0	13	86	2	14

Качественный анализ:

№ п/п	Образовательная область/разделы	Показатели, наиболее успешно освоенные детьми	Показатели, которые недостаточно освоены детьми	Причины недостаточного уровня освоения программы	Пути решения
1					

Карта вопросов и заданий по проверке знаний детей старшего дошкольного возраста о правилах пожарной безопасности:

ФИО ребенка _____ Возраст _____ Группа _____

Дата проведения опроса по проверки знаний детей старшего дошкольного возраста о правилах пожарной безопасности
_____ 201__ г. _____ 201__ г.

№ п/п	Вопросы	Ответы	Ответы
1	Почему говорят: "В одном коробке сто пожаров"?		
2	Можно ли тушить горящий бензин водой? Почему?		
3	Почему возникают лесные пожары?		
4	Почему нельзя тушить водой включенный в сеть телевизор?		
5	Почему во время пожара нужно передвигаться нагнувшись?		
6	Почему при пожаре нужно дышать через мокрую ткань?		
7	По какому номеру нужно звонить при пожаре?		
8	Где следует хранить горючие жидкости?		
9	Где нужно хранить спички и зажигалки?		
10	Почему новогоднюю елку нельзя ставить у дверей?		
11	Почему нельзя украшать елку восковыми свечами и зажигать их?		
12	Почему нельзя ставить елку на толстом ковре?		

13	Почему во время пожара в квартире нельзя открывать настежь окна и двери?		
14	Как поступить если дым попадает в квартиру с лестничной клетки?		
15	Почему в лесу нельзя бросать мусор, жечь костры?		
16	Почему неисправные электроприборы могут стать причиной пожаров?		
17	Можно ли во время пожара пользоваться лифтом? Почему?		
18	Какими качествами должен обладать пожарный?		

