



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №8 «Снеговичок»

Рассмотрено и принято на педагогическом совете № 1  
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 1,6 ДО 3 ЛЕТ  
КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ (С 5 ЧАСОВЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ)  
на 2019-2020 учебный год**

Составитель:  
Воспитатель  
Бамматова Мадинат Муталимовна  
Музыкальный руководитель:  
Галиуллина Дарья Александровна

г. Нижневартовск, 2019 г.

## Содержание

<b>Раздел 1 Целевой раздел</b>	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи реализации программы	5
	Принципы и подходы к формированию программы	6
	Характеристика особенностей развития детей раннего возраста	8
	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	11
	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса	13
<b>Раздел 2 Содержательный раздел</b>	Описание образовательной деятельности в разные возрастные периоды	17
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	
	<b>Образовательная область Социально-коммуникативное развитие</b>	
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, сюжетно – ролевая игра	19
	Формирование основ безопасности	20
	Трудовое воспитание	
	Патриотическое воспитание	23
	<b>Образовательная область Познавательное развитие</b>	25
	Содержание НОД «Познание окружающего мира»	26
	Содержание НОД «Ориентировка в свойствах предмета»	26
	Содержание НОД «Конструирование»	35
	Познавательно – исследовательская деятельность (экспериментирование)	44
	<b>Образовательная область Речевое развитие</b>	47
	Содержание НОД «Речь и речевое общение»	47
	<b>Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</b>	61
	Содержание НОД «Рисование» изобразительная деятельность	61
	Содержание НОД «Лепка» изобразительная деятельность	71
	Содержание НОД «Аппликация» изобразительная деятельность	76
	Музыкальное развитие	110
	<b>Образовательная область Физическое развитие</b>	128
	«Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни»	128
	Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников	138
	Поддержка детской инициативы	139
	Взаимодействие с семьями воспитанников	140
	Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)	142
	Учет образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и педагогов	143
<b>Раздел 3 Организационный раздел</b>	Описание материально-технического обеспечения программы	145
	Описание методических материалов и средств обучения по программе	145
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	150

	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	152
<b>Раздел 4 Приложение</b>	Приложение 1 Оценивание качества образовательной деятельности по программе	158
	Приложение 2 Карты развития детей	163
	Приложение 3 Режим дня	167
	Приложение 4 Годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год	168
	Приложение 5 Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год	170
	Приложение 6 Учебный план	171
	Приложение 7 Расписание	172

## 1. Целевой раздел

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основные его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро меняющемся мире, содействию развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
  - Основной образовательной программой дошкольного образования была разработана рабочая учебная программа группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей 1.6-3 лет Программ является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе кратковременного пребывания. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации. Объем образовательной части программы составляет не более 40% от ее общего объема.

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО); Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

## Социальный паспорт

Общее число детей в группе - 11

№	Характеристика	Кол-во
I.	<b>Социальный паспорт семьи</b>	
1.	<b>Полные семьи</b>	11
2.	<b>Неполные семьи:</b>	
	- в разводе (воспитывает одна мать, один отец)	
	- потеря кормильца	
	- мать одинокая	
	- лишены родительских прав	
	- родители находятся в местах лишения свободы	
3.	<b>Неблагополучная семья</b>	
	- с наркотической зависимостью	
	- родители злоупотребляют алкоголем	
4.	<b>Многодетные семьи</b>	
5.	<b>Опекаемые семьи:</b>	
	- дети – сироты	
	- дети, оставшиеся без попечения родителей	
	- приемными детьми	
6.	Семьи с детьми инвалидами	
7.	Беженцы (официальный статус)	
8.	Семьи коренных народов Севера	
9.	Семьи, в которых родители принимали участие в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	
10.	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)	
11.	Количество детей, пропускающих ДООУ без уважительной причины	

### Группа здоровья

Группа здоровья	Кол-во детей
I группа	2
II группа	9
III группа	

### **Цели и задачи программы**

Целью программы является формирование общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований стандарта. Объём обязательной части составляет не менее 60% от её общего объёма, части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Целью Программы является повышение социального статуса дошкольного образования и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, её структуре и результатам её освоения (ФГОС ДО п.1.5);

Программа направлена на решение следующих задач (ФГОС ДО п.1.6):

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Основными принципами (ФГОС ДО п.1.4), положенными в основу Программы являются следующие:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество учреждения с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста

Направление развития	Образовательные области ФГОС ДО	Возрастные особенности детей 1,6 -3 лет	Индивидуальные особенности детей группы (склонности, интересы, особенности развития)
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.</p> <p>Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.</p> <p>Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых</p>	<p>Не все дети проявляют потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Не все соблюдают правила этикета, регулируют свое поведение на основе усвоенных норм и правил. Не выполняет просьбы и поручения взрослого, не понимает общественную значимость труда. Не имеет представление о профессиях и занятиях людей.</p> <p>Дети знают некоторые праздники, традиции, растительный и животный мир страны, в которой живет; знает и может назвать части тела; дает положительную оценку своим действиям (даже если в чем-то не прав); проявляет стремление к самостоятельности и независимости; проявляет повышенный интерес и потребность к познанию окружающего нас мира.</p>



<u>Познавательное развитие</u>	<p><b>Познавательное развитие</b> предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p>	<p>Не все знают основные цвета и оттенки; сравнивает объекты по длине, ширине и высоте; относится к игрушкам как к живым существам (разговаривает с ними, кормит, поит и т.д.); устанавливает элементарные причинно-следственные связи (например, листочки опали, потому что холодно); классифицирует предметы по одному значимому признаку (например, отделяет кубики красного цвета от кубиков зеленого цвета); достаточно долго сосредоточивает внимание на одном объекте; в большей мере интересуется процессом выполнения различных заданий и упражнений, а не конечным результатом (например, может старательно что-то рисовать, а потом смять свой рисунок); Не познает объекты с помощью разных органов чувств (трогает, облизывает, нюхает и т.д.); знает основные геометрические формы (шар, куб); ориентируется в пространстве и на плоскости листа бумаги; знает, что происходит в разные части суток; знает, в чем польза домашних птиц и животных и т.п..</p>
--------------------------------	--	--	---

<u>Речевое развитие</u>	<p><b>Речевое развитие</b> включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.</p> <p>К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.</p>	<p>У детей плохо развита активная речь, возникают проблемы в звуковой культуре речи и словоизменении, использует различные части речи; правильно называет предметы, их качества, действия с ними; знает обобщающие слова (например, овощи, игрушки); понимает многозначные слова, типа, ножка, ручка и др.;</p>
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головоногая» — окружности и отходящих от нее линий.</p>	<p>Не все дети понимают контрастную музыку (медленную, быструю) и изменяет темп движений под нее; не проявляет интерес к игре на детских музыкальных инструментах. Не запоминает слова песен и не подпевает взрослому. Понимают, что нарисовано на иллюстрации; создает элементарные аппликационные, рисуночные и лепные изображения (дорожки, шарики, бусы); конструирует постройки из строительного материала и простых конструкторов.</p>

<u>Физическое развитие</u>	<p><b>Физическое развитие</b> включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Происходят дальнейший рост и развитие всех органов и физиологических систем. Темпы роста и физического развития ребенка раннего возраста по сравнению с младенческим возрастом несколько снижаются. Постепенно увеличивается подвижность нервных процессов, совершенствуется их уравновешенность, повышается функциональная работоспособность нервных клеток коры больших полушарий головного мозга; увеличивается период активного бодрствования (до 4—4,5 ч). Интенсивно созревают сенсорная и моторная зоны коры мозга, более отчетливо проявляется взаимосвязь физического и нервно-психического развития. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции, организм лучше приспосабливается к условиям окружающей среды.</p>	<p>Не все дети владеют культурно-гигиеническими навыками, не имеют представление о здоровом образе жизни, об опасных предметах, ситуациях и способах поведения в них.</p>
----------------------------	--	---	---

**Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы, которые конкретизируют требования ФГОС ДО.**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Целевые ориентиры** не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО):

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей
<p>ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>у ребенка развита крупная моторика, он</p>	<p>преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;</p> <p>интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими.</p> <p>умеет выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть) умеет различать «можно» и «нельзя».</p> <p>владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед); воспроизводит простые движения по показу взрослого; охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;</p> <p>получает удовольствие от процесса выполнения движений;</p> <p>о нормальном функционировании организма ребенка свидетельствуют глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.</p> <p>умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);</p> <p>самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);</p> <p>способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки, помогает взрослому убирать игрушки);</p> <p>стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;</p> <p>выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «я».</p> <p>осуществляет общение на основе использования речи;</p> <p>действия с предметами выполняет по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.);</p> <p>обращается к взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему</p>

стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.); активно включается в парные игры со взрослым («Прятки», «Катание мяча» и др.)
--	---

При соблюдении требований к условиям реализации рабочей программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой дошкольным образовательным учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным образовательным учреждением условий в процессе образовательной деятельности. В дошкольном образовании оценивается не ребенок, а условия, созданные для его развития, позволяющие ему быть разным, быть успешным и чувствовать себя человеком с комплексом полноценности\*

Таким образом, ФГОС ДО представляет не как стандарт достижений (результатов), а как стандарт условий.\*\*

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых дошкольным образовательным учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», переработанная в соответствии с ФГОС ДО, содержит целостную систему оценки индивидуального развития детей, позволяющую решать задачи оптимизации образовательной работы, индивидуализации образования (построения индивидуальных образовательных траекторий воспитанников), психолого – педагогической поддержки детей, а также своевременной профессиональной коррекции отклонений в развитии воспитанников (Приложение 1).\*\*\*

Программой предусмотрено создание детских портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (Приложение 2), карты развития ребенка (Приложение 3).

**Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса, отражает:**

- 1) наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях;

- 2) проведение профилактических и оздоровительных мероприятий по физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей;
- 3) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения, определяющими качество дошкольного образования являются: здоровье, толерантность, безопасность, одаренность дошкольников.**

№	Программы	Цели и задачи программ реализуемых в дошкольном учреждении	Мероприятия с воспитанниками в рамках реализации программ реализуемых в дошкольном учреждении	
1.	«Будь здоров малыш»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у дошкольников устойчивой мотивации на здоровье и обучение основам здорового образа жизни;</li> <li>- обеспечение взаимосвязи и коррекции всех участников образовательного процесса в решение вопросов формирования и укрепления здоровья детей;</li> <li>- разработка и внедрение организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации условий и режима обучения и воспитания;</li> <li>- организация мониторинга и создание банка данных уровня здоровья, физического и психического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- организация индивидуально-оздоровительной и коррекционной работы для специального контингента воспитанников;</li> <li>- осуществление преемственности детский сад – школа по вопросам сохранения здоровья и обучения основам здорового образа жизни;</li> <li>- обеспечение взаимосвязи всех участников образовательного процесса в решении вопросов формирования и укрепления здоровья детей;</li> <li>- создание системы управления процессом оздоровительно-образовательной работы, через</li> </ul>	Сентябрь	<p>Легкоатлетический кросс «Золотая осень» в рамках городского праздника «Здоровье»</p> <p>Легкоатлетический кросс «Золотая осень» в зачет VII Спартакиады среди дошкольных образовательных организаций и Всероссийского дня бега «Кросс Нации»</p> <p>Конкурс газет: «Ах эти солнечные дни. Вот как мы лето провели!»</p> <p>Номинации: 1. «Солнцем озеро согрето, всех зовет купаться лето». 2. «Наконец-то мы на даче. Каждый день у нас удачен...»</p>
			Октябрь	<p>Беседа с детьми на тему: «Овощи и фрукты - полезные продукты».</p> <p>Осеннее спортивное развлечение «Отправляемся в поход - осень в гости нас зовет»</p>
			Ноябрь	<p>Соревнования по общефизической подготовке среди воспитанников детских садов Спартакиады муниципальных дошкольных образовательных организаций</p> <p>Спортивное развлечение «Как заяц в гости к птичкам ходил»</p> <p>Спортивное развлечение «Корзина с играми»</p>
			Декабрь	<p>День здоровья в детском саду по теме: «Здоровье – это сила»</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Врачи - наши помощники»</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Полезные и вредные привычки»</p>

