


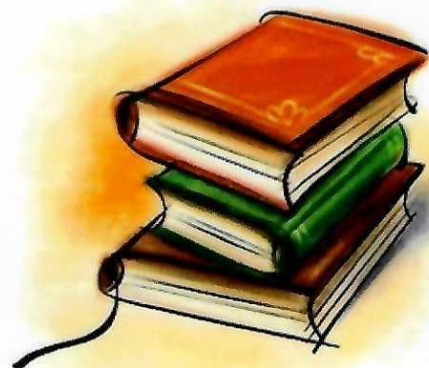
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №8 «Снеговичок»

Согласовано:  
Попечительским советом  
Протокол №1 от 31.08.2020 г.  
Председатель Попечительского совета  
 И.К. Васенина

Утверждаю:  
И. о. заведующего МБДОУ ДС №8  
«Снеговичок» Г.О.С. Гарасенко  
Принято на педагогическом совете №1,  
Протокол №1 от 31.08.2020 г.  
Приказ №154 от 31.08.2020 г.



# Основная образовательная программа дошкольного образования на 2020-2021 учебный год



**Содержание:**

	<b>Паспорт программы</b>	3
<b>Раздел 1 Целевой раздел</b>	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи реализации программы	6
	Принципы и подходы к формированию программы	12
	Значимые характеристики	12
	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	15
	Этапы проведения педагогической диагностики	17
	Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательного процесса	20
	<b>СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	28
<b>Раздел 2 Содержательный раздел</b>	Описание ведущих видов деятельности в разные возрастные периоды	31
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	31
	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	33
	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	47
	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	56
	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	58
	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	62
	Описание вариативных форм способов, методов, средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	69
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	75
	Способы и направления поддержки детской инициативы	79
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	80
	Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)	83
	Учет образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и педагогов	85
	Содержание коррекционной работы	86
	<b>Раздел 3 Организационный раздел</b>	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
Организация развивающей предметно-пространственной среды		89
Кадровые условия реализации программы		98
Описание материально-технического обеспечения программы		99
Финансовые условия реализации программы		100
Планирование образовательной деятельности, режим дня и распорядок		100
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		105
Система сетевого взаимодействия образовательного учреждения		106
Перечень нормативных документов и методических материалов к программе		106
Краткая презентация		109
<b>Раздел 4 Приложение</b>	Приложение 1: Режим дня	113
	Приложение 2: Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год	115
	Приложение 3: Учебный план	117
	Приложение 4: Расписание	121
	Приложение 5: Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности	123
	Приложение 6: Описание рабочих программ (аннотация)	132

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название Программы	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС№8 «Снеговичок»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";</li> <li>- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li> <li>- Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 N 68-оз «Об образовании в Ханты- Мансийском автономном округе - Югре»;</li> <li>- Устав МБДОУ ДС № 8 «Снеговичок»;</li> <li>- Приказ от 31.12.2014 №973 «Об утверждении программы «Развитие муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №8 «Снеговичок» на 2015-2020 годы (с изменениями)».</li> </ul>
Название организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Снеговичок»
Адрес, телефон	628606, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, Проспект Победы 11б, телефон: заведующий 8(3466) 67-05-09 <b>Электронная почта:</b> <a href="mailto:mbdoy_8@mail.ru">mbdoy_8@mail.ru</a> , <b>сайт:</b> <a href="http://dou8.edu-nv.ru/">http://dou8.edu-nv.ru/</a>
Заведующий	И.о заведующего Тарасенко Оксана Сергеевна
Учредитель	Администрация города Нижневартовска
Разработчики программы:	Методическая служба МБДОУ ДС № 8 «Снеговичок»
Сроки реализации	2020 - 2021 учебный год
Управление программой	Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом дошкольной образовательной организации. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательно-методической работе.
Программа разработана с учетом	Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой; Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015г.№2/15)

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Снеговичок», введен в эксплуатацию 27 декабря 1973 года.

Образовательное учреждение отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное внутри жилого массива по **адресу:** 628606, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, проспект Победы, 11 Б.

**Тип образовательного учреждения** - дошкольное образовательное учреждение.

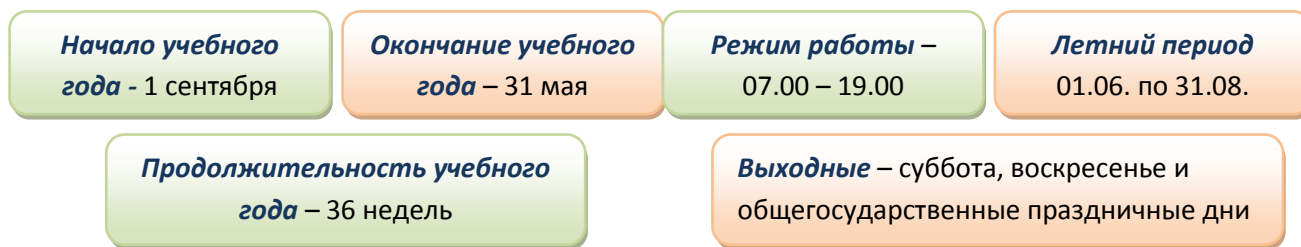
**Электронная почта:** [mbdoy\\_8@mail.ru](mailto:mbdoy_8@mail.ru), **сайт:** <http://dou8.edu-nv.ru/> **телефон:** 8(3466) 67-05-09.

Учредителем бюджетного учреждения является муниципальное образование город Нижневартовск. Собственником имущества бюджетного учреждения является муниципальное образование город Нижневартовск.

Образовательная деятельность регламентируется государственной лицензией: Регистрационный № 2107, от 22.06.2015 года, серия 86 ЛО1 № 0001322 на осуществление образовательной деятельности.

Ближайшее окружение - МБОУ «СОШ № 7», МБОУ «СОШ №6», Детская городская библиотека №1, Дворец Искусств.

**Режим работы:** 5 – дневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу, выходные суббота, воскресенье, государственные праздники).



### Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 8 групп: 6 групп общеобразовательной направленности (с 12 часовым пребыванием), 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР, 1 группа общеобразовательной направленности кратковременного пребывания (5 часов).

№	Наименование групп	Количество групп	Количество детей
1	Группа общеразвивающей направленности, для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет кратковременного пребывания (с 5 часовым пребыванием),	1	10
2	Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1,6 до 2 лет №1/1	1	26
3	Группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет №1/2	1	37
4	Группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет №2/4	1	36
5	Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет №1/3	1	20
6	Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет №2/2	1	17
7	Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 6 лет до прекращения образовательных отношений №2/1	1	27
8	Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 6 лет до прекращения образовательных отношений №2/3	1	27
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>200</b>

Дошкольное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей от 2 месяцев до окончания образовательных отношений. Наполняемость групп соответствуют требованиям СанПиН 4.2.1.3049-13.

### Сведения о семьях воспитанников

Общее число детей - 200

№	Характеристика	Количество
1.	Общее количество семей	200
2.	Полные семьи	124
3.	Неполные семьи:	36
	В разводе	22
	Потеря кормильца	4
	Мать одинокая	10
	Родители лишены родительских прав	0
4.	Неблагополучные семьи:	0

	С наркотической зависимостью	0
	Родители злоупотребляющие алкоголем	0
5.	Многодетные семьи (3 и более детей)	40
6.	Опекаемые семьи:	0
	Дети – сироты	0
	Дети, оставшиеся без попечения родителей	0
	Приемные дети	0
7.	Семьи с детьми – инвалидами (родителями - инвалидами)	1
8.	Беженцы (официальный статус)	0
9.	Семьи коренных народов Севера	0
10.	Семьи, в которых родители принимали участие в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	0
11.	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)	0

Образовательная программа (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №8 «Снеговичок» определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа МБДОУ ДС №8 «Снеговичок» (далее - Учреждение) разработана на 2020-2021 учебный год в соответствии с нормативными документами, которые определяют содержание образования и направленности развития и образования детей, охватывающие все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности детских видов деятельности в каждом возрастном периоде:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)
- Устав образовательного учреждения.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

Образовательная Программа разработана с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Состоит из **обязательной части** и **части формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований стандарта. **Объём обязательной части** составляет не менее **60%** от её общего объёма, **части формируемой участниками образовательных отношений**, не более **40%**.

**Целью** Программы является повышение социального статуса дошкольного образования и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, её структуре и результатам её освоения (ФГОС ДО п.1.5);

Программа направлена на решение **следующих задач** (ФГОС ДО п.1.6):

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи дошкольного образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год:

Образовательные области ФГОС ДО	Содержание образовательных областей ФГОС ДО	Задачи	Ожидаемые результаты
социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ	1.Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе, через проведение профилактической работы с воспитанниками и родителями (законными представителями) по профилактике детско-дорожно транспортного травматизма, пожарной и личной безопасности). 2.Совершенствование разнообразных форм совместной работы по развитию экологического сознания, экологической культуры педагогов, детей дошкольного возраста и родителей (законных представителей), через проектную деятельность	1. Повышение коэффициента воспитанников, родителей (законных представителей), включенных в работу по профилактике личной, пожарной безопасности и детского дорожного травматизма и применяемых полученные знания в жизни. 2. Увеличение количества воспитанников, а также родителей (законных представителей), принимающих участие в различных формах деятельности в ДОУ

	безопасного поведения в быту, социуме, природе.		
познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	1. Использование воспитательного потенциала народной педагогики (литература, музыка, народные обычаи, традиции, праздники, музейные экспонаты) и национальной культуры как средства формирования и развития национального самосознания и этнической толерантности личности дошкольников, через парциальную программу по истоковедению «Социокультурные истоки».	1. Повышение уровня национального самосознания, нравственно-патриотического воспитания и этнической толерантности у воспитанников, родителей (законных представителей) с помощью реализации парциальной программы по истоковедению «Социокультурные истоки».
речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	1. Ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, через создание в группах образовательного учреждения книжных центров. 2. Использование воспитательного потенциала народной педагогики (литература, музыка, народные обычаи, традиции, праздники, музейные экспонаты) и национальной культуры как средства формирования и развития национального самосознания и	1. Рост числа воспитанников, родителей, (законных представителей), вовлеченных в чтение посредством поддержки и сохранения книжной культуры, положительного отношения к чтению с помощью приобщения к библиотечной системе дошкольного учреждения (книжные центры), а также посредством обеспечения взаимодействия с городской библиотечной системой (Детская библиотека № 1) 2. Повышение уровня

		этнической толерантности личности дошкольников, через парциальную программу по истоковедению «Социокультурные истоки».	национального самосознания, нравственно-патриотического воспитания и этнической толерантности у воспитанников, родителей (законных представителей) с помощью реализации парциальной программы по истоковедению «Социокультурные истоки». Повышение показателя удовлетворенности родителей качеством образовательной работы с детьми до 100%
художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	1. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей дошкольного возраста в конструктивно-модельной деятельности, через создание в группах образовательного учреждения лего-мастерских, поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.	1. Повышение коэффициента среди воспитанников, проявляющих детскую инициативу, принимающих активное участие в различных формах творческой деятельности посредством вовлечения детей и родителей (законных представителей) в конструктивно-модельную деятельность (Лего-мастерские), изобразительную, музыкальную, танцевальную и др., в том числе увеличение призовых мест по результатам участия воспитанников в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня до 75 %
физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе	1. Привитие интереса дошкольников к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формировать	1. Увеличение коэффициента посещаемости дошкольного



	<p>связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>потребность в укреплении собственного здоровья, через проведение физкультурных досугов и праздников с родителями (законными представителями) воспитанников</p>	<p>учреждения на 0,1</p> <p>2. Обеспечение стабильного высокого показателя участников образовательного процесса - воспитанников, родителей (законных представителей) – принимающих участие в физкультурных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня, физкультурных досугах, праздниках тем самым реализации задачи по сохранению и укреплению здоровья, вовлечения в занятия физической культурой до 80%</p>
--	--	---	---

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. (ФГОС ДО п.1.3)

Программа реализуется на **государственном языке** Российской Федерации. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст.11 и 14, «О внесении изменений в статьи 11 и 14 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 3 августа 2018г. №317- ФЗ, ФГОС ДО п.1.9)

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

**Основными принципами** (ФГОС ДО п.1.4), положенными в основу Программы являются следующие:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество учреждения с семьей;

- б) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в (ФГОС ДО п. 1.6).

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) (ФГОС ДО п.2.3.)

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО п.2.4.)

#### **1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

##### **Ранний возраст Характеристика возраста. Цели воспитания**

В раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главными **целями** взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

Ведущая деятельность - предметная.

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно—орудийных действий — достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

##### **Дошкольное детство. Характеристика возраста.**

В младшем дошкольном возрасте (3—5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные

мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

В связи со всем вышеизложенным, основными **целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста**, являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
- создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;
- доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- формирование у детей интереса к художественным видам деятельности как средству самовыражения.

**В старшем дошкольном возрасте (от 5 лет до прекращения образовательных отношений)** на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

**Основные целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста следующие:**

- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО п.4.1).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО п.4.3). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО п.4.6):

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет

простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
  - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО п.4.7).

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты

наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка дошкольного учреждения;
- внешняя оценка дошкольного учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне дошкольного образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, дошкольного учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

### **1.6. Этапы проведения педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении**

**Первый этап** – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений. В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п. Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

**Второй этап** – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

**Третий этап** – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от

его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества. Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

**Четвертый этап** – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

**Пятый этап** – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

**Формализованные методы:** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

**Малоформализованные методы:** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре (начало учебного года) и мае (окончание учебного года)). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном образовательном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол.

Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с «**Системой оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей. ФГОС ДО**» Данное пособие раскрывает специфику оценки условий, созданных в ДОО, на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО: ориентирует педагогов на правильное проведение индивидуальной педагогической и психологической диагностики детей дошкольного возраста, на создание условий, помогающих обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования в соответствии с идеологией Стандарта; помогает педагогу выстраивать образовательный процесс с учетом особенностей своих воспитанников. Адресовано руководителям ДОО (руководителям структурных подразделений),

старшим воспитателям, воспитателям, реализующим Примерную основную образовательную программу "Истоки", а также педагогическим коллективам ДОО, реализующим иные примерные основные образовательные программы.

В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол. По результатам диагностики составляется **индивидуальный маршрут развития ребенка** в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами **карт развития**.

Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

### **Часть, формирующая участниками образовательных отношений отражает:**

- 1) наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях;
- 2) проведение профилактических и оздоровительных мероприятий по физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей;
- 3) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

### **Приоритетные направления деятельности на 2020-2021 уч.г.**

Обеспечение выполнения прогнозируемых результатов реализации образовательной программы дошкольного образования по направлениям:

- Обеспечение ежегодно стабильного показателя охвата детей мероприятиями, способствующие поддержке и развитию творческой и интеллектуальной одаренности.
- Расширение спектра дополнительного образования
- Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, через включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, интернет портфолио для работы с родителями.
- Создание условий для укрепления здоровья.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения, определяющими качество дошкольного образования являются: здоровье, толерантность, безопасность, одаренность дошкольников.

<b>№</b>	<b>Программы</b>	<b>Цели и задачи программ реализуемых в дошкольном учреждении</b>	<b>Мероприятия с воспитанниками в рамках реализации программ реализуемых в дошкольном учреждении</b>
----------	------------------	---	--



1.	«Будь здоров малыш»	<p>- формирование у дошкольников устойчивой мотивации на здоровье и обучение основам здорового образа жизни;</p> <p>- обеспечение взаимосвязи и коррекции всех участников образовательного процесса в решении вопросов формирования и укрепления здоровья детей;</p> <p>- разработка и внедрение организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации условий и режима обучения и воспитания;</p> <p>- организация мониторинга и создание банка данных уровня здоровья, физического и психического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- организация индивидуально-оздоровительной и коррекционной работы для специального контингента воспитанников;</p> <p>- осуществление преемственности детский сад – школа по вопросам сохранения здоровья и обучения основам здорового образа жизни;</p> <p>- обеспечение взаимосвязи всех участников образовательного процесса в решении вопросов формирования и укрепления здоровья детей;</p> <p>- создание системы управления процессом оздоровительно-образовательной работы, через информационно-аналитическую деятельность повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива.</p>	Сентябрь	<p>Легкоатлетический кросс «Золотая осень» в рамках городского праздника «Здоровье»</p> <p>Легкоатлетический кросс «Золотая осень» в зачет VII Спартакиады среди дошкольных образовательных организаций и Всероссийского дня бега «Кросс Нации»</p> <p>Конкурс газет: «В брызгах солнечного света Провели мы дружно лето!»</p> <p>Номинации:</p> <p>1) «Лето, отдых и жара, Отдохнули на УРА!»</p> <p>2) «Дачные приключения»</p>
			Октябрь	<p>Выставка рисунков на тему: «Мы со спортом - друзья».</p> <p>Осеннее спортивное развлечение в средней группе «Осенний калейдоскоп»</p>
			Ноябрь	<p>«Погремушки взяли в руки, всем нам будет не до скуки!» - младший дошкольный возраст</p> <p>Спортивное развлечение «Город Физкультурный» - для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Соревнования по общефизической подготовке среди воспитанников детских садов Спартакиады муниципальных дошкольных образовательных организаций</p>
			Декабрь	<p>День здоровья в детском саду по теме: «Здоровье — главное для всех, кто хочет получить успех». Беседа с детьми на тему: «Правила личной гигиены» - младший дошкольный возраст</p>
			Январь	<p>Спортивный досуг «Зимние забавы» - для детей 4-5 лет</p> <p>Спортивный досуг «Зимняя олимпиада» - для детей старшего дошкольного возраста</p>
			Февраль	<p>Спортивное развлечение совместно с родителями к 23 февраля - для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Спортивное развлечение «День защитника Отечества» для детей среднего возраста</p>

			Март	Соревнования «Лыжня для всех». Физкультурное мероприятие по Лыжным гонкам, в зачет VII Спартакиады среди дошкольных образовательных организаций. Спортивное развлечение «Малыши - крепыши» - для детей младшего дошкольного возраста
			Апрель	День здоровья в детском саду по теме: «Всемирный день здоровья». «Губернаторские состязания» среди детей дошкольных образовательных организаций Физкультурное мероприятие Веселые старты, в зачет VII Спартакиады среди дошкольных образовательных организаций
			Май	Спортивный праздник «Веселые старты» - старший дошкольный возраст Физкультурный досуг «В гостях у феи страны Насекомых» - для детей среднего возраста
2.	<b>«Одаренный ребенок»</b>	- создание благоприятных условий для развития одаренности детей, расширение возможностей для участия способных и одаренных дошкольников в окружных и муниципальных мероприятиях, творческих конкурсах, выставках; - создание обогащенной образовательной среды, благоприятной для развития одаренности, творческих способностей детей; - развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.	Сентябрь	Совместно с родителями и педагогами конкурс рисунков по темам: - «Золотая Осень», «Осенний листопад». Городское спортивное мероприятие «Кросс нации».
			Октябрь	Театрализованные досуги по группам «Косолапый приходил – теремочек раздавил», «Старая сказка на новый лад», «Любимые сказки». Городской всесезонный конкурс-фестиваль «Маленькая Осень». Шахматный турнир среди детей старшего возраста ДОУ.
			Ноябрь	Творческий конкурс рисунков, посвященный дню Матери «Цветы для прекрасной мамы». Конкурс рисунков в защиту птиц «Синичкин день». Проектная деятельность совместно с детьми и родителями «Моя семья», «Добрый мир», (Социокультурные истоки). Региональный фестиваль-

			конкурс «Математический знайка» Региональный фестиваль-конкурс «Шахматный турнир».
		Декабрь	Участие в городских конкурсных мероприятиях «Новогодняя игрушка», «Новогодняя открытка». Городская природоохранная акция «В защиту хвойных деревьев». Конкурс чтецов в ДОУ посвященный дню округа среди групп среднего, старшего возраста «Моя Югра». Конкурс фотографий «Новогодний Нижевартовск».
		Январь	Городское спортивное мероприятие «Лыжня для всех». Интеллектуальный конкурс в ДОУ для воспитанников старших групп «Всезнайки». Поэтические досуги по группам «Праздник поэзии» (совместно с родителями). Международный конкурс экологической направленности «Человек и природа» для старшего дошкольного возраста
		Февраль	Городской конкур «Юный любитель природы» Проектная деятельность экологической направленности совместно с детьми и родителями «Волшебная капелька», «Земля – наш общий дом». Городской конкурс стихов и рисунков посвященный дню защитника отечества «Мой папа самый лучший», «Джалиловские чтения».
		Март	Городской смотр-конкурс «Самотлорские роднички». Городской конкурс детского творчества «Сибирские Увалы» для старшего дошкольного возраста. Конкурс чтецов в ДОУ посвященный дню рождения города среди групп среднего, старшего возраста «Мой Нижевартовск».
		Апрель	Природоохранная акция «День Земли» (выставка плакатов экологической направленности).

