

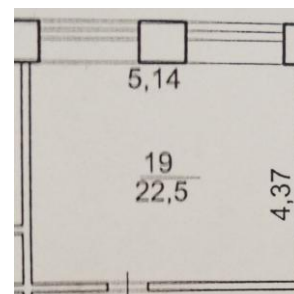
ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Общие положения

Ф.И.О. ответственного за кабинет	Хабибуллина Ляйсан Рамисовна
Площадь кабинета, м²	22,5 м ²

Кабинет расположен на первом этаже здания. Изолированное помещение.

Общая площадь кабинета – 22,5 м²



Расписание занятости кабинета

День недели	Время
Вторник	09.00-12.00
Среда	09.00-12.00
Пятница	09.00-12.00

Сведения о работниках

Ф.И.О.	Должность	Образование	Общий пед. стаж	Квалификационная категория
Хабибуллина Ляйсан Рамисовна	Педагог-психолог	Высшее	10 л.	первая

Характеристика кабинета

Помещение кабинета, его рациональная планировка определяется санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.1.3049-13 Раздел IV. Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию: п.4.11, п.4.12)

Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции.

Для осуществления проветривания окна обеспечены исправными и функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами с ограничителями.

Для поддержания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Во избежание ожогов и травм у детей все отопительные приборы ограждены съёмными решетками.

Контроль за температурой воздуха во всех помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8 – 1,0 метра).

Вся мебель соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.

При оборудовании кабинета педагога-психолога соблюдаются следующие требования:

- столы для образовательной деятельности в кабинете для детей установлены вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места;

- для леворуких детей индивидуальные рабочие места организуются с правосторонним освещением рабочего места;

Основное помещение имеют естественное освещение. Неравномерность естественного освещения основных помещений не превышает 3 к 1. Люминесцентным освещением выполнен кабинет педагога-психолога. Шторы на окнах кабинета выполнены из тюлевой ткани, закрывающий оконный проём не более 40 см.

Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

Организация пространства ДОУ соответствует количественному наполнению Перечней функциональных модулей в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников и требованиям к устройству и организации помещения ДОУ.

В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры.

Кабинет разделен на несколько зон:

- **Центр первичного приема** и беседы с клиентом оснащен рабочим столом, мягкими стульями. Рядом со столом педагога - психолога размещен шкаф, где находится необходимый диагностический, методический материал и другой инструментарий для психологического обследования. В этой зоне ведется первичная беседа с родителями (законными представителями), официальные беседы с детьми, педагогами и пр. Поэтому мебель в этой части кабинета расположена так, чтобы подчеркнуть профессиональный статус психолога - психолога и создать определенную дистанцию. В зоне первичного приема располагается рабочий стол и стул педагога - психолога, несколько стульев для посетителей, поставленных на разном расстоянии от стола под разным углом к нему (прямо, под углом, далеко от стола, несколько стульев вместе, один отдельно в углу комнаты и т.п.) для того, чтобы посетитель (взрослый, ребенок, взрослый вместе с ребенком) мог выбрать наиболее удобное для себя место. Одновременно понимание того, какое место занял посетитель (например, сел ли

ребенок рядом с мамой или предпочел сидеть отдельно) может дать ценную дополнительную информацию.

- **Центр консультативной работы.** Эта часть кабинета располагает к доверительной и свободной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к педагогу - психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Данная зона оформлена максимально комфортно. Способствуют этому (помимо профессионализма самого педагога - психолога) такие элементы интерьера, как удобные, уютные кресла, общая цветовая гамма обстановки, выдержанная в мягких, пастельных тонах.

- **Центр диагностической, коррекционно-развивающей работы.** Эта часть кабинета предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Здесь нет лишних предметов, ярких деталей интерьера, которые могут отвлекать внимание детей, мешать им сосредоточиться на предлагаемых заданиях. Все необходимые педагогу - психологу материалы для работы, систематизированы и удобно размещены в специальных шкафах. Для диагностической работы в кабинете имеются 4 рабочих зоны. Вокруг столов достаточно места, чтобы педагог - психолог мог занять любую позицию около ребенка (напротив, рядом, несколько сбоку, под углом). Один из рабочих столов используется как вспомогательный. Здесь перед проведением работы подготавливаются необходимые методики, формы для регистрации, секундомер, диктофон и пр. Для коррекционно-развивающей работы с детьми расставлены столы, мольберт. Для проведения занятий в игровой форме, которые предполагают свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также разнообразный раздаточный материал

- **Центр игровой терапии** (тренинговая зона). Эта зона обязательно присутствует в кабинете детского психолога в том случае, если она работает с детьми дошкольного возраста. Она должна быть по особому оснащена: мягкое покрытие пола, передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы. Здесь уместно яркое оформление интерьера и насыщение его детскими поделками, рисунками на стенах и т.д. Цветовой дизайн и фитодизайн в этой зоне взаимодополняют друг друга в создании «детского пространства». Все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете и способствует снятию у них напряженности.