		информационно-аналитическую деятельность повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива.	Январь	Выставка детских рисунков на тему: «Выбираем спорт! Выбираем здоровье!» Спортивный досуг «Зимние забавы»
			Февраль	Музыкально-спортивный праздник «Мы будущие солдаты» Спортивный досуг «Зимние забавы со Снеговиком» Спортивное развлечение «Зимушка – зима, спортивная пора»
			Март	Соревнования «Лыжня для всех». Праздник Масленица (проводы зимы). Спортивное развлечение «Малыши - крепыши»
			Апрель	День здоровья в детском саду по теме: «Всемирный день здоровья» «Губернаторские состязания» Физкультурное мероприятие Веселые старты, в зачет VII Спартакиады среди дошкольных образовательных организаций
			Май	Спортивное развлечение Веселые зайчата» Спортивное развлечение «Путешествие в страну подвижных игр»
2.	«Наполни сердце добротой»	Воспитать у детей младшего дошкольного возраста умения считаться с общественным мнением, взаимодействовать при решении проблем в коллективе сверстников, воспитывать психологическую готовность правильно (без страха, а значит, без агрессии) воспринимать этническое и культурное многообразие человеческого сообщества, используя механизм формирования культурной толерантности;- воспитать у детей старшего дошкольного возраста умения считаться с общественным мнением, взаимодействовать при решении проблем в коллективе сверстников, воспитывать психологическую готовность правильно (без страха, а значит, без агрессии) воспринимать	Сентябрь	«День Мира» Выставка детских рисунков.
			Октябрь	«День Пожилых людей» Музыкальный концерт.
			Ноябрь	«День толерантности» Виртуальное путешествие «Дети разных национальностей». «День Народного Единства» Спортивное развлечение «Игры народов мира».
			Декабрь	«Новогодние обычаи стран и народов мира» Мультимедиа-презентации; сюжетные игры.
			Январь	«Международный день «спасибо» «Секрет волшебных слов» Игры - упражнения, сюжетно – ролевые игры, беседы.
			Февраль	«День доброты» использование ИКТ технологий (просмотр мультфильмов про доброту).

	<p>этническое и культурное многообразие человеческого сообщества, используя механизм формирования культурной толерантности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей старшего дошкольного возраста умение терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, половыми различиями, стремление оказывать помощь и быть готовым ее принимать, воспитать культуру межнационального общения;</li> <li>- прививать интерес к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формировать потребность в укреплении собственного здоровья;</li> <li>- развивать интеллектуальные и познавательные способности детей, коммуникативные, прикладные умения и самостоятельность;</li> <li>- использовать воспитательный потенциал народной педагогики национальная литература, национальная музыка, народные обычаи, традиции, праздники, обряды и др.) и национальной культуры как средства формирования и развития национального самосознания и этнической толерантности личности дошкольников.</li> </ul>	Март	«Моя родословная» (мини-проекты о своей семье).
		Апрель	«Международный день Земли» «Семейные династии» (творческие рассказы детей).
		Май	«Международный день семьи» (Музыкальное мероприятие «Будем жить одной семьей»).
		В течение года	Изготовление картотеки национальных спортивных, подвижных игр. Изготовление методических пособий, игр, атрибутов для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания проблемных ситуаций.
«Школа пешеходных наук»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения; активизация работы ДОУ по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения, содействие развитию творческой активности педагогов по обеспечению безопасности детей дошкольного возраста на дорогах, усиление роли родителей в вопросах обеспечения безопасности дорожного движения детей.</li> <li>- обеспечение охраны жизни, здоровья воспитанников путем создания системы работы по воспитанию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах города.</li> <li>- развитие у детей способности к предвидению возможности опасности в конкретной меняющейся</li> </ul>	Мероприятия с воспитанниками в рамках реализации программ реализуемых в дошкольном учреждении	
		<p>Октябрь Ноябрь</p> <p>Декабрь Февраль</p> <p>Март Апрель Май</p>	<p>Организация и проведение мероприятий в рамках, участия в городских профилактических акциях: «Шагающий автобус» Флеш-моб - «Засветись - ради безопасности»</p> <p>«День памяти жертв ДТП» «Декада дорожной безопасности» «Сохрани жизнь маленькому пассажиру» «Безопасные каникулы!» «Дорогу - ребенку» «Я - велосипедист»</p>



<p>ситуации и построение адекватного безопасного поведения;</p> <p>- применение разнообразных форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью, подразделениями ГИБДД, общественными организациями.</p>	Июнь	«Двухколесная азбука»
	Июль	«Безопасный пешеходный переход»
	В течении 2019-2020 учебного года	Образовательная деятельность с воспитанниками в соответствии с перспективным тематическим планом
	Не менее 1 раза в месяц	Организация встреч с сотрудником, закрепленным за дошкольным образовательным учреждением для участия в мероприятиях и проведения профилактических бесед с воспитанниками
	Сентябрь	Организация спортивно - развлекательного досуга по профилактике ДДТТ «Мои друзья дорожные знаки»
	Октябрь	Вопросник «Дорожная азбука»
	Ноябрь	Флеш-моб «Яркий смайлик»
	Декабрь	Досуг «В гостях у светофора»
	Январь	«Уроки безопасности»
	Февраль	Спортивное развлечение «Правила знаем и соблюдаем»
	Март	Литературная пауза о знаках дорожного движения «Знаки всякие нужны»
	Апрель	ОД «Приключение Маши и медведя в большом городе»
	Май	Театрализованная постановка «Дорога к теремку»
По утвержденному графику посещения	Проведение практических занятий в кабинете безопасности, с использование 3Д макета.	
В рамках профилакт	Организация и проведение «минуток безопасности», беседы, развлечения.	

			ических мероприятий	
			В течении 2019-2020 учебного года	Проведение бесед с воспитанниками: «Внимание, переходи улицу правильно!» «Почему нельзя ходить и играть на проезжей части» «Как безопасно перейти улицу?» «Пора не пора – не ходи со двора» «Посмотри налево, посмотри направо» «Что такое светофор» «Пешеходный переход» «Правила поведения на тротуаре» «Правила дорожного движения выполняй без возражения»
			Сентябрь Май	Отработка безопасного маршрута «Дом- детский сад-дом»
4.	«Одаренный ребенок»	- создание благоприятных условий для развития одаренности детей, расширение возможностей для участия способных и одаренных дошкольников в окружных и муниципальных мероприятиях, творческих конкурсах, выставках; - создание обогащенной образовательной среды, благоприятной для развития одаренности, творческих способностей детей; - развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.	Сентябрь	Совместно с родителями и педагогами конкурс рисунков по темам: - «Осенний вернисаж». - «Ты, я, он, она – вместе целая Страна». Городское спортивное мероприятие «Кросс нации».
			Октябрь	Музыкальные досуги по группам «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем танцевать», «Приглашаем друзей на праздник». Городской конкурс-фестиваль «Маленькая Осень». Шахматный турнир.
			Ноябрь	Творческий конкурс рисунков, посвященный дню Матери. Региональный фестиваль «Математический знайка». Региональный фестиваль-конкурс «Шахматный турнир».
			Декабрь	Участие в городских конкурсных мероприятиях «Новогодняя игрушка», «Новогодняя открытка». Городская природоохранная акция «В защиту хвойных деревьев». Творческий конкурс поделок и природного и бросового материала «Я украшу свою елку...».

			Январь	Городское спортивное мероприятие «Лыжня для всех». Интеллектуальный конкурс в ДОУ «Всезнайки». Поэтические досуги по группам «Праздник поэзии» (совместно с родителями).
			Февраль	Творческий конкурс «Есть такая профессия родину защищать». Городской конкур «Юнный любитель природы»
			Март	Городской смотр-конкурс «Самотлорские роднички». Городской фестиваль «Страна почемучек».
			Апрель	Акция «День Земли» (выставка плакатов экологической направленности). Городское спортивное мероприятие «Губернаторские состязания». Городской конкурс «Звонкая Югринка»
			Май	Отчетный концерт для родителей (законных представителей) по платным услугам. Городской экологический смотр-конкурс «Марш парков».
			В течение года	Участие детей в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня: муниципальный, региональный, всероссийский, международный. Выставки творческих работ воспитанников в ДОО.

Разработка **части образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса** – это творческая работа педагогов, они могут самостоятельно выбирать структуру и содержательное наполнение вариативной части программы, ориентируясь на цели, задачи, направленность основной образовательной программы дошкольного учреждения, социальный заказ семьи, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.

## Раздел 2. Содержательный раздел

Основным условием психического развития ребенка является его собственная активная деятельность. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что специфический процесс усвоения или присвоения ребенком достижений предшествующих поколений людей, который является главным процессом, характеризующим психическое развитие ребенка, осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества. Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей. Ведущая деятельность - это та деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития деятельности, в форме которой возникают и внутри которой дифференцируются другие новые виды деятельности. В ведущей деятельности формируются и перестраиваются психические процессы (например, в игре - воображение, в учении - логическое мышление).

Каждая ведущая деятельность способствует проявлению характерных именно для этого возраста психологических новообразований, а переход от одной ведущей деятельности к другой знаменует собой смену возрастного периода. Признаком перехода от одной возрастной стадии к другой является изменение типа ведущей деятельности, ведущего отношения ребенка к действительности. Но при этом предыдущая деятельность не исчезает, а лишь утрачивает определяющую роль в развитии. Каждая стадия психического развития ребенка (каждая новая социальная ситуация развития) характеризуется соответствующим типом ведущей деятельности. Признаком перехода от одной стадии к другой является изменение ведущего типа деятельности. Ведущая деятельность характеризует определенный этап развития, выступает значимым критерием его диагностики. Ведущая деятельность не появляется сразу, а проходит свое развитие в рамках той или иной социальной ситуации. Появление в каждом периоде развития новой ведущей деятельности не отменяет предшествующую. Ведущая деятельность обуславливает основные изменения в психическом развитии, и прежде всего появление новых психических образований.

### КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

#### Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Характеристика сюжетной самостоятельной игры:					
Основа	сюжетно-ролевой	игры –	Характерная черта –	Через игру ребёнок воплощает	Дети отражают отношение

мнимая или воображаемая ситуация	самостоятельность детей	свои взгляды, представления	к тому событию, которое они разыгрывают
<b>Предпосылки сюжетно - ролевой игры:</b>			
<b><i>Первый этап – ознакомительная игра</i></b>	<b><i>Второй этап – отобразительная игра</i></b>		<b><i>Третий этап – сюжетно-отобразительная игра</i></b>
Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы	Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта		Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни
<b>Формирование взаимоотношений в сюжетно - ролевой игре (А.П. Усова):</b>			
Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей			
Уровень одиночных игр, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть			
Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью			
Уровень кратковременного общения, на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу			
Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры			
Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий			
<b>Компоненты сюжетно - ролевой игры:</b>			
<b><i>Сюжет игры</i></b> Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.			
<b><i>Содержание игры</i></b> То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.			
<b><i>Роль</i></b> Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.			

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области – ФГОС ДО п.2.6):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

Образовательное учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

#### Особенности осуществления образовательной деятельности

1. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД фронтальные и подгрупповые формы) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательная деятельность носит светский характер.

2. Национально-культурные особенности (региональный компонент) осуществления образовательной деятельности:

а) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

б) в образовательной деятельности учитываются культурные традиции жителей города и региона.

#### Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально – коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей
	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
	Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции
	Развитие социального и эмоционального интеллекта
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству
	Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации
	Формирование познавательных действий, становление сознания
	Развитие воображения и творческой активности
	Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры
	Обогащение активного словаря
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
	Развитие речевого творчества

	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
	Знакомство с книжной культурой
	Формирование звуковой аналитико – синтетической активности
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства
	Становление эстетического отношения к окружающему миру
	Формирование элементарных представлений о видах искусства
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
	Реализация самостоятельной творческой деятельности
<b>Физическое развитие</b>	Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
	Овладение подвижными играми с правилами
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
	Становление ценностей здорового образа жизни

#### Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
<b>Обязательная часть</b> (Программное обеспечение и учебно – методический комплект по образовательным областям «Истоки»): – коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно – эстетическое развитие; - физическое развитие.	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
социально – коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева); Программа «Истоки» Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми.
познавательное развитие	Программа «Экология для малышей» (Е.В. Гончарова) Программа «Истоки» Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми.
художественно – эстетическое развитие	М.Ю.Картушина «Забавы для малышей» Программа «Истоки» Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми.
физическое развитие	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» М.Г.Борисенко, Т.А.Датешидзе, Н.А. Лукина «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем» Программа «Истоки» Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми.
речевое развитие	Программа «Истоки» Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

<b>Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования</b>	<b>Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования для детей 1.6 – 3 лет группы общеразвивающей направленности</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li><li>• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li><li>• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li><li>• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</li><li>• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li><li>• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li></ul>	<p>учить обращаться к детям по имени, учить других детей обращаться друг к другу по имени, доброжелательно;</p> <p>учить элементарным способам общения умению обратиться просьбой, поменяться игрушкой другим ребенком;</p> <p>побуждать ребенка активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных; подводить к внеситуативному диалогу о взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения);</p> <p>формировать у детей самостоятельность во время еды, при одевании и раздевании;</p> <p>побуждать детей самостоятельно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, полотенцем, носовым платком;</p> <p>обеспечивать эмоциональную поддержку (ласку, одобрение), доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и воспитателей детского сада;</p> <p>помогать детям, поступающим в дошкольное учреждение, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни;</p> <p>поддерживать у детей положительный эмоциональный настрой; содействовать доброжелательным взаимоотношениям детей в группе, обеспечивать особое внимание детям, вновь поступившим в дошкольное учреждение, пришедшим после длительного отсутствия, а также физически ослабленными нарушением поведения;</p> <p>побуждать детей пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если он обижен, огорчен, расстроен; поддерживать каждое проявление ребенком доброжелательности; поощрять общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей;</p> <p>поддерживать общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим; положительно оценивать те или иные действия и поступки малыша;</p> <p>не допускать отрицательных оценок ребенка;</p> <p>способствовать тому, чтобы ребенок называл себя в первом лице («Я рисую», «Я иду гулять»); различал свою половую принадлежность («Я мальчик!», «Я девочка!») по внешним признакам (одежде, причёске), своему имени;</p>



	<p>активизировать перечисление детьми членов своей семьи и называние их имени;</p> <p>развивать и поддерживать потребность ребенка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его просьбы (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и др.);</p> <p>помогать вступать в контакт со сверстниками, побуждать к игре рядом и вместе друг с другом, создавать условия для совместной с воспитателем и сверстниками деятельности (игры, инсценировки сказок, потешек, песенок, выполнения движений под музыку и т.д.);</p> <p>поддерживать стремление действовать самому, развивать потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я сильный!»);</p> <p>организовать совместные со взрослым инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых сказок, стихов);</p> <p>поддерживать сюжетно-отобразительные игры, в которых ребенок отображает назначение различных бытовых предметов, стремясь к их адекватному в обществе использованию;</p> <p>осуществлять педагогическую поддержку игры по ходу развития игрового сюжета, наполнения предметного содержания игры смыслом общения одного человека другим;</p> <p>стимулировать появлению игровых сюжетов и возникновению интереса к игре другого ребенка;</p> <p>побуждать пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если он обижен, огорчен, расстроен, поддерживать каждое проявление доброжелательности, поощрять общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей;</p> <p>учить элементарным способам общения, умению обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребенком;</p> <p>поддерживать общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим;</p> <p>положительно оценивать те или иные действия и поступки ребенка; не допускать отрицательных оценок ребенка;</p>
--	--

**Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>1.</b> Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	<b>2.</b> Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<b>3.</b> Трудовое воспитание	<b>4.</b> Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
---	---	-------------------------------	--

**Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей**

## КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

### ПРЕДПОСЫЛКИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

<p><b>Первый этап – ознакомительная игра</b>                  Взрослый организует предметно- игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы</p>	<p><b>Второй этап – отобразительная игра</b>                  Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта</p>	<p><b>Третий этап – сюжетно-отобразительная игра</b>                  Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни</p>
---	---	--

### Игры

#### Игры, возникающие по инициативе детей

#### Игры-экспериментирования

Наименование	Название/ месяц / №	Цель	Предполагаемый результат
Игры с предметами	"Переключивание шаров". "Просеивание фасоли". "Переключивание бусин". "Раскладывание орехов". «Нанизывание игрушек на шнурок с деревянным наконечником» "Копилка" "Цветные колпачки" «Подбери крышку к банке» И.С.Авдеева, М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Помоги мне сделать самому. стр. 45	Развивать движения кистей рук: выполняют сгибательные и разгибательные движения кисти. Развивать зрительно-моторную координацию.	Сформированы навыки самостоятельной еды, навыки одевания
Игры с игрушками	"Пирамидка" "Матрешки" «Соберем матрешки» "Найди такую же" "Игрушки для Миши и Мишутки" «Найди домик» «Чудесный мешочек» Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни», стр.87	Развивать интерес к игрушкам, формирование наглядно-действенного мышления, способов практических и предметно-орудийных действий. Развитие действий по использованию сенсорных эталонов	Умеет группировать предметы по цвету, величине, словесному указанию

<b>Сюжетные самодеятельные игры</b>			
Сюжетно– отобразительные	"Сок для зайца" "Покорми куклу кашей" "Лошадка заболела" "Покормим зверей салатом" "К нам медведица пришла, медвежонка принесла". «Кормление куклы Кати» «Кукла в детском саду умывается» И.С.Авдеева, М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Помоги мне сделать самому. стр.49	Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Активизировать и развивать речь детей, закреплять гигиенические навыки детей.	Знают о столовой посуде, культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле Развитая речь детей, закреплены гигиенические навыки детей.
<b>Игры, возникающие по инициативе взрослого</b>			
<b>Обучающие игры</b>			
Подвижные	"Поезд" "По ровненькой дорожке" "Солнышко и дождик" "Автомобили" "Самолеты" "Наседка и цыплята" "Лохматый пес" "Пузырь" "Серый волк" "Мяч" "По мостику через ручеек" "Кот и мыши" "Зайка беленький сидит" "Курочка-хохлатка" "Кегли" Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», стр. 17 М.Г.Борисенко, Т.А.Датешидзе, Н.А. Лукина «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем», стр. 86	Развитие основных видов движения: ходьба, бег. Развитие слухового внимания.	У детей развита координация движений. Ребенок выполняет движения в соответствии со словами игры.

Дидактические	"Чудесный мешочек" "Волшебный кубик" "Разноцветный сундучок" Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни», стр.87	Формирование наглядно-действенного мышления, способов практических и предметно-орудийных действий. Развитие действий по использованию сенсорных эталонов	Умеет группировать предметы по цвету, величине, словесному указанию
Музыкально-дидактические	"Найди пару" "Разрезные картинки" Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни», стр.87	Знакомить с музыкальными инструментами	Ребенок называет музыкальные инструменты, различает их звучание

### Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А Коротковой

<b>Первый принцип:</b> для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен <i>играть вместе с ними</i>	<b>Второй принцип:</b> на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, <i>более сложный способ построения игры</i>	<b>Третий принцип:</b> на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на <i>пояснение его смысла партнерам</i>
---	--	--

#### 1. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

##### **Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ**

1. Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения "Опасно - не опасно"
2. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

##### **Основные направления работы по ОБЖ**

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

##### **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
2. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
3. Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
4. Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

### Комплексно - тематический план

#### Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области

#### Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»

#### Познавательное развитие (Безопасность)

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (события, праздники, события)	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1	Сентябрь №1	<b>Личная безопасность</b> «Безопасность в нашем доме» Т.А.Шорыгина «осторожные сказки». стр. 6	Учить детей убирать все предметы в строго отведенное места,; закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими.	Знают, что все предметы нужно убирать в строго отведенное места.	Беседа рассказ воспитателя. Рассматривание цветных иллюстрации.	1	8
		<b>ПДД</b> «Азы дороги – малышам» Правила дорожного движения./Сост. Л.Б.Поддубная, стр. 5	Учить детей правилам безопасного поведения на улице: переходить улицу вместе со взрослым на зеленый свет светофора.	Знают цвета: красный, зеленый, желтый.	Рассказ воспитателя. Рассматривание цветных иллюстрации.		
		<b>ПБ</b> «Опасные предметы» К.Ю.Белая «Формирование	Учить детей правилам безопасности дома: не брать в руки электроприборы, не включать плиту.	Знают правила безопасности дома: не брать в руки электроприборы, не включать плиту.	Рассказ воспитателя. Рассматривание цветных иллюстрации.	1	8

		основ безопасности», стр. 11					
2	Октябрь №2	<b>Личная безопасность</b> «Опасно ли быть неряхой» Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки», стр. 15	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Есть потребность мыть руки перед едой.	Чтение А.Барто «Девочка чумазая»	1	8
		<b>ПДД</b> «Дидактическая игра «Красный – зеленый» Правила дорожного движения./Сост. Л.Б.Поддубная, стр. 6	Закреплять знания детей о сигналах светофора: красный, желтый, зеленый.	Умеют различать сигналы светофора.	Дидактическая игра «Красный – зеленый»	1	8
		<b>ПБ</b> «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности», стр. 18	Обучать детей правильному, безопасному поведению. Развивать у детей чувство осторожности, смелость и находчивость при появлении опасности.	Обучены правильному, безопасному поведению; развиты у детей чувство осторожности, смелость и находчивость при появлении опасности.	Беседа рассказ воспитателя. Рассказы детей		
3	Ноябрь № 3	<b>Личная безопасность</b> «Опасные ситуации дома» К.Ю.Белая «Формирование основ	Продолжать учить правилам безопасности дома: находиться без присмотра у окон и балкона.	Дети знают, что нельзя подходить к балкону и окнам без родителей.	Рассказ воспитателя. Рассматривание цветных иллюстрации.	1	8

		безопасности», стр. 13					
		<b>ПДД</b> «Наш друг – светофор» Правила дорожного движения/Сост. Л.Б.Поддубная, стр. 8	Продолжать закреплять знания о значении желтого, зеленого света светофора.	Умеют различать сигналы светофора.	Рассказ воспитателя. Рассматривание цветных иллюстраций.	<b>1</b>	<b>8</b>
		<b>ПБ</b> «Спички-не игрушки, огонь- не забава» Т. А. Шорыгина стр.5 Правила пожарной безопасности.	Выявить и закрепить знания детей о пожаре: причины пожара, первые действия при пожаре, порядок действия на пожаре.	Знают о пожаре: причины пожара, первые действия при пожаре, порядок действия на пожаре.	Беседа, рассказ воспитателя. Чтение художественной литературы «Кошкин дом	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Декабрь № 4</b>	<b>Личная безопасность</b> «Опасные предметы» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности», стр. 11	Учить детей убирать все предметы в строго отведенное места,; закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими.	Знают, что все предметы нужно убирать в строго отведенное места.	Беседа, рассказ воспитателя. Рассматривание цветных иллюстраций.	<b>1</b>	<b>8</b>
		<b>ПДД</b> «Дорожный порядок» Правила дорожного движения/Сост. Л.Б.Поддубная, стр.10	Побуждать детей соблюдать правила дорожного движения посредством чтения стихотворений.	Знают правила дорожного движения: как правильно переходить дорогу.	Беседа, рассказ воспитателя. Рассматривание цветных иллюстраций.	<b>1</b>	<b>8</b>

		<b>ПБ</b> «О правилах пожарной безопасности» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности», стр.20	Закрепить знания дошкольников о причинах возникновения пожара и о поведении людей во время пожара.	Знают о причинах возникновения пожара и о поведении людей во время пожара.	Беседа рассказ воспитателя. Чтение художественной литературы «Кошкин дом»	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>Январь № 5</b>	<b>Личная безопасность</b> «Когда мамы нет дома» Т. А. Шорыгина стр.31 Правила пожарной безопасности.	Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни.	Знают правильно вести себя дома, когда остаются одни.	Беседа, рассказ воспитателя.	<b>1</b>	<b>8</b>
		<b>ПДД</b> «Небезопасные зимние забавы» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности», стр. 25	Рассказать об увлекательных зимних играх и забавах, опасности, которые могут подстергать детей, которые играют и гуляют без присмотра.	Знают правила поведения на улице.	Беседа рассказ воспитателя. Рассматривание цветных иллюстраций.	<b>1</b>	<b>8</b>
		<b>ПБ</b> «Правила поведения при пожаре» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности», стр. 22	Закрепить знания дошкольников о причинах возникновения пожара и о поведении людей во время пожара.	Знают о причинах возникновения пожара и о поведении людей во время пожара.	Рассказ воспитателя. Рассматривание цветных иллюстраций.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>6</b>	<b>Февраль №6</b>	<b>Личная безопасность</b> «Осторожно –	Рассказать детям, как нужно себя вести, если ребенок остался один на улице.	Знает, что в случае, когда ребенок остался на улице	Рассказ воспитателя. Рассматривание цветных иллюстраций.	<b>1</b>	<b>8</b>