				Городское спортивное мероприятие «Губернаторские состязания». Городской конкурс «Звонкая Югринка» «Сибирские Увалы» городской конкурс чтецов.
			Май	Городской экологический смотр-конкурс «Марш парков». Городской фестиваль-конкурс «Страна почемучек». Всесезонный городской конкурс «Маленькая весна».
3.	<b>«Школа пешеходных наук»</b>	<p>- сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения; активизация работы ДОУ по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения, содействие развитию творческой активности педагогов по обеспечению безопасности детей дошкольного возраста на дорогах, усиление роли родителей в вопросах обеспечения безопасности дорожного движения детей.</p> <p>- обеспечение охраны жизни, здоровья воспитанников путем создания системы работы по воспитанию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах города.</p> <p>- развитие у детей способности к предвидению возможности опасности в конкретной меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения;</p> <p>- применение разнообразных форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью, подразделениями ГИБДД, общественными организациями.</p>	<p>Август-Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь</p> <p>Февраль Март Апрель Май</p> <p>Май-Июнь Июль</p>	<p>Организация и проведение мероприятий в рамках, участия в городских профилактических акциях: «Внимание, дети!» «Неделя безопасности дорожного движения» «Дети против ДТП» «Неделя памяти жертв ДТП» «Зима прекрасна, когда безопасна» «Взрослым на заметку - пристегнуть ребенка крепко» «Вышел в путь - про фликер не забудь!» «Весенние каникулы без ДТП» «На дороге не спеши, когда шагают малыши» «Лето близко! На велосипед - без риска» «Победе - безопасные дороги!» «Внимание, дети!» «Детству - безопасные дороги»</p>
			В течении 2020-2021 учебного года	Образовательная деятельность с воспитанниками в соответствии с перспективным тематическим планом
			Не менее 1 раза в месяц	Организация встреч с сотрудником отдела ГИБДД УМВД России по городу Нижневартовску, закрепленным за дошкольным образовательным учреждением для участия в мероприятиях и проведения профилактических бесед с воспитанниками
			Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март	Развлечение «Посвящение в пешеходы». Игра-путешествие «В стране дорожных знаков» Флеш-моб «Засветись!» Совместное спортивное мероприятие. Развлечение

			Апрель Май	«Правила знаем, всегда соблюдаем». Досуг (старший возраст) «ПДД - шки» Конкурс рисунков «Мы друзья-знаки, светофор и я» Театрализованная постановка «Смелый Ежик» Квест - игра «Записки безопасности» с участием ЮИД и родителей.
			По утвержденному графику посещения	Проведение практических занятий в кабинете безопасности, с использованием 3Д макета, ИКТ, интерактивных игр.
			В рамках профилактических мероприятий	Организация и проведение «минуток безопасности», беседы, развлечения.
			В течении 2020-2021 учебного года	Проведение бесед с воспитанниками: «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог» «А если светофоры исчезнут?» «Для чего нужна дорога?» «Кто такие пешеходы и пассажиры?» «Правила перехода улиц и дорог» «Опасные ситуации на улице и дороге» «Будь заметным - засветись!»
			Сентябрь - Май	Отработка безопасного маршрута «Дом- детский сад- дом»
4	<b>«Зелёный Светофорчик»</b>	формирование у детей дошкольного возраста устойчивых привычек безопасного поведения на дороге через организацию игровой и познавательной деятельности.	Сентябрь	Знакомство с улицей. Общие правила движения пешеходов
			Октябрь	Изучение сигналов светофора
			Ноябрь	Правила дорожной безопасности в зимний период
			Декабрь Январь	Безопасность и знаки дорожного движения
			Февраль	Перекрестки
			Март	Реализация социально-ориентированного проекта «Мой безопасный микрорайон»
			Апрель	Мероприятия, организованные совместно с родителями
			Май	Транспорт. Пассажиры
5.	<b>«Юный пожарный»</b>	Цель: формирование у детей дошкольного возраста осознанного и	Сентябрь	Игровая деятельность: «Помоги, если друг в беде». Дидактические игры: «Раньше

		<p>ответственного отношения к соблюдению правил пожарной безопасности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать системные представления детей об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека;</li> <li>- сформировать интерес у детей дошкольного возраста к проблеме собственной безопасности в быту, на улице, в общественных местах;</li> <li>- систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, объяснять, чем опасен открытый огонь, подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей;</li> <li>- продолжать знакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар;</li> <li>- воспитывать уважение к труду пожарных;</li> <li>- организовать просветительскую работу с родителями воспитанников, привлечь внимания родителей к проблеме пожарной безопасности.</li> </ul>	<p>и теперь», «Доскажи словечко». Сюжетно – ролевая игра: «Мы –пожарные». Подвижная игра: «Кто быстрее». Познавательная деятельность: Беседа с детьми о пожарах. Рассказ об истории пожарной охраны. Знакомство с правилами поведения при пожаре. Ознакомление с художественной литературой: Е. Харинская « Спички – невелички», С.Я. Маршак «Кошкин дом», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>Октябрь</p> <p>Дидактическая игра: «Что необходимо пожарному?» Сюжетно – ролевая игра: «Мы –помощники пожарных». Подвижная игра: «Пожарники на учении». Познавательная деятельность: Беседа «Пожарный- профессия героическая». Составление рассказов «Я –пожарный». Чтение художественной литературы: Е. Харинская «Спички –невелички», С.Я. Маршак «Пожар». Спортивное развлечение по пожарной безопасности «Пожарные — люди отважные». Конкурс рисунков на тему «Осторожно, огонь». Проведение тренировочной эвакуации детей в случае пожара.</p> <p>Ноябрь</p> <p>Встреча с инспектором по пожарной безопасности. Познавательная беседа: Знакомство с пожарной сигнализацией. Игровая эвакуация. Ознакомление с художественной литературы: О. Вациети «Спички», Е. Харинская «И папа и мама Серёжу бранят...», Е.Пермяк «Как огонь воду замуж взял», С Шаброва. Рисование на тему: «Огонь –друг, огонь – враг». Проектная деятельность «Огонек».</p> <p>Декабрь</p> <p>Беседы: «Если в доме случился пожар», «Что может испортить Новогодний праздник», «Огонь -друг, и огонь -враг». Игра – квест «Поиски средств</p>
--	--	---	--

			<p>пожаротушения».</p> <p>Дидактические игры: «Кому это?», «Доскажи словечко».</p> <p>Подвижные игры: «Быстрые и ловкие», «Пожарные на учение». Игра –занятие: «Если в доме что-то загорелось» - решение проблемной ситуации.</p>
		Январь	<p>Беседы: «Правила поведения при пожаре», «Вечер загадок (электроприборы)».</p> <p>Образовательная деятельность: «Первичные средства пожаротушения».</p> <p>Ознакомление с художественной литературы: Е. Хоринский «Спичка - невеличка», Л Толстой. «Пожарные собаки», Е.Пермяк «Сказка о том, как огонь с человеком подружился». Конкурс детского рисунка «Огонь-друг, огонь-враг».</p>
		Февраль	<p>Проведение тренировочной эвакуации детей в случаи пожара. Эстафета: «Юный пожарный». Решение проблемной ситуации: «Мама оставила сушить бельё над плитой».</p>
		Март	<p>Дидактические игры: «Пожароопасные предметы», «Пожарные предметы». Игра -соревнование: «Мы помощники пожарных».</p> <p>Сюжетно - ролевая игра: «К нам гости пришли». «Ролевой диалог с диспетчером 101».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Толстой «Пожарные собаки», Б.Житков «Дым», М.Кривич, «Что за служба у собак», Рассмотрение иллюстраций по теме «Пожар».</p>
		Апрель	<p>30 апреля - «День пожарной охраны». Эстафета «Юный пожарный».</p> <p>Беседы «Профессия пожарного», «МЧС». Чтение стихотворения С.Маршака «Сказка про спички».</p> <p>Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, элементов макетов.</p>
		Май	<p>Викторина «День знаний» (о правилах обращения с огнем).</p>

				Беседа «Лесные пожары». Проведение тренировочной эвакуации детей в случае пожара.
--	--	--	--	---

Разработка **части образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса** – это творческая работа педагогов, они могут самостоятельно выбирать структуру и содержательное наполнение вариативной части программы, ориентируясь на цели, задачи, направленность основной образовательной программы дошкольного учреждения, социальный заказ семьи, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников каждой группы. Педагогу необходимо учитывать множество **факторов**:

- содержание вариативной части программы дошкольного образования не должно дублировать содержание обязательной части программы (а углублять, обогащать или расширять его);
- объем части, формируемой участниками образовательного процесса, не может превышать 40% общего объема отведенного на реализацию основной образовательной программы;
- направленность содержания и создаваемые педагогами условия реализации вариативной части в дошкольном учреждении должны учитывать интересы, способности воспитанников конкретной группы, а также особенности региона, ближайшего окружения и пожелания родителей;

Образовательная Программа направлена на решение **следующих задач** (ФГОС ДО п.1.6):

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с нормами *«Конвенции о правах ребёнка»*, детям гарантировано право получать образование, способствующее воспитанию уважения к «культурной самобытности, языку и к национальным ценностям страны, в которой ребёнок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной» ( ст. 29). В *Концепции дошкольного воспитания* говорится о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям и о значении личностной культуры для духовно - нравственного и патриотического развития.

Реализуя в дошкольном учреждении программу духовно - нравственного развития и воспитания **«Социокультурные истоки»** определяем выраженную активную позицию самого ребенка во всей образовательной деятельности. Каждое занятие по «Социокультурным истокам» выстроено на основе уникальных педагогических технологий. Их реализация в образовании дает возможность не только более эффективно организовать образовательную деятельность, но и обеспечить в воспитательно-образовательном процессе развитие восприятия, речи, мышления, чувствования и других психических процессов ребенка. Это создает условия для организации личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка, детей между собой, педагога и родителя, родителя и ребенка. Ребенок осваивает социокультурные ценности, накапливает социокультурный опыт, развивает навыки общения и



коммуникативного взаимодействия. Программа «Социокультурные истоки» показывает значительное развитие всех участников образовательного процесса

**в плане духовного развития:**

- Обеспечивает духовно-нравственное развитие личности на основе системы категорий и ценностей.

**в плане личностного развития:**

- Воспитывает чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье.
- Развивает управленческие навыки, формирует руководителя, возвращает лидера, способного брать ответственность на себя.

**в плане социализации:**

- Развивает умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, формирует навыки сотрудничества в социуме.

**в плане профессиональной деятельности педагога:**

- Формирует добросовестное отношение к труду, приводит к осознанию духовного смысла труда на земле.
- Предоставляет возможность использования в образовательной деятельности активного метода обучения и воспитания детей на основе истоковских педагогических технологий и современного образовательного инструментария.

**в плане изменения подхода к построению воспитательно-образовательного процесса:**

- Объединяет воспитание, обучение и развитие личности в единый образовательный процесс.
- Обеспечивает преемственность дошкольного образования и начальной школы.

Авторы программы среди приоритетов развития ребёнка выдвигают не раннее интеллектуальное, но эмоционально – чувственное развитие. Именно эмоциональный и духовный уровни развития ребёнка определяют его самосознание и будущий потенциал интеллектуального роста. Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребёнком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д. В работе с дошкольниками программа учитывает особенности дошкольного возраста – периода активной социализации ребёнка, вхождения в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитания духовности. Реализация программы «Социокультурные истоки» может быть включена во все образовательные области образовательной программы дошкольного учреждения.

«Социокультурные истоки» для дошкольного образования существенно дополняют, расширяют, обогащают комплексные программы, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию - формирующейся личности ребёнка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьёй решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Программа имеет хорошее методическое обеспечение образовательным инструментарием:

- \*Программа для дошкольного образования.
- \*Планы итоговых занятий с детьми.
- \*Методическое пособие «Активные формы обучения».
- \*Система активных занятий с родителями и методические рекомендации к их использованию.
- \*Комплект книг для развития детей.
- \*Методические рекомендации к книгам для развития.

В работе с детьми и их родителями используется новый вид образовательного инструментария – книги для развития детей. В них заложена как основная, так и предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к занятиям по данной программе. Образовательная работа по каждой части книги планируется и осуществляется воспитателем в течение учебного месяца (в совместной и самостоятельной деятельности).

Восприятие и освоение базовых категорий и ценностей осуществляется также в разнообразных **видах детской деятельности** – игре, наблюдении, рассуждении, конструировании, трудовой, эстетической и изобразительной деятельности.

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом особенностей психического развития детей дошкольного возраста и усложняются в связи с изменением основных психических процессов и функций личности.

Существенной особенностью программы является непосредственное **участие родителей** в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребёнком в условиях дошкольного образовательного учреждения, возможность наблюдать опыт общения с детьми, имеющийся у других

родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы взаимодействия с ребенком и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам развития, таким как **ресурсный круг, работа в паре, работа в четвёрке, в микрогруппе** способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процессе коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятиях, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают появление эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая положительный высокий эмоциональный фон занятия, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию ранней интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Интеграция – одно из важнейших и перспективнейших методологических направлений становления современного образования. Собственно *интеграция означает глубокое объединение нескольких образовательных областей, их взаимопроникновение, слияние познавательного содержания с мировоззренческой и нравственной направленностью.* В интегративном подходе осваиваемые понятия связаны общим смыслом, целями, методами и технологиями общения. Подобное слияние позволяет формировать в детях целостность разного рода понятий, знаний, мировосприятия, что влечёт за собой гармоничное развитие личности. **Интеграция образовательных областей в программе осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения.**

Логика освоения основных категорий курса программы «Социокультурные Истоки» выглядит следующим образом:

- (4 – 5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками близкой каждому ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- (5 – 6 лет) обращается внимание детей на ценности внутреннего мира человека;
- (6 лет – до прекращения образовательных отношений) осуществляется первоначальное ознакомление детей с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Содержание книг для развития детей по программе «Социокультурные истоки» также носит **интегрированный характер.** Книги для развития актуализируют знания детей по игровой деятельности, развитию речи, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности, художественно – ручному труду. Вместе с тем содержание книг для развития выводит эти знания на новый мировоззренческий уровень. Важно, чтобы с дошкольного возраста ребенок активно осваивал духовно - нравственный опыт предшествующих поколений. Интегрированный характер книг продиктован, прежде всего, социокультурным системным подходом, лежащим в основе всего комплекса «Истоки».

## **1.7. СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

В целях повышения качества дополнительного образования, формирования актуальных ключевых компетенций и личностных качеств воспитанников МБДОУ ДС№8 «Снеговичок» за счет эффективного использования образовательных ресурсов в условиях сетевого взаимодействия часть Образовательной программы реализуется с использованием сетевой формы.

Сетевая форма осуществляется в соответствии с:

- ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (Приказ Минобрнауки от 05 августа 2020 г. №882/391);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 №196 (с изменениями от 30.09.2020 №533);
- Уставом;

Для реализации образовательной программы в сетевой форме заключен договор о сетевой форме реализации образовательной программы на 2020-2021 учебный год, согласно которому реализуется совместная образовательная программа, состоящая из частей, сформированных базовой организацией и организацией-участником образовательного процесса с использованием сетевой формы.

Базовой организацией является МБДОУ ДС№8 «Снеговичок».

Организацией-участником выступает МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот».

Базовой организацией и Организацией-участником реализуется часть Образовательной программы (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Зеленый светофорик», 4-7 лет).

Базисные задачи образовательной деятельности МБДОУ ДС№8 «Снеговичок» решаются в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Реализация организацией-участником части Образовательной программы (дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Зеленый светофорик») с использованием сетевой формы будет способствовать усилению содержательной составляющей Образовательной программы МБДОУ ДС№8 «Снеговичок», практическому приложению умений и навыков воспитанников, будет способствовать формированию их познавательной мотивации, творческого потенциала и навыков адаптации к современному обществу.

Совместная Образовательная программа, состоящая из частей, сформированных базовой организацией и организацией-участником образовательного процесса, с использованием сетевой формы направлена на решение следующих задач:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Содержание части Образовательной программы (дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Зеленый светофорик») дополняет образовательные области «социально-коммуникативное развитие»:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Объем части Образовательной программы (дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Зеленый светофорик») с использованием сетевой формы составляет 72 часа в год.

Способ реализации части Образовательной программы (дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Зеленый светофорик»): очная, возможно, заочная с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий.

Число обучающихся по Образовательной программе составляет от 20 до 36 человек.

Освоение обучающимися части Образовательной программы (дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Зеленый светофорик») сопровождается осуществлением мониторинга Образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами организации-участника.

Организация-участник ведет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися части Образовательной программы (дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Зеленый светофорик») в сетевой форме, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных носителях в порядке, утвержденном локальным актом организации-участника.

Информирование о реализации части Образовательной программы (дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Зеленый светофорик») в сетевой форме осуществляется с использованием:

- официальных сайтов МБДОУ ДС№8 «Снеговичок» и МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»;

- объявлений, размещенных на информационных стендах МБДОУ ДС№8 «Снеговичок» и МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»;

- публичного информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) в МБДОУ ДС№8 «Снеговичок».

<b>Программы</b>	<b>Цели и задачи программ</b>	<b>Мероприятия с воспитанниками в рамках</b>
------------------	-------------------------------	--

	реализуемых в дошкольном учреждении	реализации программ реализуемых в дошкольном учреждении	
«Зелёный Светофорчик»	формирование у детей дошкольного возраста устойчивых привычек безопасного поведения на дороге через организацию игровой и познавательной деятельности.	Сентябрь	Знакомство с улицей. Общие правила движения пешеходов
		Октябрь	Изучение сигналов светофора
		Ноябрь	Правила дорожной безопасности в зимний период
		Декабрь Январь	Безопасность и знаки дорожного движения
		Февраль	Перекрестки
		Март	Реализация социально-ориентированного проекта «Мой безопасный микрорайон»
		Апрель	Мероприятия, организованные совместно с родителями
		Май	Транспорт. Пассажиры

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание ведущих видов деятельности в разный возрастной период

Основным условием психического развития ребенка является его собственная активная деятельность. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что специфический процесс усвоения или присвоения ребенком достижений предшествующих поколений людей, который является главным процессом, характеризующим психическое развитие ребенка, осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества. Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей. **Ведущая деятельность** - это та деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития деятельности, в форме которой возникают и внутри которой дифференцируются другие новые виды деятельности. В ведущей деятельности формируются и перестраиваются психические процессы (например, в игре - воображение, в учении - логическое мышление).

Каждая ведущая деятельность способствует проявлению характерных именно для этого возраста психологических новообразований, а переход от одной ведущей деятельности к другой знаменует собой смену возрастного периода. Признаком перехода от одной возрастной стадии к другой является изменение типа ведущей деятельности, ведущего отношения ребенка к действительности. Но при этом предыдущая деятельность не исчезает, а лишь утрачивает определяющую роль в развитии. Каждая стадия психического развития ребенка (каждая новая социальная ситуация развития) характеризуется соответствующим типом ведущей деятельности. Признаком перехода от одной стадии к другой является изменение ведущего типа деятельности. Ведущая деятельность характеризует определенный этап развития, выступает значимым критерием его диагностики. Ведущая деятельность

не появляется сразу, а проходит свое развитие в рамках той или иной социальной ситуации. Появление в каждом периоде развития новой ведущей деятельности не отменяет предшествующую. Ведущая деятельность обуславливает основные изменения в психическом развитии, и прежде всего появление новых психических образований.

## КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

<b>Характеристика сюжетной самодетельной игры:</b>			
Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация	Характерная черта – самостоятельность детей	Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления	Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают
<b>Предпосылки сюжетно - ролевой игры:</b>			
<b>Первый этап – ознакомительная игра</b>	<b>Второй этап – отобразительная игра</b>	<b>Третий этап – сюжетно-отобразительная игра</b>	
Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы	Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта	Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни	
<b>Формирование взаимоотношений в сюжетно - ролевой игре (А.П. Усова):</b>			
Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей			
Уровень одиночных игр, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть			
Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью			
Уровень кратковременного общения, на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу			
Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры			
Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий			
<b>Компоненты сюжетно - ролевой игры:</b>			
<b>Сюжет игры</b> Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.			
<b>Содержание игры</b> То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.			
<b>Роль</b> Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.			
<p><b>Сюжетная самодетельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления</li> <li>❖ Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми</li> </ul>	

### 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области – ФГОС ДО п.2.6):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой

Образовательное учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

#### **Особенности осуществления образовательной деятельности**

1. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД фронтальные и подгрупповые формы) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательная деятельность носит светский характер.

2. Национально-культурные особенности (региональный компонент) осуществления образовательной деятельности:

- а) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
- б) в образовательной деятельности учитываются культурные традиции жителей города и региона.

#### **Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования:**

<b>Образовательные области</b>	<b>Компоненты образовательных областей</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Усвоение норм и ценностей
	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
	Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции
	Развитие социального и эмоционального интеллекта
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству
<b>Познавательное развитие</b>	Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации
	Формирование познавательных действий, становление сознания
	Развитие воображения и творческой активности
<b>Речевое развитие</b>	Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля
	Овладение речью как средством общения и культуры
	Обогащение активного словаря
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
	Развитие речевого творчества
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
	Знакомство с книжной культурой
Формирование звуковой аналитико – синтетической активности	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства
	Становление эстетического отношения к окружающему миру
	Формирование элементарных представлений о видах искусства
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

	Реализация самостоятельной творческой деятельности
<b>Физическое развитие</b>	Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
	Овладение подвижными играми с правилами
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
	Становление ценностей здорового образа жизни

**Программно – методическое обеспечение образовательного процесса**

<b>Виды программ / направление развития</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Кем утверждена</b>	<b>Цель</b>
Образовательная программа дошкольного образования	«Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования» Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова	Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации	Обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности
<b>Дополнительные образовательные программы</b>			
Социально – коммуникативное развитие	Программа социального развития детей «Я, ты, мы» О.Л.Князева	Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации	Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми: формирование коммуникативных навыков; умению устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.
«Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников»	«Программа по основам безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации	Формирование у детей знаний об основах безопасности жизнедеятельности
Познавательное развитие	Программа «Экология для малышей» Е.В. Гончарова	Региональная программа экологического образования дошкольников Ханты-Мансийского округа	Формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур
	Программа "Шахматы, первый год" И.Г. Сухина – М.: Астрель, АСТ, 2000.	Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации	«Обучение детей игре в шахматы» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и

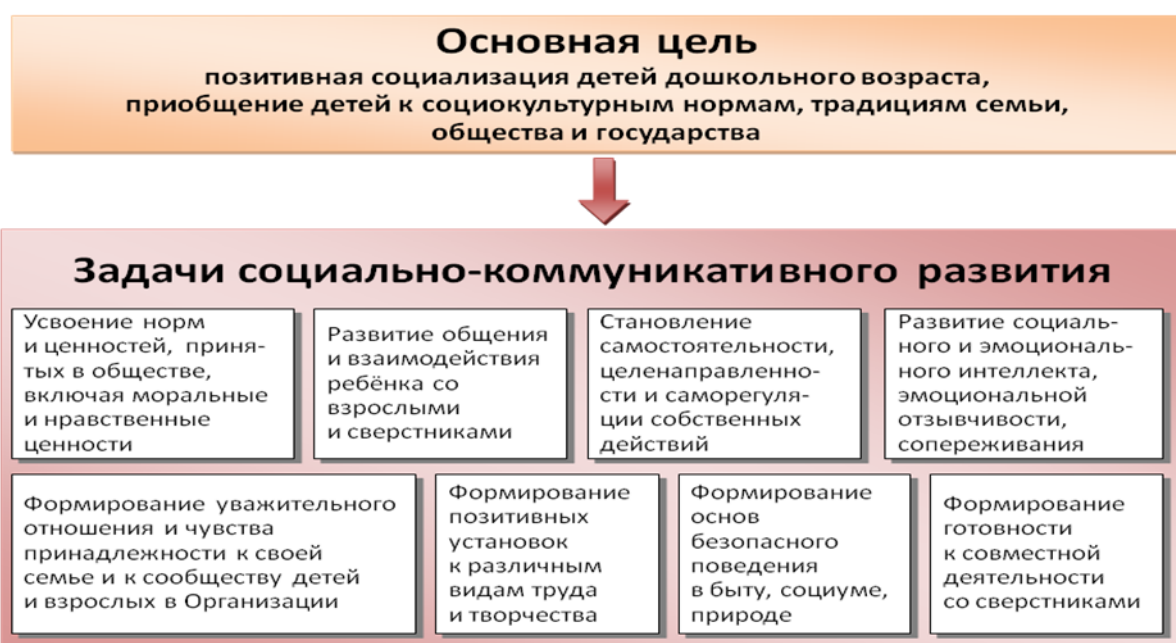
			организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
	Технология Сенсорная комната	Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации	Направлена на поэтапное включение всех сенсорных потоков через стимуляцию различных органов чувств
Речевое развитие	«Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования» Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова (развивающие занятия)	Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации	Обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности
Художественно – эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения и Развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	Рекомендовано ученым советом ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	Постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи; открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца; построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности.
	Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова и И.А. Новоскольцева	Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации	Формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности.
Физическое развитие	Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепьши» Бережнова О.В., Бойко В.В.	Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации	Формирование основ физической культуры у детей дошкольного возраста, развитие физических качеств.
Парциальная программа по истоковедению	«Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин	Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки" в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования	Использование воспитательного потенциала народной педагогики (литература, музыка, народные обычаи, традиции, праздники, музейные экспонаты) и национальной культуры как средства формирования и развития национального самосознания и этнической толерантности личности дошкольников.





Результатом образовательной деятельности является 100% выполнение образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в дошкольном учреждении.