- **Центр релаксации и снятия эмоционального напряжения.** Кабинет педагога - психолога так же служит местом эмоциональной разгрузки, как для детей, так и для взрослых (воспитателей). Выполнение этой функции предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Мягкое, ворсистое покрытие на полу, легкое журчание фонтанчика, сенсорное оборудование, негромкое звучание спокойной музыки – все здесь должно способствовать успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения. Большое значение для восстановления душевного равновесия ребенка имеет возможность побыть наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности.

- **Личный (рабочий) центр педагога - психолога.** В кабинете предусмотрена личная зона педагога - психолога, необходимая ему для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.
- **Центр ожидания приема.** Эта зона выполняет функцию своеобразной приемной, где обращающиеся к педагогу - психологу дети и взрослые могут удобно разместиться и подождать. Во время работы педагога - психолога с ребенком, родители (законные представители) могут выполнять здесь предназначенные для них задания (заполнение анкет, опросников и т.д.). Зона ожидания приема организована в пространстве перед кабинетом педагога - психолога.

Развивающая предметно – пространственная среда создана с соблюдением следующих принципов:

Принцип научности:

Принцип научности, определяющий содержание и требующий включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки.

Принцип систематичности и последовательности:

Принцип систематичности и последовательности, связанный как с организацией образовательного материала, так и с системой действий ребенка по его усвоению: восприятием информации с экрана, разъяснениями воспитателя, самостоятельной работой.

Принцип поэтапного преодоления трудностей:

Принцип поэтапного преодоления трудностей, предусматривающий переход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности. К заданиям предъявляются особые требования: они интересны и разнообразны, по силам каждому ребенку, но с постепенно нарастающей степенью сложности.

Принцип прочности:

Принцип прочности, который закрепляет усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольников.

Принцип приемственности:

Принцип приемственности для сохранения связи стадий формирования знаний и навыков, различных по содержанию и способам осуществления.

Принцип наглядности (интерактивной наглядности):

Принцип наглядности (интерактивной наглядности), с предоставленными в электронной форме объектами можно осуществить разные действия, изобразить не только их статичное изображение, но и динамику развития в различных условиях, выделить главные закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть его в деталях. Процессы моделируемые компьютерной программой разнообразны по форме и содержанию, могут демонстрировать физические, социальные, исторические, экологические и другие явления действительности.

Принцип мультимедийности:

Принцип мультимедийности предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.).

Принцип когнитивности коммуникации:

Принцип когнитивности коммуникации включается в организации диалога между компьютером и ребенка.

Принцип активизации:

Принцип активизации познавательной деятельности детей позволяет включить в организационную схему занятий ИОТ для расширения кругозора, интеллектуального обогащения.

Принцип межпредметных связей:

Принцип межпредметных связей способствует целостному восприятию системы знаний, формированию логического мышления.

В течение 2018-2019 учебного года в кабинет было приобретено:

1. Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией;
2. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», от 3 до 6 лет, Н.Ю. Куражева
3. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОО развития ребенка раннего возраста, Ю.А. Афонькина
4. Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники. О.Н. Истратова
5. Игры для детей от года до трех лет, Г.Б. Моница



Документация

12 - Педагог-психолог				
12 - 01	Нормативно-правовые регламентирующие педагога-психолога	документы, деятельность	постоянно	кабинет
12 - 02	Положение о сопровождении деятельности	психологическом образовательной	постоянно	кабинет
12 - 03	Должностные инструкции, инструкции по ОТ, ТБ, ПБ, ГО и ЧС		ДЗН	кабинет
12 - 04	Список детей с ОВЗ, закрепленных за педагогом -психологом		1 год	кабинет
12 - 05	Рабочая программа педагога-психолога. Развивающие занятия, игры и упражнения		1 год	кабинет