		незнакомец!» Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки», стр. 15		один (потерялся) нужно обратиться к продавцу в магазине.			
		<b>ПД</b> «Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром» Правила дорожного движения/Сост. Л.Б.Поддубная, стр.13	Познакомить детей с участниками дорожного движения: пассажир, пешеход, водитель.	По картинке находит где нарисован пешеход, водитель, пассажир.	Рассказ воспитателя. Рассматривание цветных иллюстраций.	<b>1</b>	<b>8</b>
		<b>ПБ</b> «Пожароопасные предметы» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», стр. 54.	Познакомить детей с пожароопасными предметами, правилами обращения с ними.	Умеют выбрать по картинкам пожароопасные предметы, называют правила обращения с ними	Рассказ воспитателя. Рассматривание цветных иллюстраций.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>7</b>	<b>Март № 7</b>	<b>Личная безопасность</b> «Использование и хранение опасных предметов» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», стр. 58.	Познакомить детей с предметами, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Знают предметы, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Рассказ воспитателя. Рассматривание цветных иллюстраций.	<b>1</b>	<b>8</b>
		<b>ПД</b> «Поведение ребенка на детской	Познакомить детей с правилами поведения на детской площадке.	Знают что находиться на детской площадке	Рассказ воспитателя. Рассматривание цветных иллюстраций.	<b>1</b>	<b>8</b>

		площадке» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности», стр. 26		нужно только со взрослыми			
		<b>ПБ</b> «Пожар» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», стр. 61.	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	Умеют набрать номер «01» на игрушечном телефоне	Рассказ воспитателя. Рассматривание цветных иллюстраций.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>8</b>	<b>Апрель. № 8</b>	<b>Личная безопасность</b> «Безопасность на льду» Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки», стр. 55	Познакомить с правилами безопасности при нахождении у водоемов.	Знают, что находиться у водоемов можно только в присутствии взрослых	Беседа рассказ воспитателя. Рассматривание цветных иллюстраций.	<b>1</b>	<b>8</b>
		<b>ПДД</b> «Транспорт» Правила дорожного движения/Сост. Л.Б.Поддубная, стр.13	Познакомить детей с транспортом, его назначением.	Умеют различать на картинках транспорт	Беседа рассказ воспитателя. Рассматривание цветных иллюстраций.		
		<b>ПБ</b> «Пожароопасные предметы» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», стр. 54.	Продолжать знакомить детей с пожароопасными предметами, правилами обращения с ними.	Умеют выбрать по картинкам пожароопасные предметы, называют правила обращения с ними	Рассказ воспитателя. Рассматривание цветных иллюстраций.	<b>1</b>	<b>8</b>

<b>9</b>	<b>Май № 9</b>	<b>Личная безопасность</b> «Правила поведения при обращении с животными» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности», стр. 56	Сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.	Сформированы представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.	Беседа рассказ воспитателя. Рассматривание цветных иллюстрации		
		<b>ПДД</b> «Твои помощники на дороге» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности», стр. 26	Познакомить детей с помощниками на дороге: светофор, пешеходный переход»	Знают сигналы светофора	Беседа рассказ воспитателя. Рассматривание цветных иллюстрации.	<b>1</b>	<b>8</b>
		<b>ПБ</b> «Пожар в лесу» Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки», стр. 62	Познакомить детей с правилами безопасности при возникновении пожара в лесу.	Знают, что появляться в лесу можно только вместе со взрослыми.	Беседа рассказ воспитателя. Рассматривание цветных иллюстрации.	<b>1</b>	<b>8</b>

### 3. Развитие трудовой деятельности

<b>Виды труда</b>	<b>Место в режиме дня</b>	<b>Месяц/ Цель/совместный труд</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
-----------------------	-------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Ежедневно	<i>в течение года</i> <b>Цель:</b> формировать культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности), приема пищи. Совместная деятельность: Приучать к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате. Напоминание, беседы, потешки.	Умеет самостоятельно пользоваться столовыми приборами, принимать пищу, одеваться и раздеваться в определенной последовательности
Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)		<i>в течение года</i> <b>Цель:</b> привлекать к выполнению простейших трудовых действий. Формировать навыки поддержания порядка в группе и на участке. Учить совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Совместная деятельность: Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций. Наблюдение	Умеет выполнять простейшие трудовые действия; умеет поддерживать порядок в группе и на участке; умеет совместно с взрослым и под его контролем подготавливать материал к играм; умеет оказывать помощь взрослым.
Ознакомление с трудом взрослых		<i>в течение года</i> <b>Цель:</b> воспитывать интерес к жизни и труду взрослых. Продолжать знакомить с трудом взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, шофёр, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	Знает о профессиях взрослых и их труд.

<b>Методы и приемы трудового воспитания детей</b>	
<b>I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок</b>	<b>II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности</b>
Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов	Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий Пример взрослого и детей Целенаправленное наблюдение Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)

#### 4. Патриотическое воспитание

**ЦЕЛЬ:** Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Задачи:** Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

<b>Компоненты патриотического воспитания</b> <b>Содержательный</b> <b>(представления ребенка об окружающем мире)</b>	<b>Название/ месяц / №</b>	<b>Цель</b>	<b>Деятельностный</b> <b>(отражение</b> <b>отношения к миру</b> <b>в деятельности)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• О культуре народа, его традициях, творчестве</li> <li>• О природе родного края и страны и деятельности человека в природе</li> <li>• Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках</li> <li>• о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)</li> </ul>	<p><i>В течение года</i></p> <p>№1 Беседа о природе родного края и страны и деятельности человека в природе</p> <p>№2 Беседа об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках</p> <p>№3 Беседа о культуре народа, его традициях, творчестве</p> <p>№4.Беседа о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)</p>	<p>Познакомить детей с природой родного края</p> <p>Познакомить детей с историей страны.</p> <p>Рассказать о культуре народа и его традициях.</p> <p>Познакомить детей флагом, гербом и гимном родного города</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд</li> <li>• Игра</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Музыкальная деятельность</li> <li>• Познавательная деятельность</li> </ul>
<b>Эмоционально-побудительный</b> <b>(эмоционально-положительные чувства)</b>	<b>Название/ месяц / №</b>	<b>Цель</b>	<b>Деятельностный</b> <b>(отражение</b>

ребенка к окружающему миру)			отношения к миру в деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому</li> <li>• Интерес к жизни родного города и страны</li> <li>• Восхищение народным творчеством</li> <li>• Любовь к родной природе, к родному языку</li> </ul>	<p><i>В течение года.</i></p> <p>№1. Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому</p> <p>№2. Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому</p> <p>№3. Восхищение народным творчеством.</p> <p>№4. Любовь к родной природе, к родному языку</p> <p>№5. Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде</p> <p>№6. Интерес к жизни родного города и страны.</p>	<p>Воспитывать эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру, родной семье, дому; уважение к культуре и народному творчеству; любовь к родной природе и родному языку; уважение к человеку-труженику и желание принимать участие в труде; воспитывать интерес к жизни родного города и страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд</li> <li>• Игра</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Музыкальная деятельность</li> <li>• Познавательная деятельность</li> </ul>

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

<b>Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования</b>	<b>Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования для детей 1.6 – 3 лет группы общеразвивающей направленности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</li> <li>• Формирование познавательных действий, становление сознания</li> <li>• Развитие воображения и творческой активности</li> <li>• Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить игры-занятия с использованием предметов-орудий, например, предлагать использовать сачки, черпачки для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шарики, плавающие игрушки и т.д.;</li> <li>— учить в процессе совместных дидактических игр, а также в быту и на прогулке выделять форму, цвет, величину предметов;</li> <li>— развивать координированные движения обеих рук и тонкие движения кончиков пальцев, сенсомоторные пространственные координации «глаз — рука»;</li> <li>— поощрять действия с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно;</li> <li>— собирать одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине, из шаров и кубов одного размера;</li> <li>— составлять башенки из трех одноцветных последовательно уменьшающихся деталей-вкладышей (кубы, конусы, цилиндры и пр.), разбирать и собирать трехместную матрешку с</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формирование первичных представлений</b> о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.</li> </ul>	совмещением рисунка на ее частях; — учить составлять пирамидки разного цвета (красного, зеленого, синего, желтого, оранжевого, фиолетового и др.); из трех и более последовательно уменьшающихся деталей; — закреплять понимание слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму в ходе подбора деталей по указанным качествам; — учить собирать пирамидки по принципу простого чередования двух свойств (по цвету и форме, форме и величине, величине и цвету и пр.), составлять различные по форме и цвету башенки из 2—3 геометрических форм-вкладышей; — проводить игры-занятия с игрушками, имитирующими орудия труда (за-колачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов); — поощрять использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности.				
<b>Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка</b>					
<b>«Уровень актуального развития» (УАР) характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно</b>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> ЗБР <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px;"> (УАР) Уровень актуального развития </div> </div>	<b>«Зона ближайшего развития» (ЗБР) обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью</b>			
Обученность	Воспитанность	Развитость	Обучаемость	Воспитуемость	Развиваемость

**Содержание работы по освоению детьми образовательной области**  
**«Познавательное развитие»**

**1. Ориентировка в свойствах предмета**

**Цель:** Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

**Задачи:** учить различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), пять геометрических форм (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), три фигуры (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький);

- развивать действия по использованию сенсорных эталонов;
- уметь выделять в объектах цвет, форму, величину;
- различать контрастные и близкие состояния величины (большой — поменьше — маленький);
- пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
- собирать пирамидку из 3—6 колец, матрешку из вкладышей 1—2 величин;

— группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, форма, цвет) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия (например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.д.).

## **2. Познание окружающего мира**

**Цель:** Знакомить детей с доступными явлениями природы

**Задачи:** развивать гуманные чувства (доброжелательное и бережное отношение ко всему живому);

знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями (доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.); продолжать формировать и расширять знания об окружающем мире. Окружающий мир включает в себя знания:

о человеке (его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот), его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул, заболел — вылечился, опечалился — обрадовался, заплакал за деятельностью близких ребенку людей (мама моет пол, бабушка вяжет носочки, сестра делает уроки, дедушка читает газету, брат рисует, папа чинит часы и т.д.); предметах, действиях с ними и их назначении (предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда);

живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты), животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь), их детеныши (котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, цыпленок), дикие животные (лиса, заяц, медведь, волк, белка); птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.); неживой природе: о воде в быту (льется, теплая — холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают); воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки; река, пруд);

явлениях природы: времена года (зима, лето, весна, осень) и их особенности (зимой холодно, снег, летом — жарко, светит солнце, весной тают сосульки, бегут ручьи, распускаются листочки, осенью — ветер, холодный дождь, падают желтые листья), погодные явления и отношение к ним людей (дождь — сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя, летом при жарком солнце надевают панаму, зимой холодно и люди надевают шубы, шарфы, рейтузы, теплые сапоги, меховые шапки и т.д.).

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Развивать представление об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода;

Формировать первичные представления о труде взрослых;

Формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы, учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением;

Знакомить с отдельными предметами мебели, одежды, утвари.