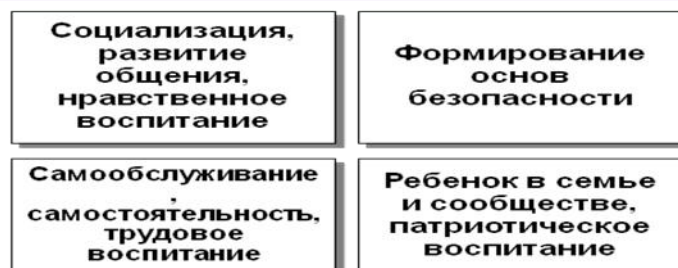
### Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



<p><b>Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</li> <li>• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>
--	--

<b>Возраст</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>
Ранний возраст (от 1 до 3 лет)	<p>Формирование начал общения и культурного поведения</p> <p>Формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых проявлений чувства принадлежности к своей семье.</p> <p>Развитие потребности ребенка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними.</p>
Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	<p>Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения.</p> <p>Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.</p> <p>Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.</p>
Младший дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)	<p>Формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми.</p> <p>Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей.</p> <p>Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации игр.</p>
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	<p>Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей принятых в обществе.</p> <p>Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, обществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма.</p> <p>Формирование способности к организации взаимодействия со сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности.</p> <p>Поддержка стремления ребенка принять посильную помощь: воспитание чувства ответственности за порученное дело: поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах деятельности.</p> <p>Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.</p>
Старший дошкольный возраст (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)	<p>Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.</p> <p>Закрепление у детей отрывчатого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности. Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского играющего сообщества. Воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимание общей значимости своего труда.</p> <p>Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях.</p>

**Основные направления  
реализации образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**



Основные цели и задачи:			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формирование основ безопасности.
<p>- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>	<p>- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</p> <p>- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p>	<p>- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>- Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>-Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>-Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>-Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>-Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>-Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>-Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>

Направление 1. «Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей»

### Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)					
Классы	Виды	Подвиды	2	3	4	5	6	От 6 лет и до окончания образовательных отношений
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми				+	+	+
		С природными объектами			+	+	+	+
		Общения с людьми	+	+	+	+	+	+
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+	+
	Сюжетные самодеятельны	Сюжетно -отобразительные	+	+				
		Сюжетно - ролевые			+	+	+	+

	е игры	Режиссерские			+	+	+	+	
		Театрализованные					+	+	
<b>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</b>	Обучающие игры	Автодидактические предметные	+	+	+	+	+		
		Сюжетно - дидактические	+	+	+	+	+		
		Подвижные	+	+	+	+	+	+	
		Музыкальные	+	+	+	+	+	+	
		Учебно - предметные дидактические				+	+	+	+
	Досуговые игры	Интеллектуальные					+	+	+
		Забавы	+	+	+	+	+	+	+
		Развлечения				+	+	+	+
		Театральные					+	+	+
		Празднично-карнавальные			+	+	+	+	+
	Компьютерные				+	+	+	+	
<b>Игры народные, идущие от исторических традиций этноса</b>	Обрядовые игры	Семейные			+	+	+	+	
		Сезонные			+	+	+	+	
	Тренинговые игры	Интеллектуальные					+	+	+
		Сенсомоторные	+	+	+	+	+	+	+
		Адаптивные			+	+	+	+	+
	Досуговые игры	Игрища						+	+
		Тихие	+	+	+	+	+	+	+
		Забавляющие	+	+	+	+	+	+	+
Развлекающие				+	+	+	+	+	

#### Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с ними**.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, **более сложный способ построения игры**.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнерам**.



Направление 2. «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные направления работы по ОБЖ	Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения
- Усвоение дошкольниками	- Важно не механическое заучивание детьми правил

<p>первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;</li> <li>- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.</li> </ul>	<p>безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.</li> <li>- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.</li> <li>- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.</li> </ul>
<b>Примерное содержание работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок и другие люди</li> <li>- Ребенок и природа</li> <li>- Ребенок дома</li> <li>- Ребенок и улица</li> </ul>

**Формирование основ безопасного поведения\*** Программа духовно - нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки». Издание второе. Под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки»

Расположить ребёнка к общению помогают открытость педагога к диалогу, общение на одном уровне, рассказывание детей по кругу, беседа с позиции «Мы», живой интерес к каждому мнению ребёнка, отсутствие конкуренции, помощь в формулировании мысли, поддержка и общий позитивный настрой.

Уникальность активных занятий с детьми в том, что они создают основу для реализации личностно – ориентированного общения педагога с детьми и обеспечивают единство рационального и эмоционального в психическом развитии ребёнка. Занятия снижают чувство социальной изолированности, формируют доверие к людям, ресурс успеха, создают условия для взаимопонимания в образовательном процессе, позволяют избежать прямой назидательности, представить значимую информацию в виде метафоры (сказки, былины, сказа, пословицы, образного выражения и т.д.), так как это отвечает особенностям мышления детей дошкольного возраста.

*Направление 3. «Трудовое воспитание»*

<b>Компоненты трудовой деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).</li> <li>- Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.</li> <li>- Мотивы, побуждающие детей к труду: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ интерес к процессу действий;</li> <li>➤ интерес к будущему результату;</li> <li>➤ интерес к овладению новыми навыками;</li> <li>➤ участие в труде совместно с взрослыми;</li> <li>➤ осознание своих обязанностей;</li> <li>➤ осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Своеобразие трудовой деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.</li> <li>- Связь с игрой, которая проявляется:</li> </ul>

<b>детей:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;</li> <li>➤ в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;</li> <li>➤ во включении игровых действий в трудовой процесс;</li> <li>➤ в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.</li> </ul>
<b>Виды труда:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Самообслуживание.</li> <li>➤ Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>➤ Труд в природе.</li> <li>➤ Ручной труд.</li> <li>➤ Ознакомление с трудом взрослых.</li> </ul>
<b>Формы организации трудовой деятельности:</b>	<p>- Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ простые и сложные;</li> <li>➤ эпизодические и длительные;</li> <li>➤ коллективные.</li> </ul> <p>- Дежурства.</p> <p>- Коллективный труд.</p>
<b>Типы организации труда детей</b>	<p>- Индивидуальный труд.</p> <p>- Труд рядом.</p> <p>- Общий труд.</p> <p>- Совместный труд.</p>

### **Трудовое воспитание\*** Программа духовно - нравственного развития и воспитания

«Социокультурные истоки». Издание второе. Под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки»

В старшем дошкольном возрасте дети выходят на понимание значимости не только труда физического, но и душевного. В 5 – 6 лет дошкольники осваивают духовно – нравственные ценности внутреннего мира человека: Вера, Надежда, Любовь, Мудрость. Они осмысливают ратный труд русских богатырей по защите родной земли, таланты крепкой нерушимой дружбы, доброго согласия и любви человеческой.

В 6 лет и до прекращения образовательных отношений дети отправляются в «путешествие» к истокам мастерства. Путь к вершинам мастерства – это, прежде всего труд души. Каждый раз, приближаясь к вершинам мастерства и рукоделия, мы становимся богаче и добрее сердцем. Творения мастеров живут в веках и проявляются в разных формах Слова, Образа и дела.

Дети выходят на понимание того, что настоящим мастером своего дела может стать только тот, кто знает его во всей полноте и умеет этим знанием распорядиться, вкладывая в своё дело душу. Старшие дошкольники приходят к пониманию важности таких качеств, как старание и терпение, которые дают человеку возможность учиться, вразумляться, исправлять свои ошибки, расти духовно, укрепляться в добре, достигать мастерства и внутренней красоты. В этот период дети присоединяются к отечественным традициям, среди которых выделяются традиции передачи из поколения в поколение дела своего рода. Программа «Социокультурные истоки» присоединяет дошкольников к труду учебному. Это великий труд, дарующий счастье познания, к которому всегда

#### *Направление 4. «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»*

Основу содержания гражданско - патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

➤ **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.

- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш край честным трудом.*
- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.*
- **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.*
- **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неocenимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

**Социально-коммуникативное развитие\*** Программа духовно - нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки». Издание второе. Под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2013

Возраст 5 лет – время, когда ребенок открывает для себя существование внутреннего мира в других людях. В старшем дошкольном возрасте дети осваивают и закрепляют на уровне социокультурного опыта такие понятия, как Вера и Верность родной земле; Радость послушания; Светлая Надежда; Доброе согласие; Добрые друзья и Добрые дела; Мудрое слово и Мудрые люди.

В этом возрасте происходит расширение социальных связей. Ребенок активно вступает в социальные отношения с взрослыми и сверстниками. Объектами его социальной жизни являются: отношение к себе; отношение к другим людям; отношение к социальной традиции.

В процессе общения с взрослыми и сверстниками уточняется самооценка, формируются социальные чувства – альтруизм, стыд и чувство совести.

Отношение к социальной традиции становится условием формирования национальной идентификации, чувства патриотизма, любви к Родине, нравственного сознания.

В развитии самосознания ребенка старшего дошкольного возраста на первый план выступает морально – этический аспект, социокультурный контекст или социальная ситуация развития.

Предметом внимания детей становится мир во всем его многообразии: природа, люди, их отношения, связь прошлого, настоящего и будущего. Сознание ребёнка ищет в сказках, легендах, истории «живые образцы», которым оно хочет следовать. Эта особенность детского развития учитывалась при разработке планов занятий по темам: «Сказочное слово», «Светлый Образ», «Великий чудотворный Образ» и другие.

Развитие морального опыта делает актуальной проблему сознательного подражания взрослым, поиска идеала – образа.

Образ Преподобного Сергия Радонежского, молитвенника за землю Русскую, обладающего такими качествами, как терпение, трудолюбие, доброта, смирение, дорог сердцу каждого человека и доступен старшему дошкольнику.

В детской душе зарождается интерес к будущей взрослой жизни, выбору профессии. В ходе занятий по темам: «Напутственное слово», «Жизненный путь», «Мастера и рукодельницы», «Старание и терпение» дети выходят на освоение традиций выбора жизненного пути.

			помогают», «Мой дом - моя крепость»	Генеалогическое древо
2	Родной город, Нижневартовск	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности и города. Современные и старинные постройки	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Памятники родного города. Храмы. Символика Нижневартовска	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Югорского края, их современное и древнее название
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Югорского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания	Растительный и животный мир Югорского края. Красная книга ХМАО. Охрана природы ХМАО. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта ХМАО	
4	Быт, традиции	Знакомство с хантыйской и мансийской культурой. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества народов ханты и манси	Функциональное предназначение предметов хантыйского и мансийского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Югре
5	Хантыйский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение	Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы
6	Народная игрушка	Народная игрушка. Разновидность кукол	Народная игрушка. Разновидность кукол	История возникновения игрушек
7	Народные игры	Хантыйские и мансийские народные, традиционные игры	Народные обрядовые игры	Старинные и современные народные игры
8	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Югорские писатели, поэты и художники. Вартовчане - герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш город		

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). - Независимая оценка. анкетирование родителей, выпуск газеты, подбор



	<p>специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</li> <li>- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</li> <li>- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</li> <li>- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</li> <li>- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</li> <li>- Повышение правовой культуры родителей.</li> <li>- Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</li> <li>- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</li> <li>- Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</li> </ul>
--	---

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области  
«Познавательное развитие»**

### Основная цель

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие



### Задачи познавательного развития

в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

#### Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Приобщение к социокультурным ценностям.
- Развитие познавательных интересов детей,	- Ознакомление с окружающим социальным

<p>расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>	<p>миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>															
<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p>	<p><b>Ознакомление с миром природы.</b></p>															
<p>- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <div data-bbox="172 965 810 1561" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; color: green;"><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ</td> <td style="text-align: center;">РАЗВИТИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ</td> <td style="text-align: center;">ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ОРИЕНТАЦИИ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</td> <td style="text-align: center;">РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ</td> <td style="text-align: center;">ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ВОПРОСЫ ДЕТЕЙ</td> <td style="text-align: center;">РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ</td> <td style="text-align: center;">ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СХЕМ, СИМВОЛОВ, ЗНАКОВ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИКИ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div>	РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ	РАЗВИТИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ	ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ОРИЕНТАЦИИ	РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ	ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ	ВОПРОСЫ ДЕТЕЙ	РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СХЕМ, СИМВОЛОВ, ЗНАКОВ	ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИКИ			РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ			<p>- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>- Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>
РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ	РАЗВИТИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ	ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ОРИЕНТАЦИИ														
РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ	ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ														
ВОПРОСЫ ДЕТЕЙ	РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СХЕМ, СИМВОЛОВ, ЗНАКОВ														
ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИКИ																
РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ																

**Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста**

**РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**Цель:**  
интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

Традиционные направления РЭМП в ДОУ

**Развивающие задачи РЭМП**

Формировать представление о числе

Формировать геометрические представления

Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)

Развивать сенсорные возможности

Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)

Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин

Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

**Методы ознакомления дошкольников с природой**



## Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников



## Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром

Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода

Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей

На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям

## Триединая функция знаний о социальном мире

Знания должны нести информацию (информативность знаний)

Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний)

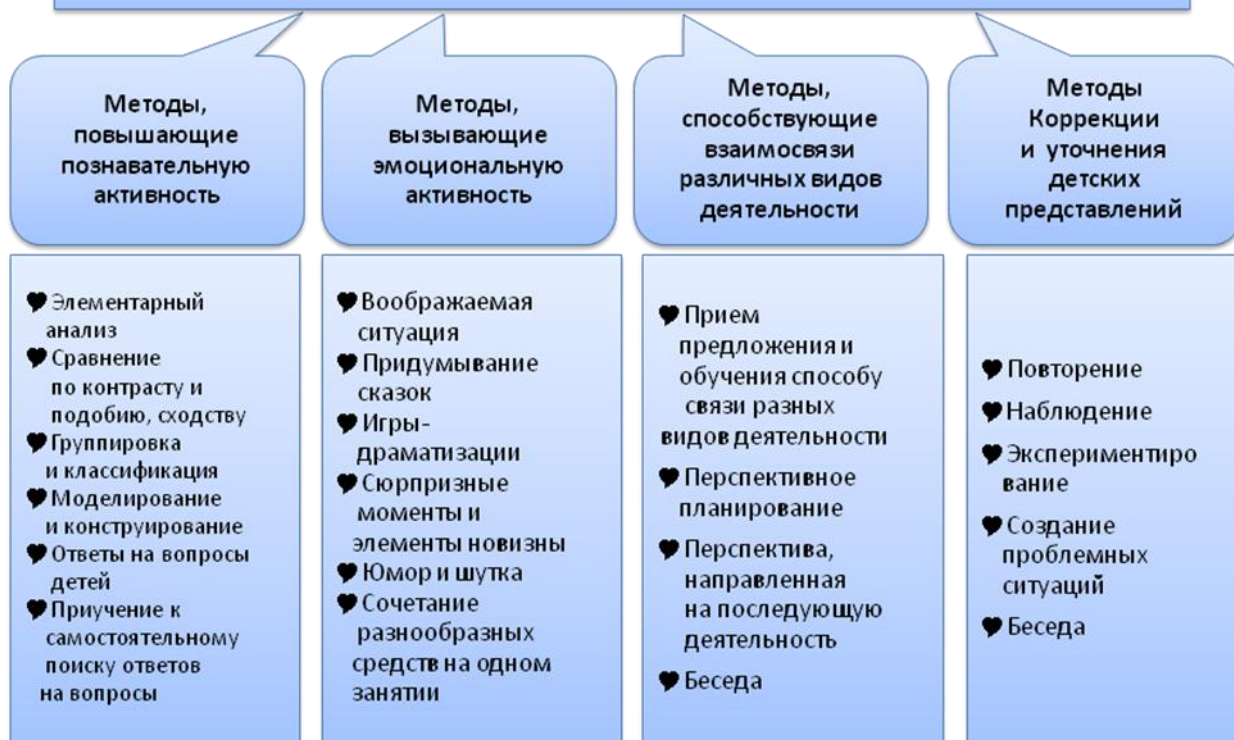
Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность)

## Формы организации образовательной деятельности

Познавательные эвристические беседы  
Чтение художественной литературы  
Изобразительная и конструктивная деятельность  
Экспериментирование и опыты  
Музыка

Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)  
Наблюдения  
Трудовая деятельность  
Праздники и развлечения  
Индивидуальные беседы

**МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГУ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО  
ПРОВОДИТЬ РАБОТУ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ**



<b>Задачи социально-познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования</b>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<b>Возраст</b>	<b>Познавательное развитие</b>
Ранний возраст (от 1 до 3 лет)	Формирование наглядно – действенного мышления, способов практических и предметно – орудийных действий. Сенсорное развитие детей (восприятие формы, цвета, величины и свойств некоторых предметов). Совершенствование предметно – орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики
Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых. Развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля, дикие и домашние животные, комнатные и дикорастущие растения, о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях. Развитие представлений об устройстве человеческого жилья, о предметах домашнего обихода. Развитие умения выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сезонными эталонами, использовать эталоны в практической деятельности.
Младший дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)	Воспитание стремления детей узнавать новое, задавать вопросы, формирование познавательной мотивации. Развитие умений детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям

	<p>(цвету, форме, величине), выстраивать 5-7 предметов в ряды в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>Развитие умений различать пространственные характеристики объектов – протяженности, месторасположения частей и деталей, умений анализировать объекты. Формирование элементарных представлений о взаимосвязях и зависимости в окружающем мире.</p> <p>Расширение представлений детей об устройстве человеческого жилья.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.</p>
<p>Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Развитие мышления, его знаково-символической функции в процессе разных видов детской деятельности, развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предполагать способы их решения. Обогащение представлений о профессиях, профессиональных принадлежностях и знаниях людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей.</p> <p>Приобщение к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлением других культур.</p> <p>Формирование элементарных представлений о целостности природы и взаимосвязи ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведение животных и среды обитания, связь растений со средой обитания), о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Формирование основ экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе, и представление о переработке отходов мусора.</p> <p>Совершенствовать умения систематизировать (группировать) предметы по 2-3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины(высоте, ширине, длине, толщине);выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной(до 0,5 см) разницей в величине; вести целостно-расчлененный анализ объектов.</p> <p>Обучение счету до 10, развитию количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 5(включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел.</p>
<p>Старший дошкольный возраст (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)</p>	<p>Развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам; устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий.</p> <p>Развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов.</p> <p>Формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы, бережного к ней отношения.</p> <p>Расширение представлений о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда.</p>

**Цель программы «Социокультурные истоки»:** приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, традиционным для российского народа. Среди социокультурных ценностей особое место занимает родной язык.

**Речевое развитие** Программа духовно - нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки». Издание второе. Под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки»,

В программе «Социокультурные истоки» организация общения детей с воспитателем, родителями и сверстниками отводится центральное место.

Впервые в дошкольном образовании взаимодействие с взрослыми и сверстниками осуществляется на основе активных форм обучения (ресурсный круг, работа в паре, в микрогруппе), которые проводятся по определенным технологиям, и выбор которых обусловлен готовностью детей к познавательному и личностному общению.

У детей в возрасте 5-6 лет основными личностными мотивами в общении с взрослыми является потребность в сопереживании и взаимопонимании. В этом возрасте основными мотивами общения являются:

- завоевание уважения;
- решение общей задачи, поиск ответа на интересующий всех вопрос;
- участие в достижении единой цели;
- подтверждение сверстником правильности понимания представления ребенка.

Участие в активных занятиях особенно значимы для детей, так как необходимость договориться, вместе представить результаты работы в этом возрасте сама по себе представляет ценность.

В процессе общения со сверстниками дети приобретают такие характеристики личности как: взаимное доверие, доброта, открытость, способность к сочувствию, готовность к сотрудничеству и т.д.

У детей необходимо продолжать дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со взрослыми и сверстниками (умение понять сверстниками взрослого, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле). Достаточно высокий уровень монологической речи, являющейся основой для аргументации, делает ресурсный круг, работу в паре и микрогруппе значимыми с точки зрения развития познавательных мотивов общения дошкольников. Очередность высказывания в круге, сопереживание, интерес к вкладу во взаимодействие в ходе работы в паре способствуют увеличению числа личностных контактов у детей и развитие мотивации к общению.

**Формы общения педагогов дошкольной образовательной организации с детьми дошкольного возраста**

<b>деятельностное общение</b>	<b>познавательное общение</b>	<b>личностное общение</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• протекает в процессе сотрудничества с ребенком</li> <li>• ребенок учится принимать общую цель, совместно планировать, вступать во взаимодействие в процессе совместной деятельности, обсуждать результаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитатель использует для обсуждения проблемы, волнующей ребенка,</li> <li>• поддерживает любознательность и познавательные интересы детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• направлено на обсуждение с детьми вопросов, связанных с чувствами и переживаниями людей, с их поступками</li> <li>• дети делятся с педагогом своими мыслями, наблюдениями, связанными с духовно-нравственным миром людей</li> </ul>

**Социокультурные категории**

- Вера
- Надежда
- Любовь
- Мудрость

**Книги для детей**

- «Верность родной земле»
- «Радость послушания»
- «Светлая Надежда»
- «Добрые друзья»
- «Мудрое слово»



**Верность родной земле**

- Работа с пословицами (стр. 3).
- Быльи «Илья Муромец» (стр. 4-7).
- «Добрыня Никитич и Змей» (стр. 9-11).
- «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (стр. 12-13).
- «Бой с несметной ратью град Ковчег» (стр. 14-15).
- «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (стр. 16-18).
- Задание (стр. 20-21).
- Фрагмент стихотворения И. С. Никитина «Русь» (стр. 22).
- Материал для активного занятия «Защитник Отечества» (стр. 23).

**Добрые друзья**

- русская Народная сказка в обработке К. Д. Ушинского «Сива-бурка» (стр. 5-10).
- Русская народная сказка «Зимовье зверей» (стр. 12-14) и задание к сказкам (стр. 14).
- фрагмент сказки П. П. Ершова «Конек-горбунок» (стр. 17-32) и задание на стр. 32.
- пословицы (стр. 4, 16, 32).
- Материал для активного занятия «Добрые дела» (стр. 34-35).

**Радость послушания**

- русская народная сказка в обработке К. Д. Ушинского «Гуси-лебеди» (стр. 4-6) и задание на стр. 6.
- Сказка в обработке С. Т. Аксакова «Аленький цветочек» (стр. 7-22) и задание на стр. 22.
- фрагмент русской народной сказки «Царевна-лягушка» и задание на стр. 24-25.

**Светлая Надежда**

- рассказ И. С. Шмелева «Рождество» (стр. 5-8).
- «Предание о первой Рождественской елке» Е. Ивановской (стр. 9-10).
- Рассказ К. Лукшевич «Рождество Христово» (стр. 10).
- Стихотворение Ф. М. Достоевского «Божий дар» (стр. 12-14).
- рассказ И. С. Шмелева «Счастие мое мандариновое» (стр. 17-18).
- рассказ Л. Ненева «Сонечки» (стр. 20-21).
- Рассказ К. Д. Ушинского «Четыре желания» (стр. 22) и стихотворение «Сай» (стр. 24).
- Материал для активного занятия «Построим дом» (стр. 26-27).

**Мудрое слово**

- русские народные сказки «Никита Кожемяка» (стр. 5-7) и «Белая уточка» (стр. 10-14) и задания (стр. 7).
- задания на стр. 8 по прочитанному ранее (кн. 4).
- русские народные сказки «Пастушья дудочка» (стр. 17-21) и «Названный отец» (стр. 22-26).
- задания на стр. 21 и 26 по сказкам.