	Анализ работы за год.		
12 - 06	Результаты диагностики (Заключения по результатам психолого-педагогического исследования детей)	1 год	кабинет
12 - 07	Паспорт кабинета (модульный стандарт)	1 год	кабинет
12 - 08	Журнал консультаций педагога-психолога	постоянно	кабинет
12 - 09	Журнал учета групповых (индивидуальных) форм работы	1 год	кабинет
	ПМПк		
12 - 10	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ПМПк	постоянно	кабинет
12 - 11	Положение ПМПк, график плановых заседаний, приказы	3 года	кабинет
12 - 12	Протоколы заседаний ПМПк	3 года	кабинет
12 - 13	Журнал записи детей на консультацию, регистрация заключений и рекомендаций специалистов ПМПк	5 лет	кабинет
12 - 14	Карта психолого-социальной помощи ребенку сопровождаемого ПМПк	3 года	кабинет

**Информация об оснащении помещения
Оборудование**

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>	<i>Номер</i>
1.	Шкаф для пособий (шкаф д/док с 2 дверцами, верх открыт-полки)	1	02
2.	Шкаф для пособий с 2 ящ открыт	1	02
3.	Шкаф для пособий с полками открыт (шкаф д/док)	1	02
4.	Стушкаф д/пособий с 1 ящ открыт (пенал с выдв ящ)	1	02
5.	Шкаф д/пособий с 2 ящ открыт	1	02
6.	Ковер 2,5*3,5 stadartte	1	1060000396
7.	Шкаф д/док 770*360*2000 с дверями	1	1060000444
8.	Шкаф д/одежды 770*370*2000	1	1060000449
9.	Шкаф угловой	1	1060000815
10.	Мини диван с креслом	1	1060000486
11.	Стол полукруглый на регулир ножках детский	4	1060000983
12.	Стул детский на регул ножках	14	02
13.	Пенал д/пособий с полками открыт	1	б/н

14.	Мольберт	2	1041000061
15.	Зеркало	1	104100057
16.	Интерактивная доска mimio board ME78	1	410134000000018
17.	Бактерицидный облучатель Дезар-4 (для коридора)	1	510124000000003
18.	Бактерицидный облучатель Дезар-3 (для коридора)	1	210134000000024
19.	МФУ Kyocera FS-1025 MFP	1	410126000000025
20.	Ноутбук Lenovo Idea Pad G5030	1	410124000000013
23.	Системный блог СЕЛ	1	1040020068
24.	Монитор View Sonic	1	б/н
25.	Корзина для мусора	1	б/н
26.	Клеевой пистолет	1	б/н
27.	Стеллаж фигурный М160 бук	1	1060000982
28.	стол для мультимедиа проектора	1	1060000385

Дидактический материал

№	Наименование	Количество	Номер
1	Весы Считаем, взвешиваем, сравниваем	1	410126000000026
2	Весы Считаем, взвешиваем, сравниваем	1	410124000000016
3	Диагностический набор Стребелевой №1 (состоит из двух сумок)	1	410124000000002
4	Диагностический набор Стребелевой №2 (состоит из одной сумок)	1	410124000000001
5	Микроскоп цифровой Digital Blic Qx7	1	410134000000016
6	Учебные пособия Коричневая лесница	1	1060000839
7	Учебные пособия Красные штанги	1	1060000840
8	Учебные пособия Неокрашенные геометрические фигуры	1	1060000841
9	Учебные пособия Цветной ящик табл.	1	1060000843
10	Учебные пособия Цветные цилиндры	1	1060000842
11	Модель солнечной системы и ее планеты	1	105
12	фоторамка	1	105
13	Развивающая игра Обучающий	1	105