### **Комплексно - тематический план**

**Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области Познавательное развитие  
(Ориентировка в свойствах предмета и познание окружающего мира).**

**Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»  
«Ориентировка в свойствах предметов»**



№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (наблюдения, праздники и развлечения, игры драматизации, изобразительная, конструктивная деятельность)	Кол-во	Кол-во Часов (мин)
1	Сентябрь №1	Знакомство с дидактическим и игрушками. Парамонова Л.А. стр.15 Развивающие занятия с детьми.	Продолжить знакомить детей с локальными игровыми пространствами, в частности, с дидактическим столиком и дидактическими игрушками: пирамидками, башенками, матрешками и т.д. Вызывать у малышей интерес к дидактическим игрушкам, желание снова играть с ними.	Дети познакомились с локальными игровыми пространствами, в частности, с дидактическим столиком и дидактическими игрушками: пирамидками, башенками, матрешками и т.д.	Беседа. Обсуждение. Работа по картинке. Игра «Скатывание шариков».	1	8
2	Сентябрь №2	Собираем петушка. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми, стр.28	Учить собирать пирамидку, выбирая кольца по величине. Находить большое и маленькое кольцо, в зависимости от поставленной задачи. Выполнять сбор пирамидки, действуя коллективно. Ввести в занятие фольклорный образ петушка, используя русскую народную потешку «Петушок – петушок», придавая собранной пирамидке статус сюжетной игрушки.	Научились собирать пирамидку, выбирая кольца по величине, находить большое и маленькое кольцо, в зависимости от поставленной задачи, выполнять сбор пирамидки, действуя коллективно.	Беседа. Обсуждение. Работа по показу. Игра «Что это».	1	8
3	Сентябрь №3	Собираем пирамидку. Парамонова Л.А. стр.42 Развивающие	Учить собирать пирамидку из 3-4 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах, развивать более тонкую	Научились собирать пирамидку из 3-4 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в	Беседа. Обсуждение. Работа по показу. Игра «Что это».	1	8

		занятия с детьми.	с дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения, упражнять в точном попадании отверстием кольца на стержень.	размерах, развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения, точно попадают отверстием кольца на стержень.			
<b>4</b>	<b>Сентябрь №4</b>	Поехала куколка в гости. Парамонова Л.А. стр.55 Развивающие занятия с детьми.	Учить выполнять игровые двигательные предметно-орудийные действия.	Умеют выполнять игровые двигательные предметно-орудийные действия.	Беседа. Обсуждение.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>Сентябрь №5</b>	Огурчики и помидорчики. Парамонова Л.А. стр.68 Развивающие занятия с детьми.	Развивать тонкие зрительные дифференцировки, ориентируясь на форму предмета, в частности, учить отличать круг от овала (отсортировать круги «помидорчики» от овалов «огурчики»). Учить сопоставлению объемных геометрических фигур с их проекцией на плоскости: огурчик – овал, помидорчик – круг. Вводить в игру предметы заместители.	Знают форму предмета, в частности, умеют отличать круг от овала (отсортировать круги «помидорчики» от овалов «огурчики»), сопоставлять объемные геометрические фигуры с их проекцией на плоскости: огурчик – овал, помидорчик – круг.	Беседа. Обсуждение	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>6</b>	<b>Октябрь №6</b>	Цветные колпачки. Парамонова Л.А. стр.83 Развивающие занятия с детьми.	Закреплять практический опыт действия с полыми предметами. Учить находить соответствующие вкладыши при раскладывании и складывании цветных колпачков. Учить выполнять действия с предметами,	Умеют находить соответствующие вкладыши при раскладывании и складывании цветных колпачков, выполнять действия с предметами, ориентируясь на два	Беседа. Обсуждение Работа по показу.	<b>1</b>	<b>8</b>

			ориентируясь на два свойства одновременно – цвет и величину. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев, координированные движения обеих рук.	свойства одновременно – цвет и величину.			
7	<b>Октябрь №7</b>	Матрешки. Парамонова Л.А. стр.95 Развивающие занятия с детьми.	Продолжать учить соотношению предметов по величине, развивать зрительное восприятие. Формировать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с целостным рисунком и игрушкой. Совершенствовать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук.	Научились соотносить предметы по величине, подбирать части предмета, совмещать их в соответствии с целостным рисунком и игрушкой.	Беседа. Обсуждение	<b>1</b>	<b>8</b>
8	<b>Октябрь №8</b>	Волшебный фонарик. Парамонова Л.А. стр.108 Развивающие занятия с детьми.	Закреплять представления детей об объемных геометрических фигурах: кубе, шаре, кольце и др. Способствовать накоплению практического опыта действий с предметами, ориентируясь на их форму и физические свойства, - шар катается, строить можно из кубиков, а из шаров нельзя - они не устойчивые и т. п.	Имеют представления об объемных геометрических фигурах: кубе, шаре, кольце и др.	Беседа. Обсуждение. Работа по картинке	<b>1</b>	<b>8</b>
9	<b>Октябрь №9</b>	Найди такую же. Парамонова Л.А. стр.122 Развивающие занятия с детьми.	Учить находить идентичные предметы, развивать зрительную память, воображение. Совершенствовать умение не отвлекаться при выполнении задания.	Умеют находить идентичные предметы, не отвлекаться при выполнении задания.	Беседа. Обсуждение. Игра « Чудесный мешочек»	<b>1</b>	<b>8</b>

<b>10</b>	<b>Ноябрь №10</b>	Игрушки для Миши и Мишутки. Парамонова Л.А. стр.135 Развивающие занятия с детьми.	Учить подбирать картинки (по просьбе взрослого), ориентируясь на величину изображаемых предметов, соотнося их по величине (например: маленький Мишутка – маленькое яблочко, маленькая морковка – маленькая куколка и большой Миша – большой мяч и т.д.) Побуждать детей называть изображения на картинках. Побуждать к употреблению предложений из 2-3 слов, показывающих ориентированность на величину рассматриваемых предметов.	Умеют подбирать картинки (по просьбе взрослого), ориентируясь на величину изображаемых предметов, соотнося их по величине.	Беседа. Обсуждение. Работа по картинке	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>11</b>	<b>Ноябрь №11</b>	Соберем пирамидку. Парамонова Л.А. стр.149 Развивающие занятия с детьми.	Учить детей собирать пирамидку из последовательно уменьшающихся разноцветных колец. Развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в размере колец, умение детей не отвлекаться от поставленной задачи.	Умеют собирать пирамидку из последовательно уменьшающихся разноцветных колец, не отвлекаться от поставленной задачи.	Беседа. Обсуждение.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>12</b>	<b>Ноябрь №12</b>	Занимательная коробка. Парамонова Л.А. стр.160 Развивающие занятия с детьми.	Продолжать знакомить детей с предметами различной величины и формы. Учить соотносить предметы, ориентируясь на их величину и форму, осуществлять выбор предметов двух разных форм (шар, куб) и трех величин – большой, поменьше, маленький – по словесной инструкции.	Умеют соотносить предметы, ориентируясь на их величину и форму, осуществлять выбор предметов двух разных форм (шар, куб) и трех величин – большой, поменьше, маленький – по словесной инструкции.	Беседа. Обсуждение. Работа по картинке	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>13</b>	<b>Ноябрь №13</b>	Найди предмет по картинке.	Закреплять знания детей о предметах мебели, посуды,	Знакомы с предметами мебели, посуды, одежды,	Беседа. Обсуждение.	<b>1</b>	<b>8</b>

		Парамонова Л.А. стр.176 Развивающие занятия с детьми.	одежды. Идентифицировать предмет и его изображение. Находить картинки по названию изображений, по показу предмета и наоборот.	находят картинки по названию изображений, по показу предмета и наоборот.	Работа по картинке		
<b>14</b>	<b>Декабрь №14</b>	Цирковые собачки. Парамонова Л.А. стр.191 Развивающие занятия с детьми.	Продолжать учить соблюдать простейшую последовательность действий с предметами, т.е. подбирать их по какому –либо принципу (например чередование по цвету), не отступая от поставленной задачи. Развивать память, образное мышление.	Знают последовательность действий с предметами, т.е. подбирать их по какому – либо принципу (например чередование по цвету), не отступая от поставленной задачи.	Игра «Какая фигура»	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>15</b>	<b>Декабрь №15</b>	Пирамидки разного цвета. Парамонова Л.А. стр.205 Развивающие занятия с детьми.	Учить детей выбирать предметы определенного цвета по показу, а затем по словесному обозначению. Продолжать развивать координацию движений и мелкую моторику пальцев при нанизывании на стержень.	Умеют выбирать предметы определенного цвета по показу, а затем по словесному обозначению.	Беседа. Обсуждение. Работа по картинке	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>16</b>	<b>Декабрь №16</b>	Достань колечко. Парамонова Л.А. стр.218 Развивающие занятия с детьми.	Формировать у детей предметно- орудийные действия: с помощью палочки придвигать к себе разноцветные предметы.	Сформированы у детей предметно- орудийные действия: с помощью палочки придвигать к себе разноцветные предметы.	Беседа. Обсуждение. Работа по показу.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>17</b>	<b>Декабрь №17</b>	Украшение для снеговика. Парамонова Л.А. стр.233 Развивающие занятия с детьми.	Учить составлять гирлянды из разных геометрических фигур, чередуя их (по показу воспитателя). Способствовать запоминанию их названий (шар, кольцо и др.). Совершенствовать умению действовать кончиками	Умеют составлять гирлянды из разных геометрических фигур, чередуя их (по показу воспитателя).	Беседа. Обсуждение. Работа по картинке Игра «бусы»	<b>1</b>	<b>8</b>

			пальцев, нанизывая предметы «бусы» на тонкий стержень делая гирлянду.				
<b>18</b>	<b>Декабрь №18</b>	Я пеку всем друзьям по пирожку. Парамонова Л.А. стр.246 Развивающие занятия с детьми.	Развивать координацию рук, мелкую моторику пальцев при действиях с предметами – орудиями. Знакомить со свойствами песка. Эмоционально обогатить чувства детей, включив в занятие фольклор и знакомую песенку.	Знакомы со свойствами песка. Эмоционально обогатили чувства детей, включив в занятие фольклор и знакомую песенку.	Беседа. Обсуждение. Работа по картинке	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>19</b>	<b>Январь №19</b>	Чудесный мешочек. Парамонова Л.А. стр.261 Развивающие занятия с детьми.	Закреплять и расширять знания детей о предметах и их свойствах, развивать тактильную чувствительность ладоней. Развивать активный словарь детей при назывании игрушек, выбранных из мешочка.	Знают дети о предметах и их свойствах, развили тактильную чувствительность ладоней.	Беседа. Обсуждение. Работа по картинке. Игра «Чудесный мешочек»	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>20</b>	<b>Январь №20</b>	Соберем матрешку. Парамонова Л.А. стр.275 Развивающие занятия с детьми.	Совершенствовать умение действовать со сборно – разборными игрушками: составлять предметы из частей, ориентируясь на величину и рисунок, подбирая их в следующем порядке: большая, поменьше, маленькая. Развивать координацию руки и глаза.	Умеют действовать со сборно – разборными игрушками: составлять предметы из частей, ориентируясь на величину и рисунок, подбирая их в следующем порядке: большая, поменьше, маленькая.	Беседа. Обсуждение. Работа по картинке.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>21</b>	<b>Январь №21</b>	Пирамидка с сюрпризом. Парамонова Л.А. стр.289 Развивающие занятия с детьми.	Закреплять знания детей о цвете предметов. Учить детей подбирать детали с ориентировкой на два свойства одновременно – величину и цвет.	Научились подбирать детали с ориентировкой на два свойства одновременно – величину и цвет.	Беседа. Обсуждение. Работа по картинке	<b>1</b>	<b>8</b>