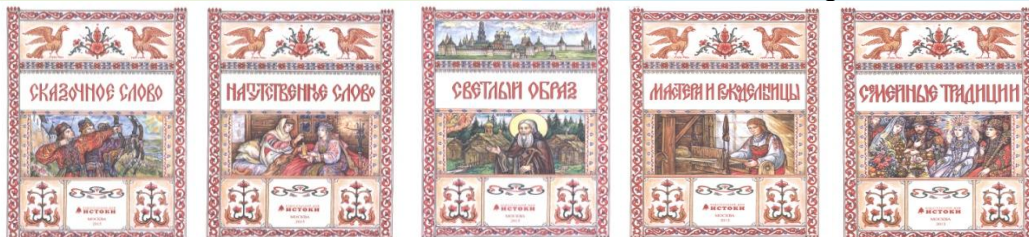
**От 6 лет до прекращения образовательных отношений**

**Социокультурные категории**

- Традиции Слова
- Традиции образа
- Традиции дела
- Традиции праздника

**Книги для детей**

- «Сказочное слово»
- «Напутственное слово»
- «Светлый образ»
- «Мастера и рукодельницы»
- «Семейные традиции»





### Сказочное слово

- русская народная сказка «Бережно-любовно» (стр. 4-10) и задание (стр. 10),
- «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С.Пушкина (стр. 11-26) и задание (стр. 27),
- Задание на стр. 28 по ранее прочитанным сказкам,
- Материал к активному занятию «Сказки – правда, в ней немало добрым молодцам уроков» (стр. 30-31)

### Светлый образ

- рассказ И.С.Шмелева «Блажословенный» (стр. 9-16),
- Рассказ «Сын радости» (стр. 9-11),
- Рассказы «Внутреннее Преподобное Сергия» и «Чудо об источнике» (стр. 12-15),
- «Прощание с первыми деревенскими учителями» (стр. 15-16),
- рассказ «Юношеская битва» (стр. 19-23),
- задания в рассказе «Юношеская битва» (стр. 23),
- Материал к активному занятию «Светлый образ» (стр. 26-27)

### Напутственное слово

- пословицы на стр. 4
- сказка К.Д.Ушинского «Ветер и Солнце» (стр. 9),
- русская народная сказка «Василиса Прекрасная» (стр. 4-14),
- Задание на стр. 16-17 позволяет поупражнять детей в нахождении напутственного слова в сказке А.С.Пушкина.
- Материал к активному занятию «Напутственное слово» (стр. 18),
- русская народная сказка «Прыжок Финиста Ясно-соколя» (стр. 21-32),
- Питч «Старик и юбка» (стр. 33) и задание (стр. 33),
- пословицы на стр. 20,
- Задание на стр. 24 предлагается выполнять дома

### Мастера и рукодельницы

- фрагмент сказки П.П.Бажова «Каменистый восток» (стр. 5-12) и задание на стр. 12,
- рассказ К.Д.Ушинского «Кто рубашки в поле варит?» (стр. 13-14) и задание,
- загадками и стихотворениями о мастерстве в разных профессиях (стр. 16),
- Работа с пословицами на стр. 4,
- Материал к активному занятию «Мастера и рукодельницы» (стр. 17-18),
- русские народные сказки «Морозко» (стр. 21-25) и «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» (стр. 26-32),
- Работа с пословицами на стр. 20,
- Материал к активному занятию «Спарание и терпение» (стр. 34-35)

### Семейные традиции

- Рассказ О.С.Абрамовой «Семейная радость» (стр. 5),
- сказ П.П.Бажова «Жившие в Деле» (стр. 6-11),
- Фрагмент произведения И.С.Шмелева «Что Господи!» («Блажословенный») (стр. 12-15),
- Добавки (стр. 14),
- Работа с пословицами на стр. 4,
- Материал к активному занятию «Мастера и рукодельницы» (стр. 16),
- Проздание «О первом красном кинотеатре» (стр. 19) и стихотворения А.Н.Майковского (стр. 20) «М.М.Фонякин» (стр. 21),
- Стихотворение В.И.Тютчева «Весенние воды» (стр. 22) и В.А.Жуковского «Жаворонки» (стр. 23),
- Сказка А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его Славяно и о прекрасной царевне Лебедь» (стр. 24-50) и задание на стр. 54,
- Материал к активному занятию «Книжка – предельная книга» (стр. 54-55)

## Основная цель

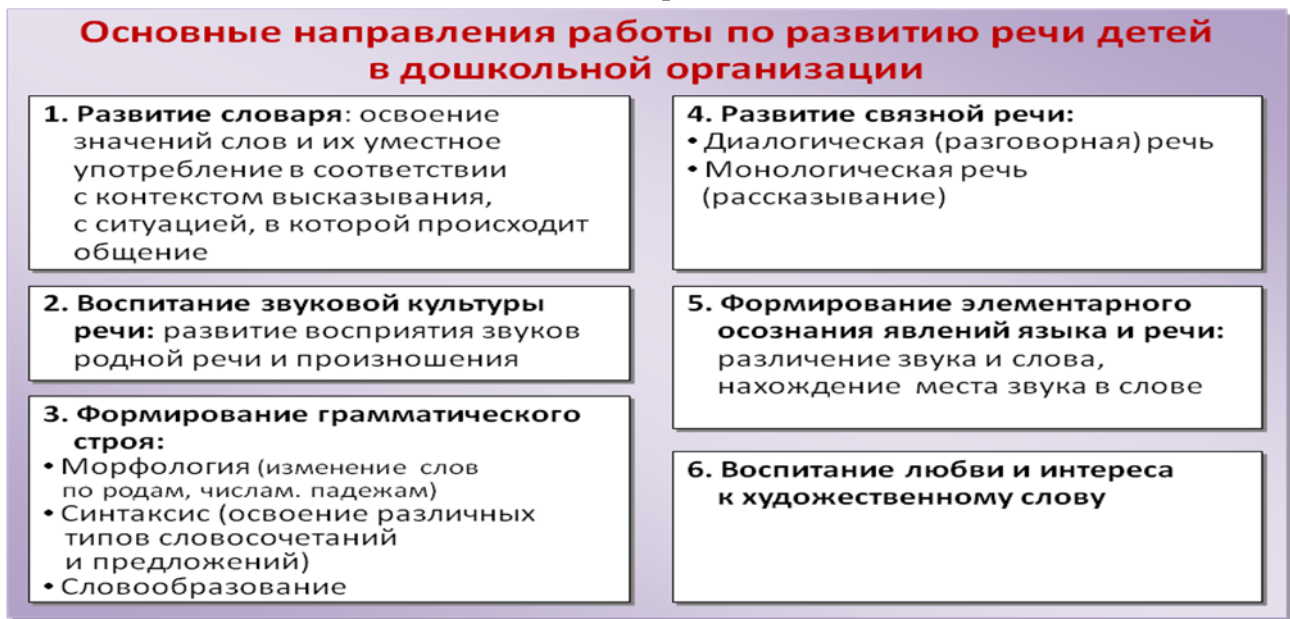
Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа



## Задачи речевого развития

<p><b>Овладение речью как средством общения и культуры</b></p>	<p><b>Обогащение активного словаря</b></p>	<p><b>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</b></p>	<p><b>Развитие речевого творчества</b></p>
<p><b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</b></p>	<p><b>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</b></p>	<p><b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</b></p>	

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области  
«Речевое развитие»**



Основные цели и задачи:	
Развитие речи.	Художественная литература.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</li> <li>- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</li> <li>- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</li> <li>- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</li> </ul>



<b>Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования</b>	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
<b>Возраст</b>	<b>Речевое развитие</b>
Ранний возраст (от 1	Активное включение ребенка в общение со взрослым всеми доступными

до 3 лет)	(неречевыми и речевыми) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться.
Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	Налаживание внеситуативно – познавательного (контекстного) общения детей со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации. Активизация речевого и игрового взаимодействия детей со сверстниками.
Младший дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)	Активизация общения со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации. Налаживание с помощью речи взаимодействия со сверстниками. Пробуждение интереса к звучанию речи (игры со звуками, рифмами, словотворчество). Формирование произвольности речи, элементарного осознания языковой действительности.
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
Старший дошкольный возраст (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)	Овладение способами диалогического взаимодействия со сверстниками: соблюдение очередности, вежливое обращение друг к другу по имени, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения. Развитие умения высказываться в форме небольшого рассказа – повествования, описания, рассуждения; в форме пересказа. Закрепление представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом строении слова. Формирование грамматически правильной речи. Совершенствование всех сторон звуковой культуры речи.

### Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:			
Приобщение к искусству.	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкально-художественная деятельность
- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. - Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных	- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании,	- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.	- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями,

<p>представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоты окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p>	<p>лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	<p>- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p>
--	--	---	--

**Художественно – эстетическое развитие\*** Программа духовно - нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки». Издание второе. Под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2013

Творческий процесс обладает большой притягательной силой для детей, поскольку пробуждает особые эмоции. В творческой изобразительной деятельности ребенок «выплескивает» свои мысли, чувства, переживания на лист бумаги. Эта потребность ребенка реализуется в процессе работы по оформлению страницы Альбома «Мои истоки» книг для развития детей. На страницах Альбома ребенок может потрудиться вместе с родителями и закрепить в образах духовно – нравственные категории. Таким образом, эта страница становится результатом сотворчества взрослых и детей.

Книги для развития детей старшего дошкольного возраста выполнены в черно – белом изображении. Это дает возможность детям в большей степени проявлять свое творчество. Учитывая возрастные особенности и творческие возможности детей, в книгах помещены иллюстрации с большим количеством мелких деталей.

После знакомства с подвигами богатырей в книге «Верность Родной Земле», дети оформляют страницу Альбома «Славный могучий богатырь».

Книга «Светлая Надежда» заканчивается оформлением страницы Альбома «Рождественское чудо», «Доброе согласие», на которых запечатлевают в образах свой социокультурный опыт.

Оформляя страницу Альбома «Добрые дела», дети возвращаются в сказку «Конек - Горбунок» и вместе с героями проживают ее еще раз.

Работа по книге «Мудрое слово» заканчивается творческим заданием. Дети создают страницу Альбома «Мудрые люди» и рассуждают вместе с взрослыми по содержанию рисунка о том, какой мудрый наказ дает отец своим детям.

На странице Альбома «Моя любимая сказка» дети самостоятельно создают иллюстрацию к своей любимой сказке. Это позволяет им выразить в рисунке возникшие чувства, переживания и впечатления, вызванные родными сказками.

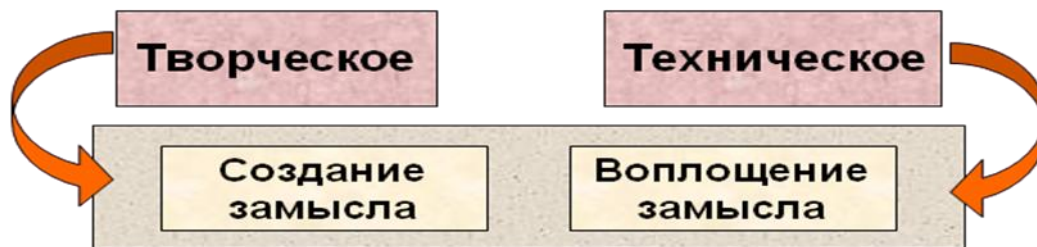
Дети начинают задумываться задумываться о своей будущей жизни. На странице Альбома книги «Жизненный путь» дети создают рисунок «Кем я хочу стать».

Работа по теме «Светлый образ» заканчивается оформлением страницы Альбома «О Преподобном Сергии Радонежском». Дети отражают в своих рисунках наиболее яркие для них эпизоды жизни Сергия Радонежского.

Завершая работу по теме «Мастера и рукодельницы» дети на странице Альбома рисуют русские узоры, нашедшие отклик в душе каждого.

Выполнение творческого задания «Традиции нашей семьи» направлено на сохранение и передачу семейных традиций из поколения в поколение. На странице Альбома «Мои Истоки» книги «Семейные традиции» дети самостоятельно воплощают в рисунках наиболее яркие, запоминающиеся для них образы в ходе освоения социокультурных и духовно – нравственных категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки».

В книгах зримо представлены образы: Матери, Отца, Семьи, Матушки – Природы, Защитников Земли Русской, Доброго друга, Мастеров и рукодельниц, Труда земного и др. Это предельно цельные художественные образы, дающие детям представления о культуре, быте, традициях, занятиях и ремеслах людей родного края.



## Виды детского конструирования

Из строительного материала

Практическое и компьютерное

Из деталей конструкторов

Из бумаги

Из природного материала

Из крупногабаритных модулей

## Формы организации обучения конструированию

Конструирование по модели

Конструирование по условиям

Конструирование по образцу

Конструирование по замыслу

Конструирование по теме

Каркасное конструирование

Конструирование по чертежам и схемам

## Взаимосвязь конструирования и игры

**Ранний возраст:**  
конструирование слито с игрой

**Младший дошкольный возраст:**  
игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение

**Старший дошкольный возраст:**  
Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

## Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Развитие музыкально-художественной деятельности

Приобщение к музыкальному искусству

Развитие воображения и творческой активности

### Направления образовательной работы

Слушание

Пение

Музыкально-ритмические движения

Игра на детских музыкальных инструментах

Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

### Методы музыкального развития

**Наглядный:**  
сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений

**Словесный:**  
беседы о различных музыкальных жанрах

Словесно-слуховой:  
пение

Слуховой:  
слушание музыки

Игровой:  
музыкальные игры

**Практический:**  
разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

<b>Задачи художественно - эстетического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования</b>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
<b>Возраст</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
Ранний возраст (от 1 до 3 лет)	Формирование начал воображения, образного мышления. Создание условий для детского экспериментирования с бумагой, имеющей разные свойства. Развитие умения связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках.
Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	Развитие умения пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями. Учить лепить из глины, теста, пластилина; создавать образ разными способами: отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединение готовых частей друг с другом. Приобщить к созданию в аппликации ярких образцов из готовых элементов.
Младший дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)	Знакомство с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству. Обучение созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаков изображаемых объектов, их структуру и цвет (в рисовании); более точному изображению объемных фигурок и созданию простых композиций из глины и пластилина, соленого теста, снега; составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов (в аппликации)

	Развитие у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным. Дети уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и какой-то мере создавать ее (например: ухаживать за цветком). Свои отношения со сверстниками и взрослыми стремится сделать более красивыми, соответствующими воспринятым этическим нормам. Владеют различными видами художественной деятельности. Формируется способность к восприятию и воспроизведению ритмического рисунка музыки. В дизайн-деятельности у ребенка развиваются чувство материала и декоративности, пространственное воображение, закладываются предпосылки проектно-художественного мышления. В изобразительном творчестве отображают яркие впечатления, полученные от увиденного.
Старший дошкольный возраст (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)	

### Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

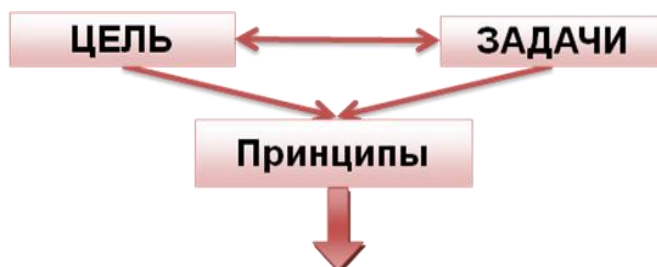
Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

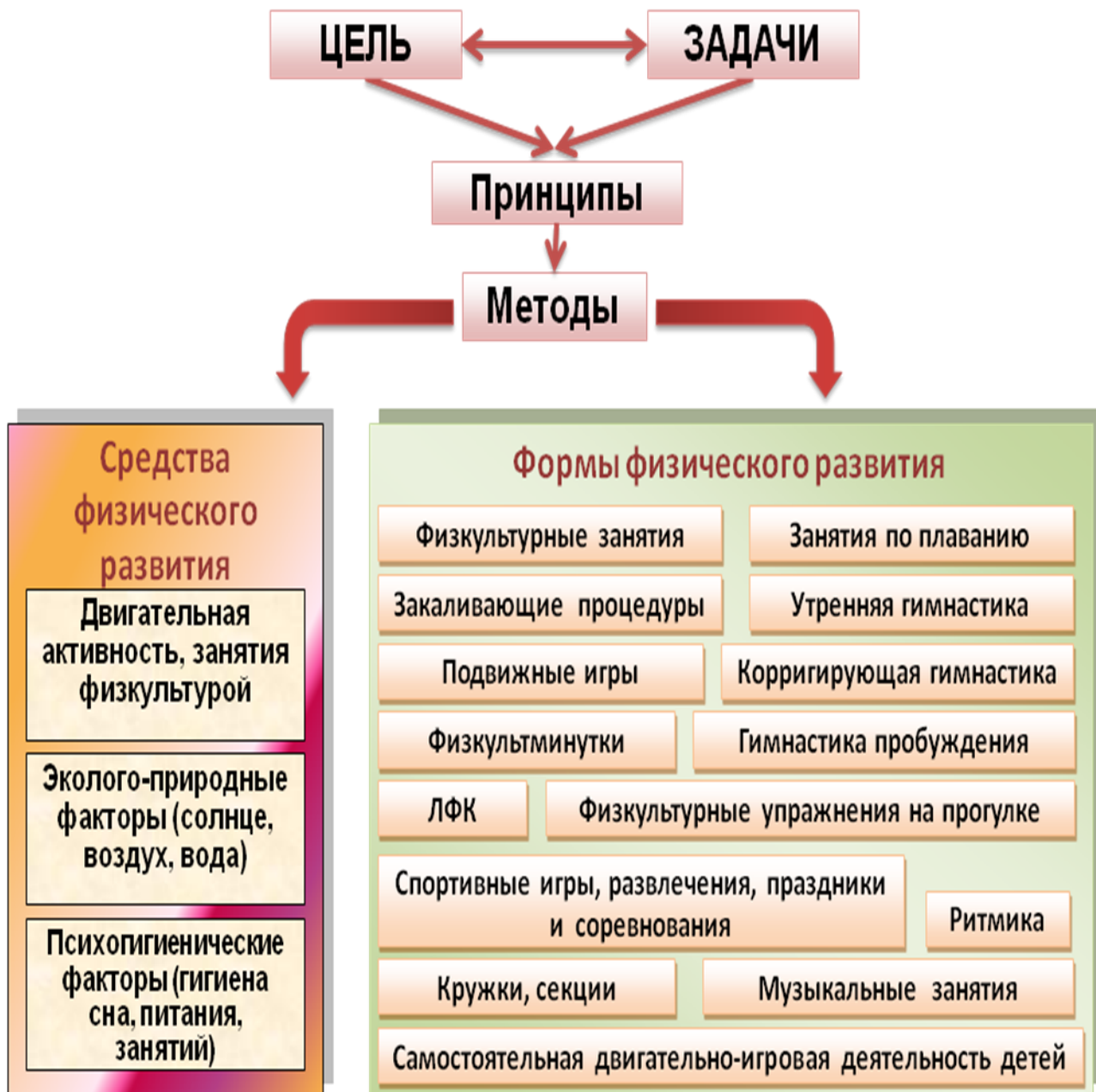
Основные цели и задачи:	
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b>	<b>Физическая культура.</b>





здоровом образе жизни.	и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
------------------------	--





# Здоровьесберегающие технологии

**Технология** – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов

**Здоровьесберегающие технологии** – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

## Медико-профилактические

- ✓ организация мониторинга здоровья дошкольников
- ✓ организация и контроль питания детей
- ✓ физического развития дошкольников
- ✓ закаливание
- ✓ организация профилактических мероприятий
- ✓ организация обеспечения требований СанПиНов
- ✓ организация здоровьесберегающей среды

## Физкультурно-оздоровительные

- ✓ развитие физических качеств, двигательной активности
- ✓ становление физической культуры детей
- ✓ дыхательная гимнастика
- ✓ массаж и самомассаж
- ✓ профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- ✓ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Медико-профилактические здоровьесберегающие технологии

Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии



Психологическая безопасность

Оздоровительная направленность  
Воспитательно-образовательного процесса



## Виды здоровьесберегающих технологий

### Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- ритмопластика
- динамические паузы
- подвижные и спортивные игры
- релаксация
- различные гимнастики

### Технологии обучения здоровому образу жизни

- физкультурные занятия
- проблемно-игровые занятия
- коммуникативные игры
- занятия из серии «Здоровье»
- самомассаж
- биологическая обратная связь (БОС)

### Коррекционные технологии

- арттерапия
- технологии музыкального воздействия
- сказкотерапия
- цветотерапия
- психогимнастика
- фонетическая ритмика

**Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного**

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной

<b>образования</b>	системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
<b>Возраст</b>	<b>Физическое развитие</b>
Ранний возраст (от 1 до 3 лет)	Формирование естественных видов движений Обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению Развитие равновесия и координации движений Освоение элементарных культурно – гигиенических навыков
Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	Формирование правильной осанки, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики. Обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр. Содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); способствование развитию произвольности выполнения двигательных действий. Формирование умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие. Приобщение детей к отдельным элементам спорта.
Младший дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)	Формирование умений правильно выполнять основные движения. Развитие элементов произвольности во время выполнения двигательных заданий. Развитие координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера. Стимулирование естественного процесса развития физических качеств – ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости. Воспитание личностных качеств (активность, самостоятельность, инициативность). Представление необходимости выполнения правил личной гигиены.
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	Происходит дальнейший рост и развитие всех органов и физиологических систем. Изменяется форма рудной клетки, завершается процесс ее формирования и окостенения, устанавливается грудной тип дыхания. Изменяется соотношение размеров головы и туловища, они приближаются к соотношению этих показателей у взрослых. Существенно увеличивается длина верхних и нижних конечностей, начинается сращивание тазовых костей, появляются точки окостенения в позвонках, формируется осанка. Двигательная активность становится более целенаправленной, отвечающей индивидуальному опыту, интересам и желаниям. Дети лучше ориентируются в окружающей обстановке, сохраняют устойчивые положения тела в трудных, вариативных условиях двигательной деятельности. Появляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.
Старший дошкольный возраст (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)	Совершенствование техники выполнения движений. Формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях. Продолжение целенаправленного развития физических качеств. Пробуждение детей к проявлению морально – волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности. Развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.

**Физическое развитие\*** Программа духовно - нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки». Издание второе. Под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2013

Народные игры, помещенные в книги для развития, стимулируют физическую активность, помогают воспитать цельного, духовно – богатого человека, приобщив его к сокровищнице народной культуры, а самое главное – такие игры способствуют гармоничному развитию ребенка. Развивающий и оздоровительный эффект тесно связан с положительными эмоциями детей, возникающими во время игры.

Русские народные игры имеют многовековую историю, они сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Водящего в народных играх лучше выбирать по считалке. Считалки нужны для того, чтобы в игре все было по справедливости и без споров. Считалки – это еще один пласт родной культуры, который может быть утрачен, но, благодаря «Истокам», может быть и сохранен.