	глобус 3-6 лет		
14	Микроскоп Маша и Медведь в кейсе	2	105
15	Магнитный конструктор 12 дет +14 карточек	1	105
16	Тико конструктор д/объемного моделирования Фантазер 127 дет	8	105
17	Тико конструктор д/объемного 3 D моделирования Архимед 146 дет	4	105
18	Тико конструктор д/объемного моделирования Бауэр 300 дет	1	105
19	Тико конструктор д/объемного моделирования Шары 115 дет	4	105
20	Песочная мельница	2	б/н
21	Песочные часы	5	б/н
22	Часы песочные 1 мин	4	105
23	Часы песочные 3 мин	4	105
24	Часы песочные настольные 10 мин	4	105
25	Часы песочные настольные 15 мин	4	105
26	Глобус малый	1	б/н
27	Глобус средний	1	б/н
28	Глобус большой	1	б/н
29	Пирамидка деревянная	4	б/н
30	Домик (вкладыш фигур) пластмассовый	1	б/н
31	Шар (вкладыш фигур) пластмассовый	1	б/н
32	Улитка каталка на веревочке	1	б/н
33	Машинка грузовик маленькая пластмасса	1	б/н
34	Деревянные фигурки человечков	2	б/н
35	Чаша стеклянная для опытов (большая, средняя)	5	б/н
36	Лупа малая	3	б/н
37	Лупа средняя	5	б/н
38	Лупа большая	1	б/н
39	Набор пробирок (подставка и 10 пробирок)	1	б/н
40	Микроскоп детский	6	б/н
41	Набор для опытов	1	б/н
42	Набор ситичек 7 шт	1	б/н
43	Нарукавники белые тканевые	6	б/н
44	Халат белый тканевый с косынкой	6	б/н
45	Фартук клеенчатый детский	6	б/н

46	Учебные пособия логические блоки Дьенеша (дидактические материалы)	5	б/н
47	Наборы из цветных счетные палочки. Кюизенера	6	б/н
48	Палочки Кюизенера на золотом крыльце	2	б/н
49	Палочки Кюизенера Дом с колокольчиком 3-5 лет (альбом игра)	6	б/н
50	Блоки Дьенеша 5-8 лет Поиск затонувшего клада	1	б/н
51	Блоки Дьенеша 2-3 года для самых маленьких	2	б/н
52	Логико малыш. Психология Цвет в природе (2 набора карточек, планшет для них)	1	б/н
53	Логико малыш. Развитие речи поймай слог	4	б/н
54	И.В. Логинова «Тетрадь по Тико моделированию» для создания плоскостных конструкций	1	105
55	Папка по Тико моделированию. Технологические карты №2 для создания объемных конструкций	1	105
56	Инструкция (учебное пособие) к Тико конструктору для объемного моделирования	2	б/н
57	Диск – приложение для папки по Тико моделированию. Технологические карты	2	б/н
58	Матрешки деревянные	5	б/н
59	Шкатулки деревянные	1	б/н
60	Барабан детский маленький	12	б/н
61	Бубен маленький	1	б/н
62	Дудочка маленькая детская	1	б/н
63	Металлофон детский маленький	1	б/н
64	Мяч массажный	1	б/н
65	Фонарик	1	б/н
66	Пирамидка большая (шар большой, конус)	1	105
67	Пирамидка кольцевая	1	105
68	Мяч смешарики	1	105
69	Конструктор присоска мини 90	2	105

	деталей		
70	Кубики загадки. Лесные жители (4 шт)	1	105
71	Кубики малыш «На бабушкиной грядке» 4 шт	1	105
72	Кубики «Малыш в желтой жаркой африке» (4)	1	105
73	Кубики «Малыш на лесной опушке (4)	1	105
74	Игра развивающая «Маленький гений» «Танфан»	1	105
75	Настольная 3 D игра «Тюльпанное дерево»	1	105
76	Лабиринт с шариком Аэропорт	2	105
77	Лабиринт с шариком собачка	1	105
78	Лабиринт с шариком «Рыбка хочет домой»	1	105
79	Шнуровка насекомые Дерево	1	105
80	Вкладыш деревянный овощи	1	105
81	Деревянный вкладыш «мама и детеныш» (коровы, свиньи, лошади) в ассортименте	1	105
82	Деревянный вкладыш «Уличные домашние животные» дерево	1	105
83	Досочки «Ассоциации» дерево	1	105
84	Домашние животные. Сложи картинку (в коробке)	3	105
85	Игрушки. Сложи картинку (в коробке)	4	105
86	Насекомые. Мини пазл в коробке	5	105
87	Домашние питомцы. Мини пазл в коробке	4	105
88	Домашние животные. Мини пазл в коробке	2	105
89	Лесные животные. Мини пазл в коробке	3	105
90	Дикие животные. Мини пазл в коробке	2	105
91	Геометрия. Мини пазл в коробке	2	105
92	Воздушный транспорт. Мини пазл в коробке	5	105
93	Фрукты пазл-вкладыши	1	105
94	Набор геометрический объем геометрических фигур 6.	1	105