		детьми.					
22	<b>Февраль №22</b>	Цветные машинки. Парамонова Л.А. стр.303 Развивающие занятия с детьми.	Учить выполнять действия с предметами, учитывая их меняющиеся признаки: подбирать однородные предметы, ориентируясь на один признак (величину и цвет).	Научились выполнять действия с предметами, учитывая их меняющиеся признаки: подбирать однородные предметы, ориентируясь на один признак (величину и цвет).	Беседа. Обсуждение. Работа по картинке	<b>1</b>	<b>8</b>
23	<b>Февраль №23</b>	Фигурные пирамидки. Парамонова Л.А. стр.317 Развивающие занятия с детьми.	Учить составлять пирамидки из разных геометрических фигур, подбирая их разных вариантах. Закреплять умение действовать с предметами разной формы. Способствовать накоплению сенсорного опыта.	Умеют составлять пирамидки из разных геометрических фигур, подбирая их разных вариантах, действовать с предметами разной формы	Беседа. Обсуждение. Работа по картинке	<b>1</b>	<b>8</b>
24	<b>Февраль №24</b>	Забавные ленточки. Парамонова Л.А. стр.331 Развивающие занятия с детьми.	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей, предлагая действовать с предметами разного цвета. Находить по цвету предметы, учить идентифицировать предметы по признаку цвета.	Умеют находить по цвету предметы, идентифицировать предметы по признаку цвета.	Беседа. Обсуждение. Игра «Найди такого же цвета».	<b>1</b>	<b>8</b>
25	<b>Март №25</b>	Что потеряли котятки? Парамонова Л.А. стр.346 Развивающие занятия с детьми.	Закреплять умение действовать с предметами, окрашенными в разные цвета; подбирать предметы по цветовому тождеству; формировать сенсорную культуру.	Умеют действовать с предметами, окрашенными в разные цвета; подбирать предметы по цветовому тождеству; формировать сенсорную культуру.	Беседа. Обсуждение. Работа по картинке	<b>1</b>	<b>8</b>
26	<b>Март №26</b>	Большой-поменьше-маленький. Парамонова Л.А. стр.366	Учить детей ориентироваться в трех предметах: большой, поменьше, маленький; выполнять последовательные действия их вкладывания и	Умеют ориентироваться в трех предметах: большой, поменьше, маленький; выполнять последовательные действия	Игра «Большой-поменьше-маленький»	<b>1</b>	<b>8</b>

		Развивающие занятия с детьми.	выкладывания.	их выкладывания и выкладывания.			
27	Март №27	Разрезные картинки. Парамонова Л.А. стр.383 Развивающие занятия с детьми.	Развивать сенсорные способности детей: умение по части восстановить целое. Учить узнавать предмет, изображенный на картинке, и называть его; находить идентичные картинки.	Научились по части восстановить целое, узнавать предмет, изображенный на картинке, и называть его; находить идентичные картинки.	Беседа. Обсуждение. Работа по картинке	1	8
28	Март №28	Пирамидки. Парамонова Л.А. стр.400 Развивающие занятия с детьми.	Учить детей собирать пирамидки способом чередования деталей, различных по цвету, форме и величине, в соответствии с заданной инструкцией.	Научились собирать пирамидки способом чередования деталей, различных по цвету, форме и величине, в соответствии с заданной инструкцией.	Беседа. Обсуждение.	1	8
29	Апрель №29	Верстачки и молоточки. Парамонова Л.А. стр.414 Развивающие занятия с детьми.	Учить детей выполнять действия орудийного характера, воздействуя один предметом на другой. Развивать моторику пальцев, двигательную активность и координацию рук.	Научились выполнять действия орудийного характера, воздействуя один предметом на другой.	Беседа. Обсуждение. Работа по картинке	1	8
30	Апрель №30	Расписные яички. Парамонова Л.А. стр.430 Развивающие занятия с детьми.	Закреплять умение соотносить предметы по величине. Развивать более тонкое зрительное восприятие при совмещении деталей по рисунку.	Умеют соотносить предметы по величине.	Беседа. Обсуждение. Работа по показу	1	8
31	Апрель №31	Чудесный мешочек. Парамонова Л.А. стр.445 Развивающие занятия с детьми.	Развивать тактильную чувствительность ладоней, кончиков пальцев. Приобщать детей к действиям ощупывания предметов, учить, доставая называть их.	Научились дети ощупывать предметы, доставая, называть их.	Беседа. Обсуждение. Игра «Чудесный мешочек».	1	8



		детьми.					
<b>32</b>	<b>Апрель №32</b>	Забавные лодочки. Парамонова Л.А. стр.460 Развивающие занятия с детьми.	Используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы (легкие) держатся на воде, другие (тяжелые) тонут.	Научились дети сравнивать предметы.	Рассматривание картинки. Беседа Анализ занятия.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>33</b>	<b>Май №33</b>	Ловись рыбка. Парамонова Л.А. стр.475 Развивающие занятия с детьми.	Продолжать учить простейшим способом использования вспомогательных предметов в качестве орудий для выполнения той или иной задачи. Научить пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды.	Научились пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды.	Беседа. Обсуждение.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>34</b>	<b>Май №34</b>	Летающие бабочки. Парамонова Л.А. стр.490 Развивающие занятия с детьми.	Закреплять знания детей о цвете предметов; умение соотносить предметы по цвету.	Научились соотносить предметы по цвету.	Работа по картинке.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>35</b>	<b>Май №35</b>	Чудесный мешочек. Парамонова Л.А. стр.445 Развивающие занятия с детьми.	Развивать тактильную чувствительность ладоней, кончиков пальцев. Приобщать детей к действиям ощупывания предметов, учить, доставая называть их.	Научились дети ощупывать предметы, доставая, называть их.	Беседа. Обсуждение. Игра «Чудесный мешочек».	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>36</b>	<b>Май №36</b>	Разрезные картинки. Парамонова Л.А. стр.383 Развивающие	Развивать сенсорные способности детей: умение по части восстановить целое. Учить узнавать предмет, изображенный на картинке, и	Научились по части восстановить целое, узнавать предмет, изображенный на картинке, и называть его; находить	Беседа. Обсуждение. Работа по картинке	<b>1</b>	<b>8</b>

		занятия с детьми.	называть его; находить идентичные картинки.	идентичные картинки.			
--	--	-------------------	---	----------------------	--	--	--

**«Познание окружающего мира»**

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (Дидактические игры: предметные, настольно- печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия ; Подвижные игры; Творческие игры (в т.ч. строительные; проведение элементарных опытов и т.д.)	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1	Сентябрь №1	"Наша группа" "Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Пармоновой, стр. 11.	Знакомить детей с детьми группы, окружающей средой детского сада.	Дети пытаются называть сверстников по имени, ориентируются в группе.	Чтение стихотворения о детском саде	1	8
2	Сентябрь №2	"Наша группа" "Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Пармоновой, стр. 11.	Знакомить детей с детьми группы, окружающей средой детского сада.	Дети пытаются называть сверстников по имени, ориентируются в группе.	Чтение стихотворения о детском саде	1	8
3	Сентябрь №3	"Мишка" "Развивающие занятие с	Обращать внимание на первые признаки осени в природе. Вызывать интерес к предметно-	Дети знают где находится шкафчик для одежды, туалетная комната.	Рассматривание иллюстраций об осени, наблюдение	1	8

		детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 23	игровой среде группы.		на прогулке		
<b>4</b>	<b>Сентябрь №4</b>	"Кукла Маша обедает" "Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 35	Продолжать знакомить с окружающей средой детского сада, предметами домашнего обихода посуды).	Дети выполняют простейшие поручения воспитателя, относящиеся к процессу кормления куклы	Повторение за взрослым процесса кормления куклы	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>Октябрь №5</b>	"Грибок" "Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 49	Продолжат знакомить с признаками осени в природе. Обращать внимание на яркие проявления флоры осеннего прогулочного участка.	Дети группируют предметы по цвету	Театрализованная прогулка	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>6</b>	<b>Октябрь №6</b>	"Бабушка Арина в гостях у ребят" "Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 62	Эмоционально обогащать знаниями об осеннем времени года, когда поспевают овощи на огороде	Дети различают и называют овощи	Дидактическая игра "Волшебный мешочек"	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>7</b>	<b>Октябрь №7</b>	"В гостях у бабушки Арины" "Развивающие	Знакомить с условиями жизни детей в детском саду. Расширять знания об осени: в саду созревают фрукты.	Дети различают и называют фрукты	Дидактическая игра "Волшебный мешочек"	<b>1</b>	<b>8</b>

		занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 76					
<b>8</b>	<b>Октябрь №8</b>	"Репка" "Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 90	В эмоциональной, юмористической, сказочной форме закреплять представления о труде взрослых на огороде. Расширять впечатления об осени.	Имеют представления о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь	Рассматривание картинки. Игра «Собери картинку» Чтение сказки «Репка».	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>9</b>	<b>Ноябрь №9</b>	"Дети в детском саду" "Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 103	Обращать внимание на природный уголок группы. Вызывать интерес к посещению детского сада, желание находиться в группе сверстников.	Умеют выполнять простейшие поручения в природном уголке	Рассматривание иллюстраций	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>10</b>	<b>Ноябрь №10</b>	"Комната для кукол" "Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 116	Ввести обобщенное понимание лова "дом". Знакомить предметами домашнего обихода (мебель).	Дети различают и называют предметы мебели	Повторение за взрослым игровых действий с куклой	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>11</b>	<b>Ноябрь №11</b>	"Кукла Маша и Андрюша" Развивающие занятие с	Продолжать знакомить предметами домашнего обихода и личного пользования.	Дети различают и называют предметы домашнего обихода и личного пользования	Дидактическая игра "Волшебный мешочек"	<b>1</b>	<b>8</b>

		детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 129					
<b>12</b>	<b>Ноябрь №12</b>	"Кукла Зоя ложиться спать" Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 143	Расширять знания о повадках животных осенью. Дополнять знания о предметах домашнего обихода и быта (постельные принадлежности)	Дети различают и называют предметы домашнего обихода и быта (постельные принадлежности)	Повторение за взрослым игровых действий с куклой	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>13</b>	<b>Ноябрь №13</b>	"Колобок" Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 156	Обогащать эмоциональный мир чувствами дружбы, симпатии, сочувствия, взаимопомощи и добра посредством произведения фольклора	Называют героев сказки "Колобок"	Показ сказки "Колобок"	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>14</b>	<b>Декабрь №14</b>	"Кукла Катя собирается на прогулку" Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 170	Продолжать знакомить с предметами личного пользования и бытового назначения зимняя верхняя одежда)	Дети различают и называют предметы личного пользования и бытового назначения зимняя верхняя одежда)	Повторение за взрослым игровых действий с куклой	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>15</b>	<b>Декабрь №15</b>	"Как зовут твоих друзей?" Развивающие	Формировать понимание имен собственных	Дети называют друг друга по имени	Повторение за взрослым игровых действий с	<b>1</b>	<b>8</b>

		занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Пармоновой, стр. 185			игрушками		
<b>16</b>	<b>Декабрь №16</b>	"Кто живет в лесу?" Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Пармоновой, стр. 200	Знакомить с признаками зимы в природе. Знакомить детей с обитателями леса: медведь, лиса, заяц (дикие животные).	Дети различают и называют обитателей леса	Инсценировка сказки "Колобок"	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>17</b>	<b>Декабрь №17</b>	"Зайки играют" Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Пармоновой, стр. 213	Эмоционально обогащать игровыми показами на тему зимнего леса и приключений сказочных персонажей	Дети выполняют игровые действия с игрушками	Подвижная игра	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>18</b>	<b>Январь №18</b>	"Петрушка и его друзья" Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Пармоновой, стр. 227	Продолжать эмоционально обогащать радостными впечатлениями праздника елки	Дети выполняют игровые действия с игрушками	Просмотр иллюстраций	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>19</b>	<b>Январь №19</b>	"Еду, еду к бабе, к деду" Развивающие занятие с	Продолжать знакомить с традициями народных развлечений катание на санках, игра в снежки, лепка снеговика)		Рассматривание картинки—времена года. Разучивание стихотворения	<b>1</b>	<b>8</b>

		детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 227			«Зимний снег пушистый»		
20	Январь №20	«Теремок» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 255	Способствовать установлению свойств и качеств и снега и льда, их сравнение.	Умеют способствовать установлению свойств и качеств и снега и льда, их сравнение.	Рассматривание картинки—времена года. Разучивание стихотворения «Зимний снег пушистый»	1	8
21	Февраль №21	«Курочка-пеструшечка» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 269	Познакомить детей с зимующими и перелетными птицами(сорока ,ворона, голубь, скворец, грач)	Знакомы дети с зимующими и перелетными птицами(сорока ,ворона, голубь, скворец, грач)	Беседа о зимующих птицах Чтение художественной литературы	1	8
22	Февраль №22	«Кошка и собака» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 284	Дать первоначальные знания детям об их образе жизни домашних животных и приносимый ими пользе.	Знают про образе жизни домашних животных и приносимый ими пользе.	Игра « Кошки мышки»	1	8
23	Февраль №23	"Кто живет в лесу?" Развивающие занятие с детьми 2-3	Познакомить детей с обитателями леса, используя красочные иллюстрации (заяц, белка, лиса, еж, медведь). Рассказать в занимательной	Знакомы с обитателями леса, используют красочные иллюстрации (заяц, белка, лиса, еж, медведь).	Чтение художественной литературы.	1	8