#### Организация двигательного режима

Формы организации	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	от 6 лет до прекращения образовательных отношений
Организованная деятельность	4 часов в неделю	6 часов в неделю		8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	5 минут	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег	-	3-4 минуты		5-6 минут	7-8 минут
Гимнастика после сна	до 5 минут	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день				
	3-5 минут	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
Спортивные упражнения	-	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
	-	-	8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами				
	5 минут	5-10 минут	10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц				
	10 минут	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год				
	10 минут	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал				
	1 раз в месяц			1 раз в месяц	
Неделя здоровья	-	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

#### Модель двигательного режима

№ п/п	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность от 6 до 12 минут в зависимости от

		возраста
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 10 минут
3	Динамические паузы во время ОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8	Образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность – от 15 до 30 минут в зависимости от возраста
9	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10	Физкультурно - спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
11	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
12	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
13	Физкультурно - спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность - не более 30 мин.
14	Игры - соревнования между возрастными группами	1 раз в год
15	Участие в городских спартакиадах (соревнованиях)	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
16	Совместная физкультурно-оздоровительная работа образовательного учреждения и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
17	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях образовательного учреждения	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов

### 2.3. Описание вариативных форм способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, с учетом их потребностей и интересов

**Концептуальные подходы воспитательной компоненты:**

**1. Комплексный подход.** Воспитание детей с использованием современных образовательных программ и технологий.

**2. Деятельностный подход.** Целостное развитие ребёнка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольному видах деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная деятельность, художественно-театральная деятельность, ознакомление с художественной литературой и предметами искусства, музыкальная деятельность, формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков, трудовая деятельность.

**3. Средовой подход.** Реализация воспитательной системы требует организации в образовательном учреждении воспитательного пространства. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую

коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

**Основные идеи воспитательной компоненты:**

- **Идея развития.** Основной смысл - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.
- **Идея творчества.** В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.
- **Идея сотрудничества.** Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».
- **Идея открытости.** Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Реализация программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка осуществляется в следующих **формах работы с детьми:** групповые, подгрупповые, индивидуальные, кружки, секции по интересам.

**Особенности организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам**

«Дополнительное образование – это особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, увеличиваются возможности для жизненного самоопределения детей. Расширяющееся образовательное пространство способствует формированию внутренней образовательной среды ребенка его интересов и склонностей» (из Концепции лаборатории проблем дополнительного образования детей В.А. Горского)

**Цель:** создание в дошкольном образовательном учреждении системы дополнительных образовательных услуг художественно-эстетического, интеллектуального, физкультурно-оздоровительного направления, обеспечивающей повышение качества образования, его доступности.

**Задачи:**

- Сохранение показателя удовлетворенности родителей качеством образования путем совершенствования системы дополнительного образования, через внедрение современных технологий.
- Всестороннее воспитание и развитие личности через эффективную организацию жизнедеятельности детей.
- Развитие интересов и способностей детей, удовлетворение их духовных потребностей.
- Формирование интеллектуальной готовности детей к школе, выявление и развитие ранней детской одаренности.

Наименование программы	Цель	Задачи
Программа дополнительной образовательной услуги по направлению «Познавательное развитие» «Мульти студия Lego-star»	Развивать научно-технический и творческий потенциал личности дошкольника через создание мультфильмов посредством анимационной деятельности и конструкторов Lego.	<p><b>Образовательные:</b>                      познакомить с историей возникновения и видами мультипликации;                      познакомить с технологией создания мультипликационного фильма с помощью лего-конструктора;                      формировать основы конструирования и элементарного программирования;                      формировать художественные и технические навыки и умения;                      поощрять речевую активность детей, обогащать словарный запас.</p> <p><b>Развивающие:</b>                      развивать творческое мышление и воображение;                      развивать детское экспериментирование, поощряя действия по преобразованию объектов;                      способствовать проявлению индивидуальных интересов и потребностей;                      развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;                      развивать у дошкольников интерес к моделированию и</p>

		<p>конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.</p> <p><b>Воспитательные:</b>  воспитывать чувство коллективизма;  поддерживать стремление детей к отражению своих представлений посредством анимационной деятельности;  воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результатам;  воспитывать умение доводить начатое дело до конца;  выявить одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением, способностями в конструктивной деятельности и обеспечить дальнейшее развитие.</p>
<p>Программа дополнительного образовательной услуги по направлению «Художественно-эстетическое развитие» «Цветные ладошки»</p>	<p>Развитие у детей художественно – творческих способностей посредством нетрадиционных техник рисования</p>	<p><b>Образовательные</b>  познакомить детей с рисованием нетрадиционным способом (ватной палочкой; правильно держать палочку, обмакивать в краску, ритмично наносить точки);  учить детей видеть и понимать красоту природы, произведений классического искусства, окружающих предметов.</p> <p><b>Развивающие</b>  развивать эстетическое восприятие, способствовать возникновению первых ценностных ориентаций, эмоциональной отзывчивости;  развивать творческие способности детей  развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций; обращать внимание детей на выразительные средства; учить замечать сочетание цветов.</p> <p><b>Воспитательные</b>  воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности;  воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества;  воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, желание добиваться успеха собственным трудом.</p>
<p>Программа дополнительной образовательной услуги по направлению «Познавательное развитие. Естественно научное направление» «Природоведы»</p>	<p>Всестороннее развитие у детей естественно научных представлений о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания; животном и растительном мире; для формирования экологической культуры детей. Формирование</p>	<p><b>Обучающие:</b>  учить объяснять наблюдаемое и фиксировать результаты доступными методами;  формировать систему элементарных научных экологических знаний.  формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и самого ребенка поведения.  формировать элементарные нормы поведения по отношению к природе, формировать навыки рационального природопользования в повседневной жизни.  формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.  формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи;</p>



	<p>ответственного отношения к природе, желание сохранять природу, формирование навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. Формирование у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности средствами физического эксперимента.</p>	<p>учить самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью условного символа. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность;</p> <p>формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т. е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;</p> <p>формировать умение определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов; самостоятельно (на основе моделей) проводить опыты с веществами.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>развивать у детей представление о единстве окружающего мира и самого себя;</p> <p>развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами и к практическому экспериментированию с ними;</p> <p>развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности;</p> <p>развивать умение анализировать объект и представлять его в системе взаимосвязей и взаимообусловленности (строение, функционирование, назначение, его существование во времени и пространстве);</p> <p>поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>расширять коммуникативные способности детей;</p> <p>воспитывать интерес к экспериментированию;</p> <p>способствовать созданию игровых ситуаций;</p> <p>формировать культуру труда, совершенствовать трудовые навыки, содержать в порядке рабочее место;</p> <p>формировать умение общаться друг с другом, помогать и получать радость от общения;</p> <p>воспитывать любовь к природе и стремление защищать ее.</p> <p>воспитывать познавательный интерес к объектам неживой природы, желание и умение наблюдать, экспериментировать, понимать, что в природе все взаимосвязано.</p>
<p>Программа дополнительной образовательной услуги по направлению «Физкультурно-спортивное развитие» «Ход конем»</p>	<p>Создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.</p>	<p><b>Образовательные:</b></p> <p>ознакомление воспитанников с историей и теорией шахматной игры;</p> <p>обучить основам шахматной игры, дать теоретические знания по шахматной игре;</p> <p>обучить умению ориентироваться на плоскости;</p> <p>обучить технике игры в шахматы.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>развивать мыслительную деятельность дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;</p> <p>развивать умственные способности: образное и аналитическое мышление;</p> <p><b>Воспитательные:</b></p>

		<p>воспитывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах, спокойствие, целеустремленность, волю к победе;</p> <p>воспитывать отношение к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность.</p>
<p>Программа дополнительной образовательной услуги по направлению «Познавательное развитие. Естественно - научное направление» «Познавайка»</p>	<p>Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность, расширение представлений об объектах живой и неживой природы через практическое познание.</p>	<p><b>Образовательные:</b></p> <p>формирование представления о предметах, их свойствах и качествах;</p> <p>формирование способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями;</p> <p>формирование умения делать открытия. <b>Развивающие:</b></p> <p>развитие мыслительных способностей: сравнение, систематизация;</p> <p>развитие мелкой моторики и координации движений;</p> <p>развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия, внимания и памяти;</p> <p>развитие речевых способностей.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>создание положительной мотивации к экспериментированию;</p> <p>создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований;</p> <p>воспитание умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи.</p>
<p>Программа дополнительной образовательной услуги по направлению «Художественно-эстетическое развитие» «ОчУмелые ручки»</p>	<p>Формирование творческих способностей и коммуникативных навыков воспитанников через ознакомление с различными направлениями декоративно-прикладного искусства и освоения технологий обработки различных материалов.</p>	<p><b>Образовательные:</b></p> <p>познакомить детей с направлениями декоративно-прикладного искусства: декупаж, квиллинг, «шибана»; научить работать с различным материалом;</p> <p>расширять пространственное мышление;</p> <p>создать условия для свободного экспериментирования с нетрадиционными художественными материалами и инструментами.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>развивать изобретательские возможности детей;</p> <p>развивать проектное, нестандартное мышление через познавательную, поисковую, художественную, творческую деятельность;</p> <p>способствовать развитию самостоятельности и аккуратности при изготовлении самобытных изделий;</p> <p>воспитывать чувство самоуважения за выполненную работу, бережное отношение к своему и чужому труду, умение доводить дело до конца;</p> <p>приумножать опыт творческой деятельности, формировать культуру творческой личности (самовыражение ребёнка).</p> <p><b>Воспитывающие:</b></p> <p>приобщать детей к малоизвестным направлениям декоративно-прикладного искусства: декупаж, квиллинг, «шибана»;</p> <p>побуждать воспитанников к творческой деятельности, содействовать их созидательным порывам.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования по направлению «Познавательное</p>	<p>Развить у детей старшего дошкольного возраста от 6 лет до прекращения образовательных отношений</p>	<p><b>Образовательные:</b></p> <p>познакомить детей с такими экономическими понятиями, как «деньги», «товар», «бережливость», «реклама»;</p> <p>формировать представление о социально – нравственных и экономически – значимых качествах: трудолюбие, бережливость, щедрость, честность;</p>

<p>развитие» формирование элементарных экономических представлений дошкольников «Экономный Рублик»</p>	<p>интерес к экономическим знаниям, используя для этого различные виды деятельности.</p>	<p>формирование знаний о жизни современного общества путем знакомства с основами экономики; учить дарить радость творчества, быть счастливым от человеческого общения, взаимопонимания, творческого труда. <b>Развивающие:</b> развивать познавательный интерес к окружающим предметам и явлениям; бережное, гуманное отношение к окружающему миру; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, находить причинно - следственные связи, анализировать, сравнивать, делать умозаключения. <b>Воспитательные:</b> воспитывать умение доводить начатое дело до конца; воспитывать у детей такие личностные качества, как трудолюбие, бережливость, доброжелательное отношение к окружающим.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования по направлению «Познавательное развитие» группы общеразвивающей направленности для детей 4 – 5 лет «ТИКО - Мир открытий»</p>	<p>Формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире.</p>	<p><b>Обучающие:</b> формирование представлений о плоскостных и объемных геометрических фигурах, телах и их свойствах. <b>Развивающие:</b> расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса; развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение); развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений; создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. <b>Воспитательные:</b> воспитывать желание работать вместе; аккуратность при работе с конструктором; умения сотрудничать с другими детьми. воспитывать дружелюбие, умение помогать друг другу.</p>
<p>Программа дополнительного образования по направлению познавательное развитие «Азбука Феечки - Копеечки» (финансовая грамотность)</p>	<p>Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у воспитанников старшего дошкольного возраста.</p>	<p><b>Образовательные:</b> познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; подготовить к принятию своих первых финансовых</p>

		<p>решений;  научить соотносить понятия надо, хочу и могу;  научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.).</p> <p><b>Развивающие:</b>  развивать познавательный интерес к окружающим предметам и явлениям - развивать бережное, гуманное отношение к окружающему миру;  развитие экономического мышления дошкольников.</p> <p><b>Воспитательные:</b>  воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги.  воспитывать желание понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);  воспитывать у детей такие личностные качества, как трудолюбие, бережливость, доброжелательное отношение к окружающим;  воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования по направлению «Познавательное развитие» «Планета Фанкластик»</p>	<p>Развитие творческих (воображение) и изобретательских (решение конструкторских задач и проблем) способностей детей.</p>	<p><b>Образовательные:</b>  ранняя ориентация на инновационные технологии и методы организация практической деятельности в сферах общей кибернетики и роботостроения;  умение планировать и выполнять практическое задание с опорой на инструкционную карту;  понимание особенности выполнения проектной деятельности под руководством педагога;  способность выполнять действия моделирования и преобразования модели, работать с простейшей технической документацией;  способность создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи;  воплощать этот образ в материале и др.</p> <p><b>Развивающие:</b>  развивать творческие способности и логическое мышление детей;  способствовать формированию умения самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей (планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания, приемы и опыт в конструировании и т. д.);  стимулировать смекалку детей, находчивость, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности;  развивать инженерное мышление, успешное освоение и эффективное использование 3D технологий, способствовать профориентации обучающихся на инженерные и технические специальности;  развивать творческие способности и использовать методы инженерного искусства для создания арт-объектов;  развитие умения применять методы моделирования и экспериментального исследования.</p> <p><b>Воспитательные:</b>  сформировать навыки сотрудничества со сверстниками</p>

		и взрослыми в ходе исследовательской и проектной деятельности; формировать творческую личность с установкой на активное самообразование; воспитание настойчивости в достижении поставленной цели, трудолюбия, ответственности, дисциплинированности, внимательности, аккуратности.
Программа дополнительного образования по направлению «Социокультурные истоки» «Дорога добра»	Формирование духовно-нравственной основы личности ребенка.	<b>Образовательные:</b> знакомство с первичной социокультурной средой и деятельности в ней человека; формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России; привлечение родителей к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста; создание условий для проявления детьми любви к родной земле, уважения к традициям своего народа. <b>Развивающие:</b> развивать умение проявлять доброе отношение к близким людям; развивать умение слушать друг друга; развивать социокультурную основу личности. <b>Воспитательные:</b> воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, нравственного сознания.
Программа дополнительной образовательной услуги по направлению «Художественно-эстетическое развитие» «Непоседы»	Создание благоприятных условий для творческого развития детей посредством приобщения их к вокальному творчеству.	<b>Образовательные:</b> учить детей петь естественным голосом, без напряжения; научить исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; создать условия для развития личности ребенка, его эмоциональной сферы, интеллекта, развития эстетических чувств. <b>Развивающие:</b> развивать музыкальный слух, координацию слуха и голоса; развивать умение различать звуки по высоте; развивать чистоту интонирования, четкую дикцию, правильное певческое дыхание, артикуляцию. <b>Воспитательные:</b> воспитывать желание работать вместе; умения сотрудничать с другими детьми. воспитывать дружелюбие, умение помогать друг другу.
Программа дополнительной образовательной услуги по направлению «Физкультурно-спортивное развитие» «Олимпийский резерв»	привлечение детей к физической культуре и спорту, развитие у них физических способностей и подготовка к «Губернаторским состязаниям».	<b>Образовательные:</b> совершенствовать физические качества детей; совершенствовать технику основных движений; обучать правилам техники безопасности на тренировках. <b>Развивающие:</b> развивать умение проявлять доброе отношение к друг другу; развивать умение слушать друг друга. <b>Воспитательные:</b> воспитывать уверенность в своих силах, уважение к противнику; умение выполнять правила и играть коллективно.

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды. Для этого в МБДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

Направления развития	Помещения для осуществления работы с воспитанниками по направлениям
«Социально-коммуникативное развитие»:	Кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, игровая комната
«Познавательное развитие»:	Кабинет безопасности, музеи «Увидеть Югру – влюбиться в Россию», «Музей Деревянной игрушки», «Народные промыслы», «Мир кукол. История и легенды народных костюмов», «Я помню! Я горжусь!» Лего мастерская
«Речевое развитие»:	Кабинет учителя - логопеда, библиотека «Сказки совы Говорушки»
«Художественно-эстетическое развитие»:	Музыкальный зал, изостудия, театральная студия, картинная галерея
«Физическое развитие»:	Физкультурный зал, спортивная площадка

Содержательный раздел Программы включает:
1) Цели и задачи образовательной работы с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.
2) Содержание образовательной работы по видам деятельности детей с учётом <i>Примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»</i> и методических пособий к программе, обеспечивающих реализацию данного содержания.
3) Описание основных технологий.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет реализацию дошкольного образования на основе сотрудничества ребёнка с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Таким видом деятельности для дошкольника является игра. Работа по ФГОС предполагает таким образом построить образовательную деятельность, чтобы игровая ситуация стала частью жизни ребёнка, в которой он помогает герою этой ситуации найти выход из сложившегося положения или выполнить задание таким образом, чтобы всем стало хорошо.

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация **культурных практик** носит преимущественно **подгрупповой характер**. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования. Охарактеризуем основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности.

#### Ведущие виды деятельности для детей раннего и дошкольного возраста



Согласно ФГОС ДО, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие** художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Истоки» является образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательные ситуации могут

включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания спектаклей-коллажей и др. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие **художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие



дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка **инициативы** детей в различных видах деятельности.

**Инициатива**, инициативность — **активность в начинании**, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы дошкольников, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. В современном образовательном учреждении ребенок – объект воспитательного воздействия взрослых – находится в условиях, не представляющих ему возможности реализовывать свои интересы, потребности инициативы, что может привести к определенным отклонениям в психики. Педагоги дошкольного образовательного учреждения создают необходимую предметно – развивающую среду, в которой детская самостоятельность и инициативность могут развиваться. Для этого в каждой возрастной группе создается особая организация образовательного пространства, обеспечивающая подвижный баланс инициатив всех участников образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

<b>Предметно – пространственная развивающая образовательная среда (зонирование)</b>	
Центр искусства	Центр сюжетно – ролевых (драматических) игр
Центр строительства	Центр песка и воды
Литературный центр + центр грамотности и письма в старших в группах	Центр математики и манипулятивных игр

Центр двигательной активности	Центр науки и естествознания
Центр уединения и настроения	Центр кулинарии

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в дошкольном учреждении могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.



## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

### ФГОС ДО

#### П. 1.4. Основные принципы дошкольного образования:

П.5. сотрудничество Организации с семьей.

#### П. 3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

П.3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия. п. 8 поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

П. 3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия п.2.консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

П.3.2.8. Организация должна создавать возможности п.3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

П.4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования,

которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

П.4.4. Настоящие требования являются ориентирами для взаимодействия с семьями и информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

<b>Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с родителями воспитанников</b>	
Приобщение родителей к жизни детского сада	Возрождение традиций семейного воспитания
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания	Повышение педагогической культуры родителей

Проведение педагогами дошкольного учреждения систематической работы с родителями воспитанников, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми образовательной программы на основе следующих системообразующих принципов.

✓ Персонализации получаемой информации. При реализации примерной основной общеобразовательной программы получение достоверной информации о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация охватывает все направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательное и речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое). Получаемая информация интегрируется в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

✓ Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

✓ Релевантность информации (англ. relevant - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

✓ Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

✓ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

С целью создания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют **язык открытой коммуникации**. Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в образовательном учреждении, успешности его развития. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	День открытых дверей для родителей (законных представителей) – фотоотчет	Сентябрь	Воспитатели
2	Информационный буклет «Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с историей родного края»	Сентябрь	Воспитатели
3	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Воспитатели
4	Газета для родителей по духовно-нравственному воспитанию «Все начинается с семьи»	ноябрь	Воспитатели

5	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОУ «Наши успехи»	Еженедельно	Воспитатели
6	Родительский турнир по шашкам «Шахматное королевство»	Октябрь	Воспитатели
7	Работа консультационного пункта для родителей детей, не посещающих ДОУ (по плану)	В течение года	Педагог-психолог, специалисты, учитель-логопед
8	Выставка рисунков «Шахматные фигуры»	октябрь	Воспитатели
9	Проект «Международный день толерантности» «Я, ты, он, она – вместе целая СТРАНА!»	В течение года	Воспитатели
10	Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	Август	Воспитатели групп раннего возраста
11	«Секреты воспитания!». Видеорепортаж «Делимся семейным опытом!»	Март	Педагог-психолог
12	Проведение природоохранной акции «Зеленая елочка – живая иголочка»	Декабрь	Воспитатели
13	Интеллектуальная викторина «Домашняя математика».	Ноябрь	Воспитатели
14	Участие в экологических акциях	В течение года	Воспитатели
15	Создание альбома «Моя семья», «Мне с бабушкой и дедушкой не скучно никогда» проектная деятельность	февраль	воспитатели
16	Шахматные баталии и родителями «Малыши играют в шахматы»	март	Воспитатели
17	Детско – родительский досуг «Папа, мама, я спортивная семья!».	Март	Воспитатели
18	Фотопрезентация «Во саду ли в огороде!»	Октябрь	Воспитатели
19	Участие родителей в спортивных соревнованиях: • «Веселые старты» • «Неделя здоровья»	Февраль Апрель	Инструктор по ФИЗО
20	Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов школы №6,7	Февраль	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
22	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	Зам. зав. по ВМР

В формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству. Одной из таких форм работы в МБДОУ ДС № 8 «Снеговичок» является родительский Клуб «Школа будущего первоклассника», родительский Клуб «Будущий дошколенок», консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают дошкольное учреждение, а только готовят своих детей к посещению детского сада.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.). Таким образом, педагоги дошкольного учреждения занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

## **2.7. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)**

### ***Климатические особенности региона***

В основной образовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в образовательном учреждении.

Прежде всего к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) педагоги образовательного учреждения решают совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «С утра до вечера», «А у нас сегодня», «Если хочешь быть здоров»;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- Совместные спортивные мероприятия;
- реализация программы «Будь здоров, малыш».

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В образовательном учреждении используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации обучающего процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается разнополовое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации

разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения в объектах природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, мнемотаблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей образовательного учреждения является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на велосипеде);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.
- создана предметно-развивающая среда, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания. В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

## **2.8. Учет образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и педагогов**

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольном учреждении: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников средствами мультимедийных презентаций знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают виртуальные экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

Дошкольная образовательная организация расположена в 1 микрорайоне. Здание дошкольной организации типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трасс. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру и имеет десять групповых прогулочных участков с разделением в виде насаждений и клумб. Каждое групповое прогулочное место оснащено детскими постройками, песочницами, верандами, местами для активных игр, а так же имеет спортивную площадку со спортивным оборудованием. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит весной и зимой на участке много света.

Вблизи дошкольной организации расположена МБОУ СОШ №6, МБОУ СОШ №7, детская библиотека №1.

Деятельность всего педагогического коллектива является открытой для взаимодействия с внешним социумом - другими детскими, образовательными, культурными, социальными организациями города:

- обеспечение преемственности в работе со школой (МБОУ СОШ №6, МБОУ СОШ №7);
- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников (Детская городская поликлиника №1);
- художественно-эстетическое воспитание дошкольников (театр юного зрителя «Барабашка», театр – студия «Чунга – Чанга»);
- социально-нравственное воспитание, экологическое развитие (МУ «Этнографический музей комплекс» им. Т.Д.Шуваева; природный парк «Сибирские Увалы»);
- повышение квалификации педагогических кадров (Центр развития образования, институт развития образования (ИРО), НГГУ);

- интеграция семейного и общественного воспитания (совместные мероприятия с родителями).

Указанные выше связи – это дополнительные средства становления и обогащения личности дошкольника, его социализации, совершенствование взаимоотношений с родителями.

Ежегодно проводится анкетирование родителей, составляется социальный паспорт семьи. Образовательный уровень родителей находится на разных ступенях, что предполагает необходимость индивидуального тесного сотрудничества педагогов с семьей. Решение образовательных задач проводится при тесном взаимодействии с семьей, непосредственно на разнообразных встречах с родителями (законными представителями), через деятельность родительского комитета. Дошкольное образовательное учреждение выступает для родителей открытой социо-образовательной средой, в создании которой они принимают непосредственное участие: вступая во взаимодействие с воспитателями, специалистами в процессе организации плановых мероприятий с детьми, в процессе организации среды в группах.