	Предметов 8+		
95	Контейнер для хранения с крышкой Узор голубой	1	б/н
96	Сенсорная тропа для ног	1	1060000329

Методическое обеспечение

№ п/п	<i>Перечень обеспечения учебно-методической и детской художественной литературы</i>
Словари:	
1.	Современный психологический словарь под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко.
2.	Словарь практического психолога. Н.Н. Обозов.
Литература о работе ДОУ, программы:	
3.	Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении О.Г. Прохорова..
4.	Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОУ. В.М Сотникова, Т.Е. Ильина.
5.	Социально-личностное развитие. Анализ программ дошкольного образования.
6.	Основные и дополнительные программы ДОУ. Методическое пособие. О.А. Соломенникова.
7.	Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. Справочное пособие. О.А. Степанова.
8.	Правовые основы управления ДОУ. Практическое пособие. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева
9.	План-программа педагогического процесса в детском саду.
10.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», от 3 до 6 лет, Н.Ю. Куражева
Занятия, упражнения, развивающие игры:	
11.	Вредные советы. Сказки и задачи. Г.Остер.
12.	Гимнастика для ума. И.Л. Никольская, Л.И. Тигранова.
13.	Довольна ли мама? Развивающая игра для детей и родителей. Н.Л. Белопольская.
14.	Игры и задания на готовность к школе. Ю. Соколова.
15.	Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская.
16.	Игры на переменах для школьников 7-8 классов. Е.М. Геллер.
17.	Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. А.В. Аджи.
18.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова.
19.	Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Т.М.

	Бондаренко.
20.	Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации.
21.	Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. М.В. Ермолаева, Л.Г. Миланович.
22.	Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Т. П. Смирнова.
23.	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. С.И. Карпова, В.В. Мамаева.
25.	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. С.И. Карпова, В.В. Мамаева.
26	Игры для детей от года до трех лет, Г.Б. Моница
Диагностики:	
26.	Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста.
27.	Диагностика уровней освоения программы. Вторая младшая и средняя группы.
28.	Диагностика психологических особенностей дошкольника. Практикум. Г.А. Урунтаева.
29.	Диагностика развития и воспитания дошкольников. М.В. Корепанова. Е.В. Харламова.
30.	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Методическое руководство. Н.И. Гуткина.
31.	Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста. Н.Л. Белопольская.
32.	Комплексная диагностика дошкольников.
33.	Методика образного мышления (МОМ) для детей 3-8 лет. Н.Л. Белопольская.
34.	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой.
35.	Психологические тесты. Под ред. А.А. Карелина.
36.	Психологические тесты.
37.	Тесты для детей 2-3 лет.
38.	Тесты на интеллектуальное развитие ребенка. Ю. Соколова.
39.	Тестовые задания М.В. Корепанова, Е.В. Харламова.
40.	Цветные прогрессивные матрицы.
41	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
42	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», от 3 до 6 лет, Н.Ю. Куражева
43	Игры для детей от года до трех лет, Г.Б. Моница
44	Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста, Ю.А. Афонькина
Учебные пособия по психологии:	

41.	Возрастная психология. Л.Ф. Обухова.
42.	Возрастная и педагогическая психология. М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова.
43.	Общая психодиагностика. А.А. Бодалев, В.В. Столин.
44.	Психогенетика. И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко.
45.	Психология развития. В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова.
46.	Психология личности. I том.
47.	Психология личности. II том.
Практическая психология:	
48.	Арт-терапия в работе с детьми. М.В. Киселева.
49.	Беседы о детской психиатрии. М.И. Буянов.
50.	Внимание – ребенок! А.С. Белкин.
51.	Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. Под. ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца.
52.	Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. С.В. Глебова.
53.	Дошкольное воспитание, 2012.
54.	Защита прав и достоинств маленького ребенка. Координация усилий семьи и детского сада.
55.	Игротерапия общения. М.А. Панфилова.
56.	Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. С.В. Лесина.
57.	Методические рекомендации для выявления некоторых компонентов психологической готовности ребенка к обучению в школе.
58.	Общение. Дети от рождения до 5 лет. Ю.В. Филиппова.
59.	Практикум по возрастной и педагогической психологии. Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина.
60.	Практикум по детской психологии. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.
61.	Практикум по профессиональной коммуникации педагогов. О. М. Ельцова.
62.	Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Н.Ф. Иванова.
63.	Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. Н.В. Нижегородцева. В.Д. Шадриков.
64.	Психодиагностическая работа в начальной школе. Обучение готовности к обучению в школе.
65.	Работать с маленькими детьми. Поощрять их развитие и решать их проблемы. Дж. Лешли.
66.	Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Л.Ф. Тихомирова.
67.	Ребенок из неблагополучной семьи. Записки детского психиатра. М.И. Буянов.
68.	Руководство практического психолога. психическое здоровье детей и 6.26 подростков в контексте психологической службы. Под. ред. И.В. Дубровиной.
69.	Технология ведения тренинга. К.Фопель.
70.	Тренинг раннего развития в паре мама-ребенок. Для родителей и детей от 1