		лет"/Под ред. Л. А. Пармоновой, стр. 200	форме о повадках зверей осенью: запасаются на зиму орешками, грибами (белка), роют более глубокие, теплые норы (лиса, еж) и т.п.				
<b>24</b>	<b>Февраль №24</b>	«Что подарим папе» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Пармоновой, стр. 326	Познакомить детей с понятиями «Защитники Отечества», «Армия»; дать представление о родах войск, о названиях различных видов военной техники.  Способствовать углублению знаний детей о жизни диких зверей в зимний период.	Знают о жизни диких зверей в зимний период.	Беседа о диких животных.  Игра «Белочка на елочке»	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>25</b>	<b>Март №25</b>	«Сорока, сорока» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Пармоновой, стр. 311 «Что подарим папе» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Пармоновой, стр. 326	Способствовать углублению знаний детей о жизни птиц в зимний период	Знают термин «Защитники Отечества», «Армия»; имеют представление о родах войск, о названиях различных видов военной техники.	Беседа о празднике Слушание военных песен.	<b>1</b>	<b>8</b>



<b>26</b>	<b>Март №26</b>	«Животные и их детеныши» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 340	Закреплять и расширять знания детей о диких животных и их детенышах. Продолжать развивать мышление, в частности операции сравнения и обобщения. Способствовать запоминанию названий детенышей животных.	Знают о диких животных и их детенышах. развиты мышление, в частности операции сравнения и обобщения. Запомнили названий детенышей животных.	Беседа о диких животных.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>27</b>	<b>Март №27</b>	«У кого какая мама» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 376	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Способствовать освоению ориентировки в пространстве и использовать в речи соответствующие предлоги.	Умеют различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении.	Беседа о мебели. Игра «Собери из конструктора мебель для кукол»	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>28</b>	<b>Март №28</b>	«Весенние забавы» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 394	Учить чувствовать творческую задачу и пытаться ее решить. Закрепить свойства стекла и дерева, используя все органы чувств: зрение (прозрачный, непрозрачный), слух (звонкий, глухой звук), осязание (гладкий, шероховатый), обоняние (с запахом, без запаха). Развивать речь, внимание, мышление. Воспитывать интерес к окружающим предметам.	Умеют чувствовать творческую задачу и пытаются ее решить. Закреплены свойства стекла и дерева, используя все органы чувств: зрение (прозрачный, непрозрачный), слух (звонкий, глухой звук), осязание (гладкий, шероховатый), обоняние (с запахом, без запаха). Развитая речь, внимание, мышление. Воспитаны интересы к окружающим предметам.	Беседа о городе Нижневартовске, домах улице.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>29</b>	<b>Апрель №29</b>	«Маша с друзьями	Дать детям представление о различных видах транспорта,	Имеют представление о различных видах	Игра «Собери Картинку» Беседа о	<b>1</b>	<b>8</b>

		обедают» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 409	познакомить с правилами дорожного движения и сигналами светофора.	транспорта, знакомы с правилами дорожного движения и сигналами светофора.	транспорте.		
<b>30</b>	<b>Апрель №30</b>	Вот и люди спят, вот и звери спят» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 424	Закреплять у детей представление о весеннем времени года. Создавать у них радостное настроение, обратив внимание на изменения в природе: чаще и жарче светит солнце, тает снег, бегут ручьи. Показать детям атласные веточки зацветающей вербы. Обратить внимание на яркие признаки весны: зеленеет травка, птички резвятся и купаются в лужах. Эмоционально обогащать представление детей о ярких весенних признаках средствами художественной литературы.	Закреплены у детей представление о весеннем времени года. Созданы у них радостное настроение, обратив внимание на изменения в природе: чаще и жарче светит солнце, тает снег, бегут ручьи. Обращают внимание на яркие признаки весны: зеленеет травка, птички резвятся и купаются в лужах.	Беседа о весне. Рассматривание картинки  Разучивание стихотворения «Весна»	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>31</b>	<b>Апрель №31</b>	«Как зовут лошадку» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 439	Дать детям представление о многообразии перелетных птиц, уточнить название перелетных птиц, их особенности.	Имеют представление о многообразии перелетных птиц, уточнить название перелетных птиц, их особенности.	Беседа о перелётных птиц. Рассматривание картинки	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>32</b>	<b>Апрель №32</b>	«Жили у бабуся два	Формировать представления об опасных для жизни и здоровья	Формированы представления об опасных	Беседа о безопасности дома	<b>1</b>	<b>8</b>

		веселых гуся» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 454	людей предметах и ситуациях. Предостерегать от неприятностей, связанных контактом с незнакомыми людьми. Воспитывать аккуратность, внимание, бережное отношение к предметам.	для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях. Предостерегать от неприятностей, связанных контактом с незнакомыми людьми. Знают аккуратность, внимание, бережное отношение к предметам.	на улице.		
<b>33</b>	<b>Май №33</b>	«На экскурсию в зоосад» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 469	Дать определение слову ткань. Дать представление о функциональном одежде, о зависимости выбора одежды от погоды и времени года.	Умеют дать определение слову ткань. Дать представление о функциональном одежде, о зависимости выбора одежды от погоды и времени года.	Рассматривание картинки. Беседа об одежде. Игра «одень куклу на прогулку»	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>34</b>	<b>Май №34</b>	«На чем люди ездят» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 484	Познакомить с достопримечательностями города, высотными домами, стройками нового жилья. Побуждать делиться впечатлениями. Расширять представления о ближайшем окружении. Учить навыкам безопасного поведения на улице. Вводить в активную речь слова (адрес, улица, дом, парк, площадь, набережная, стройка и др.) Учить составлять связные рассказы по сюжетной картине.	Знакомы с достопримечательностями города, высотными домами, стройками нового жилья. Умеют делиться впечатлениями. Имеют представления о ближайшем окружении. Научились навыкам безопасного поведения на улице. Вводить в активную речь слова (адрес, улица, дом, парк, площадь, набережная, стройка и др.) Научились составлять связные рассказы по сюжетной картине.	Беседа о дома стройке и про строителей. Игра « Стойка дома из больших конструкторов»	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>35</b>	<b>Май</b>	«Курочка-	Расширять представления детей	Узнают животных по	Рассматривание	<b>1</b>	<b>8</b>

	<b>№35</b>	пеструшка» «Раннее детство: развитие речи и мышления» Л.Н.Павлова, стр.96	о домашних животных и птицах. Развивать умение узнавать, а затем сравнивать животных и птиц на картинках по различным признакам.	реалистическому изображению	картинок «Домашние животные»		
<b>36</b>	<b>Май №36</b>	«Животные и их детеныши» «Раннее детство: развитие речи и мышления» Л.Н.Павлова, стр.96	Познакомить детей с животными и их детенышами. Расширить представления о них. Закрепить знания о домашних животных.	Умеют строить предложения из 3-4 слов, используют в речи обобщающие существительные «детеныш», «детеныши»	Дидактическая игра «Чья мама?»	<b>1</b>	<b>8</b>

**Содержание работы по освоению детьми образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

**«Художественный труд» конструктивно- модельная деятельность**

**Цель:** В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

**Задачи:**

Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструктора типа Лего:

приобщать к созданию простых конструкций (домик, башенка, ворота, скамейка и т.д.) через разыгрывание взрослым знакомых сюжетов (матрешка гуляет, куклы едят, спят, отдыхают, машины едут по улице, въезжают в ворота) с привлечением детей к этой деятельности.

Конструирование из бумаги: показывать первые способы работы с бумагой — сминание и разрывание, помогать увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках «образ» (цветок, колобок, птичка и т.д.);

составлять вместе с детьми простые комбинации (например, дети делают травку путем разрывания зеленой бумаги и туда помещаются одуванчики (комочки), птички);

использовать созданные детьми вместе с воспитателем панно в качестве украшений групповых комнат.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

**Комплексно - тематический план**  
**Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области Художественно-эстетическое развитие**  
**(Конструирование).**

**Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»**

<b>№</b>	<b>Месяц Неделя номер занятия</b>	<b>Название темы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Кол-во часов (мин)</b>
<b>1</b>	<b>Сентябрь №1</b>	Волшебные кирпичики. Парамонова Л.А. стр.13 Развивающие занятия с детьми.	Познакомить детей со свойствами деталей строительного материала через организацию совместного со взрослым практического экспериментирования и сюжетного конструирования	Умеют различать по форме и цвету на уровне запоминания конструктивных действий. Развивают фантазию. Воспитывать интерес к строительным материалам.	Учить различать их по форме и цвету на уровне запоминания названия конструктивных деталей и соотносить результаты конструктивных действий.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Сентябрь №2</b>	Петушок и Машенька. Парамонова Л.А. стр.26 Развивающие занятия с детьми.	Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить видеть различия между такими детальями, как кубики и кирпичики ( по форме, устойчивости и цвету), и различать их на ощупь. Учить находить одинаковые по форме и цвету детали (кубики).	Умеют различать детали кубики и кирпичики ( по форме, устойчивости и цвету), и различать их на ощупь. Умеют находить одинаковые детали по форме и цвету	Набор разнообразных конструктивных деталей.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>Сентябрь №3</b>	Машин двор на даче. Парамонова Л.А. стр.39 Развивающие занятия с детьми.	Продолжать приобщать детей к созданию простых конструкций - скамейки, башенки, домика (будки) для собачки через	Умеют помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей.	<b>1</b>	<b>8</b>

			разыгрывание знакомых сюжетов. Познакомить с новой деталью- призмой в сравнении с уже знакомыми (кубиком, кирпичиком)		Знание персонажей по звукоподражанию (кука-ре-ку», «гав-гав»)		
<b>4</b>	<b>Сентябрь №4</b>	К Машеньке в гости пришли. Парамонова Л.А. стр.52 Развивающие занятия с детьми.	Продолжать раскрывать перед детьми разные свойства деталей строительного материала- кубиков и кирпичиков (цвет, форма, конструкторские возможности).	Умеют выбирать детали (из большого набора строителя), используют простые игровые сюжеты, соотносить постройки (стульчик, стол, диван) с реальными объектами	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей о своей работе. Активизировать речь детей (комната, мебель , посуда)	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>Октябрь №5</b>	Маша уезжает с дачи. Парамонова Л.А. стр.65 Развивающие занятия с детьми.	Учить детей строить поезд, обыгрывать его; познакомить с новой деталью- пластиной; продолжать учить различать детали конструктора: кубик, кирпичик,	Умеют строить поезд, различать детали конструктора: кубик, кирпичик. Воспитывать интерес к работе.	Игровая мотивация. Игра «чудесный мешочек»	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>6</b>	<b>Октябрь № 6</b>	Машина улица. Парамонова Л.А. стр.80 Развивающие занятия с детьми.	Приобщать детей к пространственному расположению своих построек; учить строить по образцу простую машинку из 2-х знакомых им деталей: кирпичика и кубика; формировать представления о машине как транспортном средстве	Умеют строить в определенной последовательности. Закрепить умения различать 4 основные детали: кубик, призму, кирпичик, пластину;	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>7</b>	<b>Октябрь</b>	Машина комната.	Учить создавать простые	Знакомы с	Игровая мотивация.	<b>1</b>	<b>8</b>

	<b>№7</b>	Парамонова Л.А. стр.93 Развивающие занятия с детьми.	конструкции (стол, стулья, диван, кровать), комбинируя из известных деталей (( кубики, кирпичики, пластины, призмы)	конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций	Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей.		
<b>8</b>	<b>Октябрь №8</b>	Дома на Машинной улице. Парамонова Л.А. стр.105 Развивающие занятия с детьми.	Учить строить домик по готовому образцу, называя детали строительного материала, их цвет; активизировать словарь детей за счет прилагательных: большой-маленький, глаголов: положи, поставь. Воспитывать желание заниматься, по предлагаемому сюжету создавать простые постройки.	Умеют строить домик по готовому образцу, называя детали строительного материала, их цвет.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>9</b>	<b>Октябрь №9</b>	Домик для Машинных игрушек. Парамонова Л.А. стр.119 Развивающие занятия с детьми.	Развивать устойчивый интерес к занятиям со строительным материалом. Учить выбирать детали, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройки и собирать детали в коробку.	Умеют выбирать детали, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя, разбирать постройки и собирать детали в коробку.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>10</b>	<b>Ноябрь №10</b>	Машенькин детский сад. Парамонова Л.А. стр.132	Учить детей строить ворота широкие и узкие. Закреплять умение строить забор, дорожки	Умеют строить ворота широкие и узкие, строить забор, дорожки узкие и широкие, прикладывая к	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная	<b>1</b>	<b>8</b>