## **2.9 Содержание коррекционной работы**

**ФГОС ДО П. 2.11.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.**

**Коррекционная работа** и/или инклюзивное образование направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Адаптированные образовательные программы для дошкольников с задержкой психического развития и с тяжёлыми нарушениями речи, являются нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программы разработаны на основе:

-Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

При разработке Программ при отсутствии примерной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья, использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования (<http://www.firo.ru/>)

Н. В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

С учетом программ для специальных дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией Шевченко С.Г).

Теоретические основы Программ составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии.

Обобщенности основных закономерностей психического развития, нормального и аномального ребенка. О сензитивных возрастах, соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития). О соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребенка с ОВЗ и т. д.

**Цель адаптированной программы:** проектирование модели коррекционно-развивающей психолога -педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Адаптированная Программа по работе с детьми ЗПР ориентирована на:**

Работу с детьми с ЗПР определяемой целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия. Включает несколько направлений, соответствующих федеральным государственным

требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и деятельности по квалификационной коррекции недостатков физического и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационная форма коррекционно – развивающей работы с дошкольниками ЗПР рассматривается, как специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно – ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д.

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

#### **Задачи:**

1. Способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

#### **Основные принципы адаптированной Программы:**

- Индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности),
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- Возможности освоения ребенком с задержкой психического развития Программы на разных этапах ее реализации;
- Специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития,
- Развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

#### **Характеристика особенностей развития детей ЗПР**

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При задержке психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что



особенно проявляется в процессе деятельности. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, не сформированы основные мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

**Адаптированная Программа по работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи ориентирована на:**

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

**Задачи:**

1. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
2. осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
3. создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
4. обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
5. воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
6. взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
7. воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
8. развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
9. пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

**Основные принципы адаптированной Программы:**

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- Принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- Принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- Принцип интеграции усилий специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

*Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)*

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Л.Е., Филочева Т.Б., Чиркина Г.В.)

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Л.Е.)

В настоящее время выделено четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.)

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот.

В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвёртый уровень** речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-ть-с-сь-ц], [р-рь-л-ль-г] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Всё это показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Для реализации коррекционной помощи в дошкольном образовательном учреждении организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк), который осуществляется на основании действующих нормативно - правовых документов.

Целью ППк является обеспечение ранней диагностики и коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья ребенка.

Задачами ППк дошкольного образовательного учреждения являются:

1. Ранние выявления характера и причин отклонений в развитии и поведении детей.
2. Разработка профилактических мероприятий, с целью предупреждения физических, познавательных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Определение путей психолого-педагогического сопровождения ребенка.
4. Выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута.
5. Динамическая оценка состояния ребенка и при необходимости коррекция ранее намеченной программы.
6. Решение вопросов об изменении образовательного маршрута при завершении коррекционно-развивающего обучения.

Работа ППк осуществляется на основании разработанного плана на учебный год. Проводятся как плановые, так и внеплановые заседания ППк с участием воспитателей и родителей. В начале учебного года проводится психологическая диагностика по раннему выявлению отклонений в развитии детей групп дошкольного возраста с помощью метода экспресс-диагностики. В коррекционной помощи нуждаются дошкольники группы риска. В группу риска входят дети, для которых характерны негативные проявления в поведенческой и эмоционально-личностной сфере: двигательная и речевая расторможенность, конфликтность, драчливость, тревожность, эмоциональная неустойчивость, дефицит активного внимания, часто сопровождающийся проявлениями гиперактивности и др.

Обследование осуществляется так же по инициативе родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, письменного разрешения на диагностику. Обследование проводится педагогом-психологом индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым составляется заключение, определяется состав группы риска, определяются индивидуальные маршруты развития.

### **Организация коррекционной помощи детям, в том числе с ОВЗ**

В дошкольном учреждении работают профильные специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Все специалисты имеют оборудованные помещения для коррекционно – развивающей работы с детьми. Помещения оснащены демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми, сменным материалом для организации развивающей среды. В коррекционной работе специалисты используют, как современные инновационные технологии обучения и развития детей с нарушением речи (интерактивное устройство Mimio, сенсорную комнату) так и традиционные (логопедический массаж, психогимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, песочная терапия). Материал для коррекционной работы с детьми соответствует современным требованиям.

В образовательной организации открыт консультационный пункт. Основными направлениями работы консультационного пункта является улучшение детско-родительских отношений, через организацию различных видов индивидуальной работы с семьей учителя-дефектолога, педагога-психолога образовательного учреждения, повышение компетентности родителей в воспитании детей, коррекция нарушений поведения у детей, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и детям 1 - 3 лет, не посещающих дошкольную образовательную организацию, по вопросам адаптации.

### **Обеспечение коррекционной программы соответствующим методическим, техническим, диагностическим и вспомогательным материалом**

Рекомендованная МО РФ	«Я – Ты – Мы» Программа социально – эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева – М.: Мозаика – Синтез, 2003 Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена
-----------------------	--

	решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
Модифицированная	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Крюкова С.В., Слободяник Н.П.: Практическое пособие – М.: Генезис, 1999 Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
Компилятивная	В.Л. Шарохина Коррекционно – развивающие занятия в младшей, средней, старшей, подготовительных группах: - М.: Прометей; 2002

**Вспомогательный материал:** нормативные и методические документы; книги и периодические печатные издания по повышению профессиональной компетентности педагога-психолога, учителя-дефектолога; литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, вопросам личностно-эмоционального развития дошкольников, детской компетентности, адаптации к социальным условиям, а также по вопросам семейных взаимоотношений; атрибуты к занятиям.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за дошкольной организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями дошкольной организации,

предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольной организации обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольной организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда дошкольной организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в дошкольной организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры дошкольной организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В дошкольной организации обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

<b>Предметно – пространственная развивающая образовательная среда (зонирование)</b>	
Центр искусства	Развитие творческих способностей ребенка. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.
Центр строительства	
Литературный центр + центр грамотности и письма в старших в группах	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.
Центр уединения и настроения	Релаксационная зона, создающая благоприятную обстановку для снятия эмоционального напряжения.
Центр сюжетно – ролевых (драматических) игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.
Центр песка и воды	Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.
Центр математики и манипулятивных игр	обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с цифрами, числами; опыты и эксперименты);
Центр науки и естествознания	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Расширение познавательного сенсорного опыта детей, его использование в повседневной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.

**Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности**

<b>Направления образовательной деятельности</b>	<b>Вид помещений</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
<i>Сенсорное развитие</i>	Игровые комнаты групп, сенсорная комната	- объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); - дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения
<i>Познавательное развитие</i>	Методический	- объекты для исследования в действии

	кабинет, игровые комнаты групп	(наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); - образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Игровые комнаты групп	- объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); - образно-символический материал (головоломки, лабиринты); - нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); - развивающие игры с математическим содержанием; - домино, шашки, шахматы, демонстрационные часы и т.д.
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>	Методический кабинет, игровые комнаты групп	- образно-символический материал; - нормативно-знаковый материал; коллекции; - настольно-печатные игры; - электронные материалы (видеофильмы, - слайд-шоу различной тематики); - справочная литература (энциклопедии)
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
<i>– развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</i>	Все протранство детского сада	- картотека словесных игр; - настольные игры (лото, домино);
<i>– развитие всех компонентов устной речи детей</i>	Логопедический кабинет, сенсорная комната, игровые комнаты всех групп	- нормативно-знаковый материал; - игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - игры-забавы
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
<i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</i> - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения, библиотека	- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - справочная литература (энциклопедии) ; - аудио- и видеозаписи литературных произведений; - образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки-персонажи; - игрушки — предметы оперирования; - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - картотека подвижных игр со словами;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-картотека словесных игр;</li> <li>-картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества;</li> <li>-книжные уголки в группах;</li> <li>-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<b>Игровая деятельность</b>		
<i>Развитие навыков и умений игровой деятельности</i>	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>- игрушки — предметы оперирования;</li> <li>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>- полифункциональные материалы;</li> <li>- игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»;</li> <li>- строительный материал;</li> <li>- конструкторы;</li> <li>- детали конструктора;</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i>	Все пространство учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>- альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»;</li> <li>- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>- игрушки — предметы оперирования;</li> <li>- маркеры игрового пространства;</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</i>	Все помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.);</li> <li>- уголок ряжения;</li> <li>- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>- этнокалендарь;</li> <li>- фотоальбомы воспитанников;</li> <li>- нормативно-знаковый материал</li> </ul>
<i>Формирование патриотических чувств</i>	Игровые комнаты всех групп, музеи образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстративный материал, экспонаты музеев, плакаты для рассматривания;</li> <li>- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>- дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>- коллекции;</li> <li>- образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации)</li> </ul>
<i>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</i>	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>- дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>- образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для</li> </ul>



		иерархической классификации); -коллекции; -нормативно-знаковый материал
<i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; Приобщение к правилам безопасного поведения</i>	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.), участок учреждения, кабинет безопасности	- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - мультфильмы, презентации для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - энциклопедии; - игрушки — предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>	Игровые комнаты всех групп, участок детского сада, кабинет безопасности	- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - мультфильмы, презентации для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - игрушки — предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - полифункциональные материалы; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); - конструкторы; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по «Безопасность»
<i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения	- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - мультфильмы, презентации для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - энциклопедии; - игрушки — предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - настольные игры соответствующей тематики
<b>Конструирование из разного материала</b>		
<i>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</i>	Методический кабинет, групповые, комнаты групп	- образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.); - строительный материал; - конструкторы напольные; - детали конструктора настольного; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
<i>Развитие навыков и умений трудовой деятельности (са-</i>	Все помещения групп,	-Игрушки — предметы оперирования; -маркеры игрового пространства (детская,

<i>мообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</i>	физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения	кукольная мебель, предметы быта); -атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; -полифункциональные материалы; -материалы для аппликации, конструирования из бумаги; -природные, бросовые материалы
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения	Игрушки — предметы оперирования; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); -полифункциональные материалы; -образно-символический материал (виды профессий и т.д.); -настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Музыкальная деятельность</b>		
<i>— Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; — приобщение к музыкальному искусству</i>	Физкультурный и музыкальный залы, игровые комнаты групп	- Музыкальный центр; -пианино; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; -подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; -пособия, игрушки, атрибуты; -различные виды театров; -ширма для кукольного театра; -детские и взрослые костюмы; -детские хохломские стулья и стол; -шумовые коробочки; -дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»)
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<i>Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд</i>	Игровые комнаты всех групп; участок учреждения	-Слайды с репродукциями картин; -материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); -природный, бросовый материал;
<i>Развитие детского творчества</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения	-иллюстративный материал, картины, плакаты; -настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др-); -альбомы художественных произведений; -художественная литература с иллюстрациями; -альбомы изделий народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); -скульптуры малых форм (глина, дерево); - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>	Участок учреждения, игровые комнаты всех групп	- Слайды с репродукциями картин; -альбомы художественных произведений; -художественная литература с иллюстрациями; -иллюстративный материал, картины,

		<p>плакаты;</p> <p>- альбомы изделий народных промыслов Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки)</p>
<b>Двигательная деятельность</b>		
<p>- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</p> <p>- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p>	<p>Физкультурный и музыкальный залы,</p> <p>игровые помещения групп, участок учреждения</p>	<p>-Музыкальный центр;</p> <p>-оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания);</p> <p>-картотеки подвижных игр;</p> <p>-картотека «Игры, которые лечат»;</p> <p>-игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.);</p> <p>-тренажеры (велосипед и др.);</p> <p>-атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);</p> <p>-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>Физкультурный и музыкальный залы,</p> <p>игровые помещения всех групп, групповые участки</p>	<p>-Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; ОРУ);</p> <p>-настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.);</p> <p>-игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.);</p> <p>-тренажеры (велосипед и др.);</p> <p>-фитболы; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.).</p>
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<p>Все пространство учреждения, участок учреждения</p>	<p>-Развивающие игры;</p> <p>-художественная литература;</p> <p>-игры на ловкость;</p> <p>-дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения);</p> <p>-оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</p> <p>-картотеки подвижных игр;</p> <p>-картотека «Игры, которые лечат»;</p> <p>-тренажеры, степы. фитболы;</p> <p>-атрибуты для спортивных игр</p>
<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Все помещения групп, участок учреждения</p>	<p>-Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;</p> <p>-художественная литература;</p> <p>-игрушки-персонажи;</p> <p>-игрушки — предметы оперирования;</p> <p>-маркеры игрового пространства;</p> <p>-настольные игры соответствующей тематики;</p> <p>-иллюстративный материал, картины, плакаты</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Все помещения групп, участок учреждения</p>	<p>-Иллюстративный материал, картины, плакаты;</p> <p>-настольные игры соответствующей тематики;</p> <p>физкультурно-игровое оборудование;</p>

		оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений)
--	--	--

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Программа предоставляет право дошкольной организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

В целях эффективной реализации Программы дошкольная организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Укомплектованность квалифицированными кадрами (согласно штатного расписания) МБДОУ ДС №8 «Снеговичок», реализующего образовательную программу дошкольного образования составляет 100%. Численность персонала – 52 человека, из них педагоги - 19 человек: 15 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

Коллектив сплоченный, имеет высокий уровень педагогической культуры. Средний возраст педагогических работников – 36 лет. Обеспечение высококвалифицированными кадрами является важнейшим условием реализации Программы.

Образовательный уровень педагогов	Образование	Количество, %
	Высшее	65%
	Среднее специальное	35%

Уровень квалификации	Квалификационная категория	Количество, %
	Высшая	30%
	Первая	47%

#### Награды и почетные звания

В составе коллектива трудятся работники, имеющие почетные звания, отраслевые и государственные награды.

Название награды, почетного звания	Количество человек
Почетный работник общего образования РФ	1
Почетная грамота Министерства образования РФ	1
Почетная грамота главы города Нижневартовска	1
Почетная грамота администрации города Нижневартовска	1
Благодарственное письмо главы города Нижневартовска	1
Благодарственное письмо администрации города Нижневартовска	2

#### Стаж работы

Стаж работы	Количество педагогов
Всего:	18
Из них: до 3 лет	3
от 3 до 10 лет	3
от 10 до 15 лет	6
от 15 до 20 лет	2

### 3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольная организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В дошкольной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;**

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в

соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам дошкольной организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

### **3.7. Организация режима дня**

Режим дня в МБДОУ – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей дошкольного возраста составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей дошкольного возраста (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6 лет до окончания образовательных отношений - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30

минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

**Режим дня при 12 часовом пребывании детей  
в группах общеразвивающей направленности (с 7.00-19.00)**

№п/п	Режимные моменты	Младший возраст			Старший возраст		Образовательные области
		2--3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	от 6 лет до прекращения образовательных отношений	
1.	Утренний прием. Взаимодействие с семьями воспитанников, социально-коммуникативная деятельность, игры.	07.00 – 07.40	07.00 – 07.50	07.00 – 07.30	07.00 – 08.00	07.00 – 08.15	«СТ» «К» «В» «П»
2.	Утренняя гимнастика	07.40 – 07.46	07.50 – 07.56	07.30 – 07.38	08.00 – 08.10	08.15 – 08.28	«В» «Д» «И»
3.	Подготовка к завтраку, завтрак Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность	07.46 – 08.30	07.56 – 08.30	07.38 – 08.30	08.10 – 08.35	08.28 – 08.40	«К» «В» «П»
4.	Игровая деятельность, ознакомление с художественной литературой	08.30 – 09.20	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.35 – 09.00	08.40 – 09.00	«К» «В» «Д» «И» «П» «КО» «ПИ» «М»
5.	Музыкальная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность	09.20 – 09.30	09.00 – 09.15 09.25 – 09.40 09.50 – 10.05	10.00 – 10.20 10.30 – 10.50	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 11.00 – 11.25	10.15 – 10.45 10.55 – 11.25 11.35 – 12.	«К» «В» «Д» «И» «П» «КО» «ПИ» «М» «В»
6.	Социально-коммуникативная деятельность, подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.30 – 10.05	10.05 – 10.25	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15	«СТ» «К» «В» «Д» «И» «П» «КО» «ПИ» «М»
7.	Подготовка к прогулке, совместная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки, игры	10.05 – 11.30	10.25 – 11.45	10.50 – 11.50	10.10 – 11.00	09.00 – 10.05	«К» «В» «П»
8.	Подготовка к обеду, обед Самообслуживание, культурно-	11.30 – 12.00	11.45 – 12.15	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30	12.05 – 12.30	«М» «В»

	гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность						
9.	Подготовка к дневному сну, сон	12.00 – 15.00	12.15 – 15.00	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	«К» «Д» «И» «П» «М» «В»
10.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	«К» «В» «П»
11.	Социально-коммуникативная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	«СТ» «К» «В» «Д» «И» «П» «КО» «ПИ» «М» «В»
12.	Музыкальная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность	15.30 – 15.40 – 15.50 – 16.00			-	15.30 – 16.40	«СТ» «К» «В» «П»
13.	Подготовка к прогулке, совместная деятельность на прогулке	15.58 – 16.30	15.30 – 16.40	15.30 – 16.45	15.30 – 16.50	-	«СТ» «К» «В» «Д» «И» «П» «КО» «ПИ» «М» «В»
14.	Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00	16.40 – 17.20	16.45 – 17.20	16.50 – 17.30	16.40 – 17.30	«М» «В»
15.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. Взаимодействие с семьями воспитанников, социально-коммуникативная деятельность, игры.	17.00 – 19.00	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	«СТ» «К» «В» «Д» «И» «П» «КО» «ПИ» «М» «В»

**Условные обозначения (виды деятельности):** Д - двигательная, И - игровая, П – продуктивная, К - коммуникативная, СТ –самообслуживание и элементарный бытовой труд, КО – конструирование из разного материала, ПИ – познавательно - исследовательская, М - музыкальная, В – восприятие художественной литературы и фольклора.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием. Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе:

- организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, ознакомления с художественной литературой);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного воспитания.



<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:</b>	
непрерывно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная)	ознакомление с художественной, природоведческой и энциклопедической литературой, беседы о прочитанном, заучивание наизусть
наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд	подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе
развивающие и дидактические игры	посещение театров, библиотеки, музеев, выставок
сюжетно-ролевые, режиссерские, игры - драматизации	традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры
рисование, лепка, аппликация, конструирование	наблюдение, экскурсии, целевые прогулки
экспериментирование	физминутки, минутки безопасности

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непрерывно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью.

Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям. Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом. Методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы: утренний прием детей; одевание и раздевание детей; прием пищи; укладывание на дневной сон; закаливание после дневного сна; проведение профилактических мероприятий; уход детей домой.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок : в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Организация питания детей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику. В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

### **3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники,

такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Традиция – это событие, которое из-за своей привлекательности повторяется из года в год.

№	Названия
1.	Тематические выставки изобразительного и декоративно- прикладного творчества
2.	Проведение Дня открытых дверей для родителей
3.	Тематические Дни и Недели здоровья
4.	Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей
5.	Фотовыставки и фотогазеты из жизни дошкольного учреждения и семьи
6.	Организация ярмарки «Дары Осени»
7.	Весенний концерт «Семейные таланты» /совместный с родителями воспитанников/
8.	"Малая летняя/ зимняя олимпиада»
9.	Лыжные гонки, Веселые старты, Папа, мама, я – спортивная семья.
10.	Праздничные мероприятия: День защиты детей, Осенины, Новый год, 8 марта, 9 марта – День города Нижневартовска, День дружбы народов, День защитников Отечества, День семьи, День пожилого человека, день ХМАО – Югры, Масленица.

### 3.9 Система сетевого взаимодействия образовательного учреждения

#### Сетевое взаимодействие

Сетевое взаимодействие в образовании – это совместная деятельность образовательных учреждений, направленная на повышение качества образовательной деятельности и заключающаяся в обмене опытом, совместной разработке и использовании инновационно - методических и кадровых ресурсов.

Совместные («сетевые») образовательные программы – образовательные программы, разработанные и/или реализуемые двумя и более образовательными учреждениями с целью повышения качества образования воспитанников дошкольных учреждений. Совместные образовательные программы предполагают:

- возможность получения в рамках одной программы образовательных услуг в различных образовательных учреждениях;

- обмен педагогическими кадрами, проведении семинаров, практикумов, а также использование методических и интернет ресурсов партнеров.

<b>МАДОУ города Нижневартовска ДС№71 «Радость»</b>	Реализация совместных программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста по направлениям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»: Экскурсионный калейдоскоп «Я поведу тебя в музей...»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Увидеть Югру – влюбиться в Россию»</li> <li>- «Я помню! Я горжусь»</li> <li>- «Музей деревянной игрушки»</li> <li>- «Мир кукол история и легенды народных костюмов»</li> <li>- «Народные промыслы»</li> <li>- «Куклы моей бабушки»</li> <li>- «Нижневартовск мой город»</li> <li>- «Музей коренных народов Севера»</li> <li>- Шахматный турнир</li> <li>- «Международный день Земли» (презентация проектов воспитанников старших групп)</li> </ul>
<b>МБУ ЦНК</b>	Взаимодействие с целью духовного и нравственного развития воспитанников, формирования их активной жизненной позиции, гражданско - патриотического сознания, основ здорового образа жизни, создание условий для разностороннего развития подрастающего поколения средствами культуры (театрализованные представления т.д.)
<b>ГИБДД</b>	Пропаганда безопасности дорожного движения Организация и посещение инспектором ГИБДД открытых мероприятий в МБДОУ ДС № 8 «Снеговичок». Беседы с детьми и родителями о правилах дорожного движения

<b>МБОУ СОШ №6, №7</b>	Реализация преемственности ступеней образования. Обеспечивание полноценного взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе. Экскурсии. Открытые просмотры. Организована экскурсия в школу для будущих первоклассников «Знакомство со школой»; Педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учитель начальных классов школы №6, №7 принимают участие в родительском собрании для родителей будущих первоклассников в рамках работы клуба «Школа первоклассника»
<b>Драматический театр</b>	Театральная неделя: «Кошка, которая гуляла сама по себе», «Чиполлино» «Красная шапочка»
<b>Театр юного зрителя «Барабашка»</b>	Организация в детском саду театрализованных постановок для воспитанников: «Дорожная история» «Чтобы не было пожара» «Новогодний карнавал»
<b>Пожарная часть</b>	С участием специалиста ОФПС 5 родительские собрания
<b>Природный парк «Сибирские увалы»</b>	Выставка с элементами театрализованной игры «Мир северного детства», «Вороний день» и т.д.

### 3.10. Перечень нормативных документов и методических материалов и пособий к программе

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 3.Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 6.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- 7.СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).
- 8.Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 N 68-оз «Об образовании в Ханты- Мансийском автономном округе - Югре»;
- 9.Концепция системы образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года (основные положения);
- 10.Программа развития образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы (с изменениями);
- 11.Устав МБДОУ ДС № 8 «Снеговичок»;
- 11.Программа Развития дошкольной образовательной организации на 2015 - 2020 годы (с изменениями)

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ

#### Учебно-методический комплект

Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Ранний возраст. — М., 2014.

Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Младший дошкольный возраст (3—5 лет). — М., 2014.

Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Старший дошкольный возраст (5—7 лет). — М., 2014.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы "Истоки"/ Составитель Трифонова Е.В. — М., 2013.

- Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 3—4 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
- Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4—5 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
- Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5—6 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
- Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
- Развивающие занятия с детьми 2—3 лет. — М., 2014.
- Развивающие занятия с детьми 3—4 лет. — М., 2014.
- Развивающие занятия с детьми 4—5 лет. — М., 2014.
- Развивающие занятия с детьми 5—6 лет. — М., 2014.
- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. — М., 2014.
- Развитие игры детей 2—3 лет. Авторы: Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014.
- Развитие игры детей 3—5 лет. Авторы: Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014.
- Развитие игры детей 5—7 лет. Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014.
- Методические пособия**
- Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3—5 лет. — М., 2014.
- Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5—7 лет. — М., 2014.
- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет. — М., 2013.
- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3—4 лет. — М., 2014.
- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет. — М., 2013.
- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. — М., 2013.
- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. — М., 2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2014.
- Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. — М., 2013.
- Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. — М., 2004.
- Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. — М., 2004.
- Пантелеева Л.В. Музей и дети. — М., 2000.
- Рыжова Н.А. Почва — живая земля. — М., 2005.
- Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Песок. Глина. Камни. — М., 2005.

Образовательные области	Программы
<p><b>Обязательная часть</b> (Программное обеспечение и учебно – методический комплект по образовательным областям «Истоки»):</p> <p>Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 3—4 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4—5 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5—6 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2—3 лет, 3-4, 4-5,5-6, 6-7 / Под ред. Парамоновой Л.А.. — М., 2015.</p>	
<p align="center"><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	
<p>социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева);</p> <p>Программа «Я, ты, мы» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева)</p> <p>«Социокультурные истоки» в ФГОС ДО. – М.: Истоки, 2015(авторы И.А.Кузьмин и А.В.Камкин)</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной</p>

	культуры. Программа Учебно-методическое пособие. -2-е изд., перераб. и доп.- Спб: ООО Издательство «Детство- Пресс», 2015.- 304с, 2015 Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3, 5-6, 6-7 лет. Методическое пособие/ Под ред. Л.А.Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2013. Развивающие игры для детей 5-7 лет/Под ред. Е.В. Трифоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015
познавательное развитие	Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа» Рыжова Н.А. Программа «Экология для малышей» (Е.В. Гончарова) Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет.-М.2016. Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015
художественно – эстетическое развитие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2014. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество). Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд). Программа «Цветные ладошки» (изобразительное искусство) (И.А. Лыкова) Программа «Умелые ручки» (художественный труд) (И.А. Лыкова) Программа музыкального образования для детей раннего и дошкольного возраста. «Камертон» Э. П. Костина. Москва. Просвещение, 2004г. Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой издание второе, дополненное и переработанное. С-П 2015 г.
физическое развитие	Основы физического воспитания в дошкольном детстве (Парциальная программа) (И.А. Винер-Усманова) Технология физического развития детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт. – сост ЭЯ. Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2015
речевое развитие	Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5—7 лет. — М., 2014. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. — М., 2013. «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО. – М.: Истоки, 2015(авторы И.А.Кузьмин и А.В.Камкин)

#### IV. Дополнительный раздел Программы

##### Краткая презентация

Образовательная программа МБДОУ ДС №8 «Снеговичок» для детей с 1 года 6 месяцев до окончания образовательных отношений в соответствии:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Основной целью деятельности ДОУ является осуществление образовательного процесса путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья, разностороннее развитие ребенка; формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья.

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа состоит из трёх разделов: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а так же планируемые результаты освоения программы.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

Так же в содержательном разделе представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

#### **Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО п.4.1).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО п.4.3). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО п.4.6):

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
  - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО п.4.7).

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

•проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

•художественной деятельности;

•физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка дошкольного учреждения;

-внешняя оценка дошкольного учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне дошкольного образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований Стандарта к структуре, дошкольного учреждения;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

-задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного учреждения;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

**Приложение 1**

**Режим дня при 12 часовом пребывании детей  
в группах общеразвивающей направленности (с 7.00-19.00)**

№ п/п	Режимные моменты	Младший возраст			Старший возраст		Образовательные области
		2--3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	от 6 лет до прекращения образовательных отношений	
1.	Утренний прием. Взаимодействие с семьями воспитанников, социально-коммуникативная деятельность, игры.	07.00 – 07.40	07.00 – 07.50	07.00 – 07.30	07.00 – 08.00	07.00 – 08.15	«СТ» «К» «В» «П»
2.	Утренняя гимнастика	07.40 – 07.46	07.50 – 07.56	07.30 – 07.38	08.00 – 08.10	08.15 – 08.28	«В» «Д» «И»
3.	Подготовка к завтраку, завтрак Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность	07.46 – 08.30	07.56 – 08.30	07.38 – 08.30	08.10 – 08.35	08.28 – 08.40	«К» «В» «П»
4.	Игровая деятельность, ознакомление с художественной литературой	08.30 – 09.20	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.35 – 09.00	08.40 – 09.00	«К» «В» «Д» «И» «П» «КО» «ПИ» «М»



5.	Музыкальная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность	09.20 – 09.30	09.00 – 09.15 09.25 – 09.40 09.50 – 10.05	10.00 – 10.20 10.30 – 10.50	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 11.00 – 11.25	10.15 – 10.45 10.55 – 11.25 11.35 – 12.	«К» «В» «Д» «И» «П» «КО» « «ПИ» «М» «В»
6.	Социально-коммуникативная деятельность, подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.30 – 10.05	10.05 – 10.25	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15	«СТ» «К» «В» «Д» «И» «П» «КО» «ПИ» «М»
7.	Подготовка к прогулке, совместная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки, игры	10.05 – 11.30	10.25 – 11.45	10.50 – 11.50	10.10 – 11.00	09.00 – 10.05	«К» «В» «П»
8.	Подготовка к обеду, обед Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность	11.30 – 12.00	11.45 – 12.15	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30	12.05 – 12.30	«М» «В»
9.	Подготовка к дневному сну, сон	12.00 – 15.00	12.15 – 15.00	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	«К» «Д» «И» «П» «М» «В»
10.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	«К» «В» «П»
11.	Социально-коммуникативная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	«СТ» «К» «В» «Д» «И» «П» «КО» «ПИ» «М» «В»
12.	Музыкальная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность	15.30 – 15.40 15.50 – 16.00			-	15.30 – 16.40	«СТ» «К» «В» «П»
13.	Подготовка к прогулке, совместная деятельность на прогулке	15.58 – 16.30	15.30 – 16.40	15.30 – 16.45	15.30 – 16.50	-	«СТ» «К» «В» «Д» «И» «П» «КО» «ПИ» «М» «В»
14.	Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00	16.40 – 17.20	16.45 – 17.20	16.50 – 17.30	16.40 – 17.30	«М» «В»
15.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. Взаимодействие с семьями воспитанников, социально-	17.00 – 19.00	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	«СТ» «К» «В» «Д» «И» «П» «КО» «ПИ» «М» «В»

	коммуникативная деятельность, игры.						
--	--	--	--	--	--	--	--

**Условные обозначения (виды деятельности):** Д - двигательная, И - игровая, П – продуктивная, К - коммуникативная, СТ –самообслуживание и элементарный бытовой труд, КО – конструирование из разного материала, ПИ – познавательно - исследовательская, М - музыкальная, В – восприятие художественной литературы и фольклора.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК																																																									
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 "Снеговичок"																																																									
на 2020-2021 учебный год																																																									
Начало учебного года: 01.09.2020																																																									
Окончание учебного года: 31.05.2021																1 полугодие - 18 недель - 87 дней - 01.09.2020-31.12.2020																																									
																04.11.2020 - праздничные дни -1																01.01.2021; 07.01.2021 - праздничные дни -2																									
Летний период: 01.06.2021 - 31.08.2021																2 полугодие - 18 недель - 97 день - 11.01.2021-31.05.2021																23.02.2021 - праздничные дни - 1																									
																																08.03.2021 - праздничные дни - 1																									
Количество учебных недель, дней в год:																																01.05.2021 - праздничные дни - 1																									
всего: 36 недель, 184 учебных дня																																09.05.2021 - праздничные дни - 1																									
																у учебный день																																									
																в выходной день																																									
																п праздничный день																																									
																л/п летний период																																									
Месяц																Сентябрь																итого:																									
Неделя																1				2				3				4				5				5 недель																					
Дата																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30												
																у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у											
Количество учебных дней																4				5				5				5				3				22																					
Месяц																Октябрь																																									
Неделя																5		6				7				8				9				4 недели																							
Дата																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31											
																у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в										
Количество учебных дней																2		5				5				5				5				22																							
Месяц																Ноябрь																																									
Неделя																10				11				12				13				14				4 недели																					
Дата																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30												
																в	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у											
Количество учебных дней																4				5				5				5				1				20																					
Месяц																Декабрь																итого:																									
Неделя																14				15				16				17				18				5 недель																					
Дата																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31											
																у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у										
Количество учебных дней																4				5				5				5				4				23																					

Месяц	Январь																															
Неделя						18					19					20					31	3 недели										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	в	в	п	п	п	п	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в
Количество учебных дней						5					5					5						15										
Месяц	Февраль																															
Неделя	21					22					23					24					28	4 недели										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	п	у	у	у	в	в			
Количество учебных дней	5					5					5					4						19										
Месяц	Март																															
Неделя	25					26					27					28					31	5 недель										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у
Количество учебных дней	5					4					5					5					3	22										
Месяц	Апрель																															
Неделя	29			30					31					32					33					30	4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у		
Количество учебных дней	2			5					5					5					5						22							
Месяц	Май																															
Неделя				34					34					35					36					31	3 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	в	в	у	у	у	у	в	п	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	
Количество учебных дней				4					4					5					5					1	19							

Учебный план по реализации основной образовательной программы для групп общеразвивающей направленности на 2020 - 2021 учебный год

№	Образовательная область	Содержание	Группы общеразвивающей направленности									
			2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		от 6 лет до прекращения образовательных отношений	
			Кол-во в нед./год	Длительность (мин) в нед.	Кол-во в нед./год	Длительность (мин) в нед.	Кол-во в нед./год	Длительность (мин) в нед.	Кол-во в нед./год	Длительность (мин) в нед.	Кол-во в нед./год	Длительность (мин) в нед.
<b>Обязательная часть программы (не менее 60%, ФГОС ДО п.2.10)</b>												
1	Физическое развитие	Физическое развитие	2/72	20 мин.	3/108	45 мин.	3/108	60 мин	3/108	75 мин.	3/108	90 мин
2.	Познавательное развитие	Ориентировка в свойствах предметов	1/36	10 мин	-	-	-	-	-	-	-	-
		Познание окружающего мира	1/36	10 мин	05/18	15 мин	05/18	20 мин	1/36	25 мин	1 /36	30 мин
		Природа и ребенок	-	-	05/18	15 мин	05/18	20 мин	1/36	25 мин	1 /36	30 мин
		ФЭМП	-	-	1/36	15 мин	1/36	20 мин	1/36	25 мин	1 /36	30 мин
		Конструирование	1/36	10 мин	05/18	15 мин	05/18	20 мин	1/36	25 мин	1 /36	30 мин
3	Речевое развитие	Речь и речевое общение	1/36	10 мин	1/36	15 мин	1/36	20 мин	1/36	25 мин	1/36	30 мин
		Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	1/36	30 мин
4	Художественно – эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2/72	20 мин.	2/72	30 мин	2/72	40 мин	2/72	50 мин	2/72	60 мин
		Художественное конструирование	-	-	-	-	-	-	1/36	25 мин	1 /36	30 мин
		Рисование	1/36	10 мин	05/18	15 мин	05/18	20 мин	1/36	25 мин	1/36	30 мин
		Лепка	0,5/18	10 мин	0,5/18	15 мин	0,5/18	20 мин	1/36	25 мин	1/36	30 мин
		Аппликация	0,5/18	10 мин	0,5/18	15 мин	0,5/18	20 мин	1/36	25 мин	1/36	30 мин
<b>Образовательная деятельность инвариантной части программы</b>			<b>10/360</b>	<b>100 мин. (1ч.40м)</b>	<b>12/360</b>	<b>180 мин. (3ч.)</b>	<b>12/360</b>	<b>240 мин. (4ч.)</b>	<b>14/504</b>	<b>350 мин. (5ч.50м)</b>	<b>15/540</b>	<b>450 мин. (7ч.30м)</b>
<b>Объем обязательной части</b>			<b>100%</b>		<b>93%</b>		<b>90%</b>		<b>87%</b>		<b>83%</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) не более 40%, ФГОС ДО п.2.10)</b>												
1.	Физическое	Становление	<i>Региональный компонент</i> включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, крае,									

	развитие	ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (питание, двигательный режим, закаливание, формирование полезных привычек)	спортивными традициями и праздниками. Ознакомление с играми народов Севера (совместная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность)  <i>Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>
2.	Социально – коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<i>Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i> - Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», направленная на приобщение детей и их родителей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. - Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева); - Программа «Я, ты, мы» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева) - Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа» Рыжова Н.А. - Программа «Экология для малышей» (Е.В. Гончарова)
Нравственно-патриотическое воспитание/духовно-нравственное		<i>Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i> - Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», направленная на приобщение детей и их родителей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.	
Трудовое воспитание		<i>Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>	
Социализация, развитие общения, сюжетно – ролевая игра		<i>Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>	
3.	Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность (экспериментирование)	<i>Региональный компонент</i> образовательной области реализуется, через обогащение представлений о жителях города, области, истории края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, крае, их истории; виртуальные экскурсии и целевые прогулки, через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире ХМАО - Югры, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе и т.п. (совместная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность) <i>Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>
4.	Художественно – эстетическое	Развитие предпосылок ценностно-смыслового	- Программа «Цветные ладошки» (изобразительное искусство) (И.А. Лыкова) - Программа «Умелые ручки» (художественный труд) (И.А. Лыкова)

	развитие	восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	<p><i>Региональный компонент</i> включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о городе, крае. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства (совместная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность)</p> <p><i>Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i></p>									
5.	Речевое развитие	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	<p>- Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», направленная на приобщение детей и их родителей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.</p> <p><i>Региональный компонент</i> реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами ХМАО – Югры, художественными произведениями о округе, жителях Нижневартовска, округа, природе нашего края (совместная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность)</p> <p><i>Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i></p>									
6.	Дополнительные образовательные программы	парциальные и	-	-	0,5/18	15 мин	0,5/18	20 мин	0,5/18	25 мин	2/36	60 мин
<b>Итого по вариативной части программы:</b>			-	-	1/36	15 мин	1/36	20 мин	1/36	25 мин	2/72	60 мин (1ч.)
<b>Объем вариативной части</b>			-		7%		10%		13%		17%	





Группа комбинированной направленности для детей от 5-6 лет <b>№2/2</b>	1. Речь и речевое общение 09.00-09.25 09.35-10.00 2. Музыкальное развитие 11.05-11.30 3.Рисование 15.30-15.55 16.05-16.30	1.Природа и ребенок/ 2.Физическое развитие 09.00-09.25 09.35-10.00 <b>3. ДОП</b> «Соц. истоки» 15.30-15.55 16.05-16.30	1. ФЭМП 09.00-09.25 09.35-10.00 2. Физическое развитие (улица) 10.25-10.50 3. Лепка/Аппликация 15.30-15.55 16.05-16.30	1. Подготовка к обучению элементам грамоты 09.00-09.25 09.35-10.00 2. Музыкальное развитие 11.00-11.25 3. Художественное конструирование/ Конструирование 15.30-15.55 16.05-16.30	1. Речь и речевое общение (лог)/ Познание окружающего мира 09.00-09.25 09.35-10.00 2. Физическое развитие 10.50-11.15 <b>3. ДОП</b> «Спорт. карусель» 15.30-15.55	15	375
Группа общеразвивающей направленности для детей от 6-7 лет <b>№2/1</b>	1. ФЭМП 09.00-09.30 09.40-10.10 2. Музыкальное развитие 11.40 -12.10 3. Рисование // <b>4.ДОП ПДД</b> 15.30-16.00 16.10-16.40	1. Познание окружающего мира 09.00-09.30 09.40-10.10 2. Физическое развитие 10.45-11.15 <b>3. ДОП</b> «Соц. истоки» 15.30-16.00	1. Обучение грамоте 09.00-09.30 09.40-10.10 2. Физическое развитие (улица) 11.00-11.30 3. Аппликация 15.30-16.00 16.10-16.40	1. Речь и речевое общение 09.00-09.30 09.40-10.10 <b>2. ДОП</b> «Спорт. карусель» 10.20-10.50 3. Музыкальное развитие 11.35-11.55 4. Художественное конструирование// Конструирование 15.30-16.00 16.10-16.40	1. Природа и ребенок 09.00-09.30 09.40-10.10 2.Физическое развитие 11.25-11.55 3. Лепка 15.30-16.00 16.10-16.40	17	510
Группа общеразвивающей направленности для детей от 6-7 лет <b>№2/3</b>	1. Музыкальное развитие 09.00-09.30 2. Познание окружающего мира 09.40-10.10 10.20-10.50 3.Художественное конструирование // Конструирование 15.30-16.00 16.10-16.40	1. Обучение грамоте 09.00-09.30 09.40-10.10 2.Физическое развитие 11.25-11.55 3. Рисование 15.30-16.00 16.10-16.40	1. ФЭМП 09.00-09.30 09.40-10.10 <b>2. ДОП</b> «Соц. истоки» 10.20-10.50 3. Физическое развитие (улица) 11.40-12.10 3. Аппликация// <b>4.ДОП ПДД</b> 15.30-16.00 16.10-16.40	1. Речь и речевое общение 09.00-09.30 09.40-10.10 2. Физическое развитие 10.50-11.20 3. <b>ДОП</b> «Спорт. карусель» 15.30-16.00 16.10-16.40	1. Природа и ребенок 09.00-09.30 09.40-10.10 2. Музыкальное развитие 10.30-11.00 3. Лепка 15.30-16.00 16.10-16.40	17	510

**Комплексно-тематический план группы общеразвивающей направленности, для детей раннего возраста от 1г.6 мес. до 3 лет кратковременного пребывания (с 5 часовым пребыванием)**

Месяц	Тема / Неделя				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Сентябрь	03.09.2018- 07.09.2018 Здравствуй детский сад!	10.09.2018- 14.09.2018 Наша группа	17.09.2018- 21.09.2018 Семья	24.09.2018- 28.09.2018 Осень	
Октябрь	<b>5 неделя</b>	<b>6 неделя</b>	<b>7 неделя</b>	<b>8 неделя</b>	<b>9 неделя</b>
	01.10.2018- 05.10.2018 Овощи	08.10.2018- 12.10.2018 Фрукты	15.10.2018- 19.10.2018 Деревья	22.10.2018- 26.10.2018 Дикие животные	29.10.2018- 31.10.2018 Дикие животные
Ноябрь	<b>9 неделя</b>	<b>10 неделя</b>	<b>11 неделя</b>	<b>12 неделя</b>	<b>13 неделя</b>
	01.11.2018- 02.11.2018 Мебель	06.11.2018- 09.11.2018 Игрушки	11.11.2018- 16.11.2018 Птицы	19.11.2018- 23.11.2018 Растения	26.11.2018- 30.11.2018 Посуда
Декабрь	<b>14 неделя</b>	<b>15 неделя</b>	<b>16 неделя</b>	<b>17 неделя</b>	
	03.12.2018- 07.12.2018 Зима	10.12.2018- 14.12.2018 Кто живет в лесу	17.12.2018- 21.12.2018 Домашние птицы	24.12.2018- 29.12.2018 Новогодний праздник	
Январь		<b>17 неделя</b>	<b>18 неделя</b>	<b>19 неделя</b>	<b>20 неделя</b>
		09.01.2019- 11.01.2019 Зимние забавы	14.01.2019- 18.01.2019 Животные и птицы зимой	21.01.2019- 23.01.2019 Домашние животные	28.01.2019- 31.01.2019 Четвероногие друзья
Февраль	<b>20 неделя</b>	<b>21 неделя</b>	<b>22 неделя</b>	<b>23 неделя</b>	<b>24 неделя</b>
	01.02.2019 Домашние животные	04.02.2019- 08.02.2019 Мебель	11.02.2019- 15.02.2019 День защитника Отечества	18.02.2019- 22.02.2019 Светофор	25.02.2019- 28.02.2019 Животные и их детеныши
Март	<b>24 неделя</b>	<b>25 неделя</b>	<b>26 неделя</b>	<b>27 неделя</b>	<b>28 неделя</b>
	01.03.2019 Животные и их детеныши	04.03.2019- 07.03.2019 Мамин праздник	11.03.2019- 15.03.2019 Весна	18.03.2019- 22.03.2019 Весенние забавы	25.03.2019- 29.03.2019 Транспорт
Апрель	<b>29 неделя</b>	<b>30 неделя</b>	<b>31 неделя</b>	<b>32 неделя</b>	<b>33 неделя</b>
	01.04.2019- 05.04.2019 Безопасность	08.04.2019- 12.04.2019 Угощение пасха	15.04.2019- 19.04.2019 Комнатные растения	22.04.2019- 26.04.2019 Весенняя одежда	29.04.2019- 30.04.2019 Поздняя весна. Пробуждение День Победы!
Май	<b>33 неделя</b>	<b>34 неделя</b>	<b>35 неделя</b>	<b>36 неделя</b>	
	06.05.2019- 08.05.2019 Поздняя весна. Пробуждение День Победы!	13.05.2019- 17.05.2019 Насекомые	20.05.2019- 24.05.2019 Транспорт	27.05.2019- 31.05.2019 Скоро лето	

**Комплексно-тематический план группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет № 1/1**

Месяц	Тема / Неделя				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя

Сентябрь	Наша группа 02.06.2019-06.09.2019	Наши друзья 09.09.2019-13.09.2019	Посуда 16.09.2019-20.09.2019	Осень 23.09.2019-27.09.2019	Овощи 30.09.2019
Октябрь	<b>5 неделя</b>	<b>6 неделя</b>	<b>7 неделя</b>	<b>8 неделя</b>	<b>9 неделя</b>
	Овощи 01.10.2019-04.10.2019	Фрукты 07.10.2019-11.10.2019	Русская народная сказка «Репка» 14.10.2019-18.10.2019	Детский сад 21.10.201-25.10.2019	Мебель 28.10.2019-31.10.2019
Ноябрь	<b>9 неделя</b>	<b>10 неделя</b>	<b>11 неделя</b>	<b>12 неделя</b>	<b>13 неделя</b>
	Мебель 01.11.2019	Девочки и мальчики 05.11.2019-08.11.2019	Баю – бай 11.11.2019-15.11.2019	Русская народная сказка «Колобок» 18.11.2019-22.11.2019	Зима 25.11.2019-29.11.2019
Декабрь	<b>14 неделя</b>	<b>15 неделя</b>	<b>16 неделя</b>	<b>17 неделя</b>	<b>17 неделя</b>
	Наши имена 02.12.2019-06.12.2019	Дикие животные 09.12.2019-13.12.2019	Новогодний праздник 16.12.2019-20.12.2019	Приметы зимы 23.12.2019-27.12.2019	Приметы зимы 30.12.2019-31.12.2019
Январь	<b>18 неделя</b>	<b>18 неделя</b>	<b>19 неделя</b>	<b>20 неделя</b>	
	Зимние забавы 09.01.2020-10.01.2020	Зимние забавы 13.01.2020-17.01.2020	Русская народная сказка «Теремок» 20.01.2020-24.01.2020	Домашние животные 27.01.2020-31.01.2020	
Февраль	<b>21 неделя</b>	<b>22 неделя</b>	<b>23 неделя</b>	<b>24 неделя</b>	
	Четвероногие друзья 03.02.2020-07.02.2020	Папин праздник 10.02.2020-14.02.2020	Птицы зимой 17.02.2020-21.02.2020	8 Марта 25.02.2020-28.02.2020	
Март	<b>25неделя</b>	<b>26 неделя</b>	<b>27 неделя</b>	<b>28 неделя</b>	<b>29 неделя</b>
	Животные и их детеныши 02.03.2020-06.03.2020	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» 10.03.2020-13.03.2020	Ранняя весна 16.03.2020-20.03.2020	Весенние забавы 23.03.2020-27.03.2020	«Солнышко – ведрышко» 30.03.2020-31.03.2020
Апрель	<b>29 неделя</b>	<b>30 неделя</b>	<b>31 неделя</b>	<b>32 неделя</b>	<b>33 неделя</b>
	«Солнышко – ведрышко» 01.04.2020-03.04.2020	Птицы 06.04.2020-10.04.2020	Дымковская игрушка 13.04.2020-17.04.2020	Деревья 20.04.2020-24.04.2020	Поздняя весна. Пробуждение День Победы! 27.04.2020-30.04.2020
Май	<b>34 неделя</b>	<b>34 неделя</b>	<b>35 неделя</b>	<b>36 неделя</b>	
	Весенние растения 05.05.2020-08.05.2020	Весенние растения 13.05.2020-15.05.2020	Транспорт 18.05.2020-22.05.2020	Скоро лето 25.05.2020-29.05.2020	