	года до 3 лет. С.В. Воронина, Р.Ю. Кухаренко.
71.	Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина.
72.	Человек: психология. Я.Л. Коломинский.
73.	Энергия паузы. К. Фопель.
74.	Я работаю психологом...Под. ред. И.В. Дубровиной.
75.	Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
76	Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники. О.Н. Истратова
Семейная психология:	
76.	Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями.
77.	Психология семейного воспитания. А.Г. Ковалев.
78.	Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.
79.	Родителям о детях. Педагогический факультет.
80.	Семейный диагноз и семейная психотерапия. Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская.
Нормативно-правовая литература:	
81.	Воспитание ненасилием в семье.
82.	Защита прав и достоинств детей дошкольного возраста.
83.	Насилие в семье: выявление, профилактика, помощь потерпевшим.
Психодиагностика	
84.	М.М.Семаго, Н.Я.Семаго. Диагностика-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие. Москва-2004.
85.	Р.С.Немов. Психология.
86.	Е.И.Рогов. (в электронном виде)
87.	Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. Москва-2001.
88.	Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов. Москва-2003.
89.	Проективная методика «НЕНД-тест». Иматон-2002.
90.	Диагностика.Стребелевой.
91.	Г.Вицлака «Способность к обучению в школе»
92.	А.Л.Венгер и др. Программа психолого-педагогической деятельности готовности детей к обучению в школе.
93.	Л. Беллак «Детский апперцептивный тест (САТ)»
94.	М.З.Дукаревич «Несуществующее животное»
95.	Ориентировочный тест Керна-Йирасика по определению школьной зрелости
96.	Н.Белопольская «Методика определения ведущего типа мотивации»
97.	С.Шаховская «Задания для проверки речемыслительной деятельности»
98.	Графический диктант
99.	Методика определения умственной работоспособности и т.д.

100.	Блок 5 Набор методик для работы с педагогом как клиентом. Его применение дает возможность оценить индивидуальные особенности личности педагога /эмоционально-волевую сферу, степень психологической устойчивости и тревожности личности, сферу межличностных отношений и особенности поведения в различных ситуациях общения/
101.	Методика определения типологии личности /по К.Юнгу/
102.	Методика «Типовое состояние» /адаптированный вариант Э.Эйдмиллера/
103.	Тест- опросник для определения уровня самооценки
104.	Тест дифференцированной самооценки функционального состояния /САН В.Доскин, Н.Лаврентьева и др./
105.	Методика «Самооценка психических состояний»
106.	Методика оценки личностной тревожности /шкала Спилберга/
107.	Опросник эмпатических тенденций /А.Меграбян/
108.	Опросник способности к самоуправлению в общении
109.	Методика изучения коммуникативного контроля /тест М.Шнайдера/
110.	Тест Томаса /определение стиля поведения в ситуациях разногласия и конфликтов и т.д.
111.	Психокоррекционная и развивающая работа для: <ul style="list-style-type: none"> • Тревожных детей • Гиперактивных детей • Застенчивых детей • Агрессивных детей • Одаренных детей и т.д.

Развивающие информационные технологии

<i>№п/п</i>	<i>Перечень развивающих информационных технологий</i>
1.	Интерактивное игровое пособие для психологической диагностики «Диагностическое лото» Социальное-личностное развитие дошкольника

Перспективный план развития кабинета на 2019-2020 учебный год

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>
1.	Разработать информационную газету для родителей (законных представителей) «Скоро в школу»	В течении учебного года
2.	Разработать детскую познавательную газету «Знайка» для детей старшего дошкольного возраста	В течении учебного года
3.	Приобрести методическую литературу по оказанию реабилитационно-образовательного сопровождения детей инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	В течении учебного года