**Комплексно-тематический план группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет №1/2**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Наши игрушки. Мячик. 02.09.2019 - 06.09.2019	Наши игрушки. Лошадка. 09.09.2019 – 13.09.2019	Машины на нашей улице 16.09.2019 – 20.09.2019	«Яблочко на яблоне и в магазине»	Где растет репка? 30.09.2019

				23.09.2019 – 27.09.2019	
Октябрь	<b>5 неделя</b>	<b>6 неделя</b>	<b>7 неделя</b>	<b>8 неделя</b>	<b>9 неделя</b>
	Где растет репка? 01.10.2019 – 04.10.2019	Кто любит зернышки? 06.10.2019 – 11.10.2019	«Дождик и зонтик» 14.10.2019 – 18.10.2019	Белочкина кладовка 21.10.2019 – 25.10.2019	Где спрятался котенок? 28.10.2019 - 31.10.2019
Ноябрь	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя
	Где спрятался котенок? 01.11.2019	Книжка-сказка 05.11.2019 – 08.11.2019	Холодный ветер- теплые рукавички 11.11.2019 – 15.11.2019	Ботинки и сапожки 18.11.2019 – 22.11.2019	Кроватька и сон 25.11.2019- 29.11.2019
Декабрь	<b>14 неделя</b>	<b>15 неделя</b>	<b>16 неделя</b>	<b>17 неделя</b>	<b>17 неделя</b>
	Заснеженная елочка 02.12.2019 – 06.12.2019	Наряжаем елочку 09.12.2019 – 13.12.2019	Хоровод вокруг елки 18.12.2019 – 20.12.2019	Конфеты и сладости 23.12.2019 – 27.12.2019	Конфеты и сладости 30.12.2019
Январь		<b>18 неделя</b>	<b>18 неделя</b>	<b>19 неделя</b>	<b>20 неделя</b>
		Конфеты и сладости 09.01.2020 – 10.01.2020	Санки и горки 13.01.2020 – 17.01.2020	В гости к белому медвежонку 20.01.2020 – 24.01.2020	Где живет черепаха? 27.01.2020- 31.01.2020
Февраль	<b>21 неделя</b>	<b>22 неделя</b>	<b>23 неделя</b>	<b>24 неделя</b>	
	Где живет черепаха? 03.02.2020 - 07.02.2020	Рыбки в аквариуме 10.02.2020 – 14.02.2020	Поздравляем папу 17.02.2020 – 21.02.2020	Приглашаем гостей 25.02.2020 – 28.02.2020	
Март	<b>25 неделя</b>	<b>26 неделя</b>	<b>27 неделя</b>	<b>28 неделя</b>	<b>29 неделя</b>
	Поздравляем маму 02.03.2020 – 06.03.2020	Теплое солнышко 10.03.2020 – 13.03.2020	Кто как купается 16.03.2020 – 20.03.2020	Скворушка вернулся 23.03.2020 – 27.03.2020	У кого какой дом? 30.03.2019- 31.03.2019
Апрель	<b>29 неделя</b>	<b>30 неделя</b>	<b>31 неделя</b>	<b>32 неделя</b>	<b>33 неделя</b>
	Кто умеет летать 01.04.2020 – 03.04.2020	Зоопарк в городе 06.04.2020- 10.04.2020	Что из семечка выросло 13.04.2020 – 17.04.2020	Кто пасется на лугу 20.04.2020 – 24.04.2020	Праздники и выходные 27.04.2020- 30.04.2020
Май	<b>34 неделя</b>	<b>34 неделя</b>	<b>35 неделя</b>	<b>36 неделя</b>	
	Праздники и выходные 05.05.2020 – 08.05.2020	В деревне и на даче 13.05.2020 – 15.05.2020	В деревне и на даче 18.05.2020 – 22.05.2020	Скоро лето 25.05.2020 – 29.05.2020	

**Комплексно-тематический план группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет №2/4**

Месяц	Тема / Неделя				
Сентябрь	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	<b>5 неделя</b>
	Здравствуй детский сад! 02.09.19 - 06.09.2019	Наша группа. 09.09.19-13.09.19	Городская улица. Транспорт 16.09.19-20.09.19	Городская улица. Магазины 23.09.19-27.09.19	Во саду ли, в огороде 30.09.19
Октябрь	<b>5 неделя</b>	<b>6 неделя</b>	<b>7 неделя</b>	<b>8 неделя</b>	<b>9 неделя</b>

	Во саду ли, в огороде 01.10.19-04.10.19	Такие разные зернышки 07.10.19-11.10.19	Домашние животные 14.10.19-18.10.19	Запасы на зиму 21.10.19-25.10.19	В гостях у трех медведей 28.10.19-31.10.19
Ноябрь	<b>9 неделя</b>	<b>10 неделя</b>	<b>11 неделя</b>	<b>12 неделя</b>	<b>13 неделя</b>
	В гостях у трех медведей 01.11.19	Книжки про ежиков и не только 05.11.19-08.11.19	Котятки и перчатки 11.11.19-15.11.19	Такая разная обувь 18.11.19-22.11.19	День и ночь – сутки прочь 25.11.19-29.11.19
Декабрь	<b>14 неделя</b>	<b>15 неделя</b>	<b>16 неделя</b>	<b>17 неделя</b>	<b>17 неделя</b>
	Здравствуй, зимушка-зима 02.12.19-06.12.19	Подарки Деда Мороза 09.12.19-13.12.19	Новогодний праздник 16.12.19-20.12.19	К нам гости пришли 23.12.19-27.12.19	К нам гости пришли 30.12.19-31.12.19
Январь		<b>18 неделя</b>	<b>18 неделя</b>	<b>19 неделя</b>	<b>20 неделя</b>
		Зимние развлечения 09.01.20-10.01.20	Зимние развлечения 13.01.20-17.01.20	Зимние холода 19.01.20-24.01.20	Путешествие в Африку с доктором Айболитом 27.01.20-31.01.20
Февраль	<b>21 неделя</b>	<b>22 неделя</b>	<b>23 неделя</b>	<b>24 неделя</b>	
	Море и его обитатели 03.02.20-07.02.20	Чаепитие 10.02.20-14.02.20	Каким бывает огонь? 17.02.20-21.02.20	Защитники 25.02.20-28.02.20	
Март	<b>25 неделя</b>	<b>26 неделя</b>	<b>27 неделя</b>	<b>28 неделя</b>	<b>29 неделя</b>
	Праздник бабушек и мам 02.03.20-06.03.20	Какой бывает вода 10.03.20-13.03.20	К нам весна шагает 16.03.20-20.03.20	Кто построил этот дом 23.03.20-27.03.20	Что там в небе голубом 30.03.20-31.03.20
Апрель	<b>29 неделя</b>	<b>30 неделя</b>	<b>31 неделя</b>	<b>32 неделя</b>	<b>33 неделя</b>
	Что там в небе голубом 01.04.20-03.04.20	Выдумщики и изобретатели 06.04.20-10.04.20	Такие разные насекомые 13.04.20-17.04.20	Во поле береза стояла 20.04.20-24.04.20	Праздничная почта 27.04.20-30.04.20
Май		<b>34 неделя</b>	<b>34 неделя</b>	<b>35 неделя</b>	<b>36 неделя</b>
		Летние путешествия 05.05.20-08.05.20	Летние путешествия 13.05.20-15.05.20	Поздняя весна 18.05.20-22.05.20	Скоро лето 25.05.20-29.05.20

**Комплексно-тематический план группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет № 2/1**

Месяц	Тема / Неделя				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	<i>Наш детский сад. Встречи после лета. 02.09.19 - 06.09.19</i>	<i>Наш детский сад. Мы – группа. 09.09.19 - 13.09.19</i>	<i>Жизнь людей и природа в городе. 16.09.19 - 20.09.19</i>	<i>Жизнь людей и природа в городе (продолжение) 23.09.19 - 27.09.19</i>	<i>Жизнь людей в деревне. Урожай. 30.09.19</i>
Октябрь	<b>5 неделя</b>	<b>6 неделя</b>	<b>7 неделя</b>	<b>8 неделя</b>	<b>9 неделя</b>
	<i>Жизнь людей в деревне. Урожай(продолжение)</i>	<i>Жизнь людей в деревне. Ферма. 07.10.19-11.10.19</i>	<i>Золотая осень. 14.10.19 - 18.10.19</i>	<i>Дождливая осень. 21.10.19 - 25.10.19</i>	<i>Лес в жизни человека и животных.</i>

	01.10.19 - 04.10.19				28.10.19 - 31.10.19
Ноябрь	<b>9 неделя</b>	<b>10 неделя</b>	<b>11 неделя</b>	<b>12 неделя</b>	<b>13 неделя</b>
	<i>Лес в жизни человека и животных.</i> 01.11.19	<i>Лес в жизни человека и животных (продолжение)</i> 05.11.19-08.11.19	<i>Кто во что одет?</i> 11.11.19-15.11.19	<i>Кто во что одет? (продолжение)</i> 18.11.19-22.11.19	<i>Времена года. Календарь.</i> 25.11.19-29.11.19
Декабрь	<b>14 неделя</b>	<b>15 неделя</b>	<b>16 неделя</b>	<b>17 неделя</b>	<b>17 неделя</b>
	<i>Цирк.</i> 02.12.19-06.12.19	<i>Цирк(продолжение)</i> 09.12.19-13.12.19	<i>Зимние игры и соревнования.</i> 16.12.19-20.12.19	<i>Новогодний праздник. Елка наряжается.</i> 23.12.19-27.12.19	<i>Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта-Клаус</i> 30.12.19 - 31.12.19
Январь		<b>18 неделя</b>	<b>18 неделя</b>	<b>19 неделя</b>	<b>20 неделя</b>
		<i>Новогодний праздник. Коляда.</i> 09.01.20-10.01.20	<i>Новогодний праздник. Коляда (продолжение)</i> 13.01.20-17.01.20	<i>Путешествие на Север.</i> 20.01.20-24.01.20	<i>Путешествие на Юг.</i> 27.01.20-31.01.20
Февраль	<b>21 неделя</b>	<b>22 неделя</b>	<b>23 неделя</b>	<b>24 неделя</b>	
	<i>Путешествие на Юг.</i> 03.02.20 - 07.02.20	<i>Кто в море живет, кто по морю плывет?</i> 10.02.20 - 14.02.20	<i>Про храбрых и отважных</i> 17.02.20 - 21.02.20	<i>Про любимых.</i> 25.02.20 - 28.02.20	
Март	<b>25 неделя</b>	<b>26 неделя</b>	<b>27 неделя</b>	<b>28 неделя</b>	<b>29 неделя</b>
	<i>Здравствуй, солнышко!</i> 02.03.20 - 06.03.20	<i>Весна. Капель. Половодье</i> 10.03.20 - 13.03.20	<i>Вода и ее свойства.</i> 16.03.20 - 20.03.20	<i>Весна. Прилет птиц.</i> 23.03.20 - 27.03.20	<i>Телевидение.</i> 30.03.20 - 31.03.20
Апрель	<b>29 неделя</b>	<b>30 неделя</b>	<b>31 неделя</b>	<b>32 неделя</b>	<b>33 неделя</b>
	<i>Телевидение (продолжение)</i> 01.04.20-03.04.20	<i>Камни и их свойства.</i> 06.04.20 - 10.04.20	<i>Жизнь людей и природа в горах</i> 13.04.20 - 17.04.20	<i>Моя страна.</i> 20.04.20 - 24.04.20	<i>Скоро лето.</i> 27.04.20 - 30.04.20
Май		<b>34 неделя</b>	<b>34 неделя</b>	<b>35 неделя</b>	<b>36 неделя</b>
		<i>Москва – столица.</i> 05.05.20 - 08.05.20	<i>Москва – столица.</i> 13.05.20-15.05.20	<i>Кто живет в аквариуме?</i> 18.05.20-22.05.20	<i>Царство растений. Травы.</i> 25.05.20 - 29.05.20

**Комплексно-тематический план группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет № 1/3**

Месяц	Тема / Неделя				
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	<b>5 неделя</b>
Сентябрь	<i>Наш детский сад. Встречи после лета.</i> 02.09.19-06.09.19	<i>Наш детский сад. Мы – группа.</i> 9.09.19-13.09.19	<i>Жизнь людей и природа в городе.</i> 16.09.19-20.09.19	<i>Жизнь людей и природа в городе (продолжение)</i> 23.09.19-27.09.19	<i>Жизнь людей в деревне. Урожай.</i> 30.09.19
Октябрь	<b>5 неделя</b>	<b>6 неделя</b>	<b>7 неделя</b>	<b>8 неделя</b>	<b>9 неделя</b>
	<i>Жизнь людей в деревне. Урожай.</i> 01.10.19-04.10.19	<i>Жизнь людей в деревне. Ферма.</i> 07.10.19-11.10.19	<i>Золотая осень.</i> 14.10.19-18.10.19	<i>Дождливая осень.</i> 21.10.19-25.10.19	<i>Лес в жизни человека и животных.</i> 28.10.19-31.10.19
Ноябрь	<b>9 неделя</b>	<b>10 неделя</b>	<b>11 неделя</b>	<b>12 неделя</b>	<b>13 неделя</b>

	<i>Лес в жизни человека и животных.</i> 01.11.19	<i>Лес в жизни человека и животных (продолжение)</i> 05.11.19-08.11.19	<i>Кто во что одет?</i> 11.11.19-15.11.19	<i>Кто во что одет?(продолжение)</i> 18.11.19-22.11.19	<i>Времена года. Календарь.</i> 25.11.19-29.11.19
Декабрь	<b>14 неделя</b>	<b>15 неделя</b>	<b>16 неделя</b>	<b>17 неделя</b>	<b>17 неделя</b>
	<i>Новогодний праздник. Елка наряжается.</i> 02.12.19-06.12.19	<i>Новогодний праздник. Дед Мороз</i> 9.12.19-13.12.19	<i>Новогодний праздник. Коляда.</i> 16.12.19-20.12.19	<i>Цирк.</i> 23.12.19-27.12.19	<i>Цирк.</i> 30.12.19-31.12.19
Январь		<b>18 неделя</b>	<b>18 неделя</b>	<b>19 неделя</b>	<b>20 неделя</b>
		<i>Цирк.</i> 09.01.20-10.01.20	<i>Зимние игры и оревнования.</i> 13.01.20-17.01.20	<i>Путешествие на Север.</i> 20.01.20-24.01.20	<i>Путешествие на Юг.</i> 27.01.20-31.01.20
Февраль		<b>21 неделя</b>	<b>22 неделя</b>	<b>23 неделя</b>	<b>24 неделя</b>
		<i>Кто в море живет, кто по морю плывет?</i> 03.02.20-07.02.20	<i>Про храбрых и отважных</i> 10.02.20-14.02.20	<i>Про любимых.</i> 17.02.20-21.02.20	<i>Здравствуй, солнышко!</i> 25.02.20-28.02.20
Март	<b>25 неделя</b>	<b>26 неделя</b>	<b>27 неделя</b>	<b>28 неделя</b>	<b>29 неделя</b>
	<i>Весна. Капель. Половодье</i> 02.03.20-06.03.20	<i>Вода и ее свойства.</i> 10.03.20-13.03.20	<i>Весна. Прилет птиц.</i> 16.03.20-20.03.20	<i>Камни и их свойства.</i> 23.03.20-27.03.20	<i>Жизнь людей и природа в горах</i> 30.03.20-31.03.20
Апрель	<b>29 неделя</b>	<b>30 неделя</b>	<b>31 неделя</b>	<b>32 неделя</b>	<b>33 неделя</b>
	<i>Жизнь людей и природа в горах</i> 01.04.20-03.04.20	<i>Телевидение.</i> 06.04.20-10.04.20	<i>Телевидение (продолжение)</i> 13.04.20-17.04.20	<i>Моя страна.</i> 20.04.20-24.04.20	<i>Москва – столица.</i> 27.04.20-30.04.20
Май		<b>34 неделя</b>	<b>34 неделя</b>	<b>35 неделя</b>	<b>36 неделя</b>
		<i>Москва – столица.</i> 05.05.20-08.05.20	<i>Скоро лето.</i> 13.05.20-15.05.20	<i>Кто живет в аквариуме?</i> 18.05.20-22.05.20	<i>Царство растений. Травы.</i> 25.05.20-29.05.20

**Комплексно-тематический план группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет №2/3**

Месяц	Тема / Неделя				
Сентябрь	<b>№ 1 02-06</b>	<b>№ 2 09-13</b>	<b>№ 3 16-20</b>	<b>№ 4 23-27</b>	<b>№ 5 30</b>
	Встреча детей после летнего отдыха.	Встреча детей после летнего отдыха (продолжение)	Моя семья (Социокультурные истоки)	Город моей страны (Социокультурные истоки)	Города моей страны (продолжение)
Октябрь	<b>№ 5 01-04</b>	<b>№ 6 07-11</b>	<b>№ 7 14-18</b>	<b>№ 8 21-25</b>	<b>№ 9 28-31</b>
	Города моей страны (продолжение)	Такой разный урожай	Такой разный урожай (продолжение)	Встречаем гостей (Социокультурные истоки)	Веселая ярмарка (Социокультурные истоки)
Ноябрь	<b>№ 9 01</b>	<b>№ 10 05-08</b>	<b>№ 11 11-15</b>	<b>№ 12 18-22</b>	<b>№ 13 25-29</b>
	Веселая ярмарка (продолжение)	Хорошая книга – лучший друг	Хорошая книга – лучший друг (продолжение)	Хорошая книга – лучший друг (Социокультурные истоки)	Свет и тепло в доме (Социокультурные истоки)
Декабрь	<b>№ 14 02-06</b>	<b>№15 09-13</b>	<b>№ 16 16-20</b>	<b>№ 17 23-27</b>	<b>№ 17 30-31</b>

	Свет и тепло в доме (продолжение)	Измерение времени - календарь	Измерение времени - часы	Какого цвета зима (Социокультурные истоки)	Новый год шагает по планете (Социокультурные истоки)
<b>Январь</b>		<b>№ 18 09-10</b>	<b>№ 18 13-17</b>	<b>№ 19 20-24</b>	<b>№ 20 27-31</b>
	-	Театр	Театр	Путешествие к Северному полюсу	Путешествие в Антарктиду
<b>Февраль</b>	<b>№ 21 03-07</b>	<b>№ 22 10-14</b>	<b>№ 23 17-21</b>	<b>№ 24 25-28</b>	
	Путешествие в Америку	Путешествие в глубины океана	Путешествие в прошлое: крепости и богатыри (Социокультурные истоки)	Мир природный и рукотворный (Социокультурные истоки)	
<b>Март</b>	<b>№ 25 02-06</b>	<b>№ 26 10-13</b>	<b>№ 27 16-20</b>	<b>№ 28 23-27</b>	<b>№ 29 30-31</b>
	Красота и доброта (Социокультурные истоки)	Живая и неживая природа	Живая и неживая природа	Путешествие в пустыню - туда, где нет воды	Такие разные звуки
<b>Апрель</b>	<b>№ 29 01-03</b>	<b>№ 30 06-10</b>	<b>№ 31 13-17</b>	<b>№ 32 20-24</b>	<b>№ 33 27-30</b>
	Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты	Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты	Праздники моей страны – День космонавтики	Путешествие в Австралию	Путешествие на родину олимпийских игр
<b>Май</b>	<b>№ 34 05-08</b>	<b>№ 34 13-15</b>	<b>№ 35 18-22</b>	<b>№ 36 25-29</b>	
	Праздники моей страны – День Победы	Моя страна и ее соседи	До свидания, детский сад!	Здравствуй Лето! (Социокультурные истоки)	

## Приложение 6

### Описание рабочих учебных программ

Под рабочей программой в дошкольной организации понимается нормативно-управленческий документ, характеризующий систему/модель образовательной деятельности педагогов по достижению планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа является составной частью образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагогического работника по раскрытию ее содержания. Рабочая программа в обязательном порядке разрабатывается педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-дефектологом, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом) самостоятельно на соответствующую возрастную группу ежегодно на текущий учебный год и утверждается не позднее 1 сентября нового учебного года. Реализуется в течение учебного года, согласно календарному учебному графику, учебному плану в полном объеме.

Рабочие программы педагогов рассматриваются ежегодно коллегиальным органом дошкольной организации – педагогическим советом, которому в соответствии с уставом делегированы данные полномочия. После рассмотрения рабочих программ на заседании коллегиального органа рабочие программы утверждаются распорядительным актом руководителя дошкольной организации.

Главной целью рабочей программы является реализация содержания образовательной программы в соответствии с установленным учебным планом. Основными задачами рабочей программы являются: определение содержания, объема с учетом целей, задач и особенностей (специфики, традиций,



уровня реализации ОП и т.п.) образовательной деятельности ДОО и контингента воспитанников; отражение индивидуальности педагогической деятельности с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников.

Основными функциями рабочей программы являются: нормативная (рабочая программа должна быть в обязательном порядке выполнена в полном объеме); целеполагания (определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательную деятельность); содержательная (фиксирует состав элементов содержания); процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства).

Структура рабочей программы является формой представления содержания образовательной деятельности как целостной системы. Рабочая программа содержит обязательные разделы:

Титульный лист (наименование, статус программы, автор программы).

Целевой раздел (пояснительная записка: цели, задачи рабочей программы, принципы и подходы, значимые для реализации программы характеристики (характеристика особенностей развития ребенка, современные социокультурные ситуации развития ребенка); планируемые результаты: целевые ориентиры, система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования).

Содержательный раздел (описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; взаимодействие с семьями воспитанников).

Организационный раздел (организационно-педагогические условия: описание материально – технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами, распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка).

Приложение (примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям – представляется в таблицах, оценочные материалы: инструментарий педагогической диагностики по образовательным областям – предоставляются в таблицах).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В каждом разделе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.