		Развивающие занятия с детьми.	узкие и широкие, прикладывая к друг к другу кирпичики и пластины и по-разному располагая их на плоскости стола (вертикально и горизонтально). Подводить детей к различению таких слов, как «узкая – широкая».	друг к другу кирпичики и пластины и по-разному располагая их на плоскости стола (вертикально и горизонтально).	деятельность детей.		
<b>11</b>	<b>Ноябрь №11</b>	Маша гуляет по парку. Парамонова Л.А. стр. 146 Развивающие занятия с детьми.	Учить детей строить качели из призмы и пластины, выделять их в наборе строительного материала. Закреплять умение строить дорожку, прикладывая друг к другу кирпичики; ворота, скамеечки из пластин и кирпичиков.	Умеют строить качели из призмы и пластины, выделять их в наборе строительного материала, строить дорожку, прикладывая друг к другу кирпичики; ворота, скамеечки из пластин и кирпичиков.	Рассмотри постройку, расскажи о ней.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>12</b>	<b>Ноябрь №12</b>	Первый снег. Парамонова Л.А. стр. 158 Развивающие занятия с детьми.	Учить детей приему скатывания мягкой бумаги в комочки. Закреплять впечатления, полученные во время наблюдения за снегом. Обогащать словарь детей словами: белый, пушистый, комочки, активизировать в речи детей словосочетания: снег падет, снег кружится.	Проявляют интерес к занятиям по конструированию с бумагой; продолжать учить катать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>13</b>	<b>Декабрь №13</b>	Горка во дворе. Парамонова Л.А. стр. 174	Развивать устойчивый интерес к занятиям с крупным строительным	Умеют выбирать детали, необходимые для постройки по словесному	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы.	<b>1</b>	<b>8</b>



		Развивающие занятия с детьми.	материалом. Учить выбирать детали, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройки и собирать детали в коробку.	указанию воспитателя, разбирать постройки и собирать детали в коробку.	Продуктивная деятельность детей.		
<b>14</b>	<b>Декабрь №14</b>	Делаем снежки. Парамонова Л.А. стр. 188 Развивающие занятия с детьми.	Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; продолжать учить катать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины. Пополнять словарный запас детей: снежки, белые, мягкие, легкие, большие, маленькие, мять, катать.	Проявляют интерес к занятиям по конструированию с бумагой; продолжать учить катать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>15</b>	<b>Декабрь №15</b>	«Домик» М. А. Васильева Стр. 83 Комплексные занятия в ДОУ	Развивать обобщение представления о домах. Воспитывать творческую инициативу.	Знают представления о домах. Воспитывают творческую инициативу.	Дома на наших улицах. Найди схему к постройке. Учимся строить домик.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>16</b>	<b>Декабрь №16</b>	Елочные шарики. Парамонова Л.А. стр. 216 Развивающие занятия с детьми.	Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой.	Продолжают развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>17</b>	<b>Январь №17</b>	Снеговик. Л.А.Парамонова Стр. 229 Развивающие занятия с детьми.	Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; продолжать учить катать комочки из мягкой мятой бумаги	Проявляют интерес к занятиям по конструированию с бумагой; продолжать учить катать комочки из мягкой мятой бумаги	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. Игра: «Снеговик».	<b>1</b>	<b>8</b>

			разной величины.	разной величины.			
<b>18</b>	<b>Январь- №18</b>	Башенка с заборчиком. Л.А.Парамонова Стр. 243 Развивающие занятия с детьми.	Закреплять умения строить башенку и заборчик по готовому образцу, называя детали строителя, их цвет: пополнять словарь детей : нарядная, праздничная высокий – низкий, направляя внимание на величину предмета.	Умеют строить башенку и заборчик по готовому образцу, называя детали строителя, их цвет.	Наборы конструктивных материалов.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>19</b>	<b>Январь №19</b>	Мостик для машин. Парамонова Л.А. стр. 258 Развивающие занятия с детьми.	Учить строить по образцу, называя детали конструктора, их цвет, их нескольких деталей делать целое; подводить детей к пониманию функции создаваемой конструкции.	Умеют строить по образцу, называя детали конструктора, их цвет, их нескольких деталей делать целое.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>20</b>	<b>Февраль №20</b>	Маша едет на автобусе. Парамонова Л.А. стр. 272 Развивающие занятия с детьми.	Развивать устойчивый интерес к занятиям со строительным материалом. Учить выбирать детали, необходимые для постройки автобуса по образцу и словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройки и собирать детали в коробку.	Умеют выбирать детали, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя, разбирать постройки и собирать детали в коробку.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>21</b>	<b>Январь №21</b>	Заборчик для уточки. М.А. Васильева Стр.47 Комплексные занятия в ДОУ	Учить детей правильно называть детали строительного материала, различать широкую и узкую сторону кирпичиков.	Умеют правильно называть детали строительного материала, различать широкую и узкую сторону кирпичиков.	Что умеем строить? Построй что хочешь.	<b>1</b>	<b>8</b>

22	<b>Февраль №22</b>	Стол и кресло синего цвета. М.А.Васильева стр.143 Комплексные занятия в ДОУ	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.	Умеют участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей о своей работе. Игры детей с строительными материалами	1	8
23	<b>Февраль №23</b>	Маша и дружок гуляют по улице. Парамонова Л.А. стр. 286 Развивающие занятия с детьми.	Познакомить детей со способом достраивания постройки в высоту и ширину. Пополнять и активизировать словарь детей: пешеходная дорожка, высокий - низкий, широкая – узкая.	Умеют достраивать постройки в высоту и ширину.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. Игра: « Дорога к дому».	1	8
24	<b>Март №24</b>	Подарок для папы – «Салют». Л.А.Парамонова Стр. 300 Развивающие занятия с детьми	Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; закреплять умение мять и катать комочки из цветной мягкой мятой бумаги.	Проявляют интерес к занятиям по конструированию с бумагой; закреплять умение мять и катать комочки из цветной мягкой мятой бумаги.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей.	1	8
25	<b>Февраль №25</b>	Делаем самолетки. Парамонова Л.А. стр. 315 Развивающие занятия с детьми.	Учить строить самолет по готовому образцу (два варианта), называя детали, их цвет; приучать к аккуратности при конструировании.	Умеют строить самолет по готовому образцу (два варианта), называя детали, их цвет.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей.	1	8
26	<b>Март №26</b>	Подарок для мамы. Парамонова Л.А. стр. 328 Развивающие занятия с детьми.	Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; закреплять умение мять и катать	Проявляют интерес к занятиям по конструированию с бумагой; закреплять умение мять и катать	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей.	1	8

			комочки из цветной мягкой мятой бумаги.	комочки из цветной мягкой мятой бумаги..			
<b>27</b>	<b>Март №27</b>	Машенька в театре Петрушки. Парамонова Л.А. стр. 343 Развивающие занятия с детьми.	Закреплять умения строить знакомые постройки (забор, скамеечка, диванчики, кресла) из разных деталей, называя их форму, цвет, величину и выделяя в общем наборе строительного материала.	Умеют строить знакомые постройки (забор, скамеечка, диванчики, кресла) из разных деталей, называя их форму, цвет, величину и выделяя в общем наборе строительного материала.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>28</b>	<b>Апрель №28</b>	Машенька в парке. Парамонова Л.А. стр. 362 Развивающие занятия с детьми.	Учить детей строить высокие и низкие ворота, короткие и длинные лавочки; целенаправленно рвать тонкую бумагу на узкие полоски; инициировать взаимодействие детей с взрослым.	Умеют строить высокие и низкие ворота, короткие и длинные лавочки; целенаправленно рвать тонкую бумагу на узкие полоски.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>29</b>	<b>Апрель №29</b>	Подснежники. Парамонова Л.А. стр. 380 Развивающие занятия с детьми.	Закреплять умение путем сминания и круговых движений ладонями создавать бумажные шарообразные формы и располагать их по всему заданному пространству.	Умеют сминать и круговыми движениями ладоней создавать бумажные шарообразные формы и располагать их по всему заданному пространству.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>30</b>	<b>Апрель №30</b>	Башенка с домиком для птичек. Парамонова Л.А. стр. 397 Развивающие занятия с детьми.	Учить выбирать детали (из общего набора), необходимые для постройки башни по словесному указанию воспитателя и образцу; разбирать постройки и собирать детали в коробку.	Умеют выбирать детали (из общего набора), необходимые для постройки башни по словесному указанию воспитателя и образцу; разбирать постройки и собирать детали в коробку.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей.	<b>1</b>	<b>8</b>

<b>31</b>	<b>Апрель №31</b>	Машенька катается на лодочке. Парамонова Л.А. стр. 411 Развивающие занятия с детьми.	Учить детей строить лодочку из разных деталей, различая их по форме, цвету, величине, разбирать постройки и собирать детали в коробку.	Умеют строить лодочку из разных деталей, различая их по форме, цвету, величине, разбирать постройки и собирать детали в коробку.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>32</b>	<b>Апрель №32</b>	Воробушки купаются. Парамонова Л.А. стр. 427 Развивающие занятия с детьми.	Продолжить знакомство детей с техникой сминания бумаги. Показать детям, что эта техника может быть использована не только для изготовления целостных предметов.	Знакомились дети с техникой сминания бумаги.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>33</b>	<b>Май №33</b>	Наш зеленый лук. Парамонова Л.А. стр. 442 Развивающие занятия с детьми.	Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; закреплять умение разрывать бумагу и скручивать ее круговыми движениями ладоней. Активизировать словарь: лук, зеленый, растет, большой, высокий.	Умеют разрывать бумагу и скручивать ее круговыми движениями ладоней.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>34</b>	<b>Май №34</b>	Маша едет на дачу. Парамонова Л.А. стр. 457 Развивающие занятия с детьми.	Закреплять умение детей строить во взаимодействие со взрослым знакомые конструкции: поезд, скамеечку, остановку, учить обыгрывать их, продолжать учить выделять детали: кубик, кирпичик, пластину.	Умеют выбирать детали (из общего набора), необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя и образцу; разбирать постройки и собирать детали в коробку.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>35</b>	<b>Май</b>	Наши одуванчики.	Развивать интерес к	Умеют скатывать комочки	Игровая мотивация.	<b>1</b>	<b>8</b>

	<b>№35</b>	Парамонова Л.А. стр. 472 Развивающие занятия с детьми.	занятиям по конструированию с бумагой; скатывать комочки из мягкой бумаги разной величины. Активизировать словарь: травка, одуванчик, воздушный, легкий, желтый.	из мягкой бумаги разной величины.	Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей.		
<b>36</b>	<b>Май №36</b>	Машин двор на даче. Парамонова Л.А. стр. 472 Развивающие занятия с детьми.	Через разыгрывание знакомых сюжетов приобщать детей к созданию простых построек, расширять представления о возможностях деталей: кирпичик, пластина, кубик- при возведении построек для игры.	Умеют выбирать детали (из общего набора), необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя и образцу; разбирать постройки и собирать детали в коробку.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей.	<b>1</b>	<b>8</b>

### Детское экспериментирование

<b>Наблюдение – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания</b>	<b>Цель</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
№1. «Узнаем, какая вода» Сентябрь Е. В. Гончарова. Экология для малышей. Стр. 52	Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).	Знают о свойствах воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).
№2 «Игры с веерами и султанчиками» Сентябрь Е. В. Гончарова. Экология для малышей. Стр. 54	Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением; движение воздуха -это ветер.	Знакомы со свойством воздуха

№3 «Свойства песка» Сентябрь Е. В. Гончарова. Экология для малышей Стр. 51	познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).	Знакомы со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).
№4 «Поиграем с солнышком» Сентябрь Е. В. Гончарова. Экология для малышей	определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).	определяют, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).
№5. «Свойства льда» Февраль Е. В. Гончарова. Экология для малышей	познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.	Знакомы со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.
№6.«Бумага, ее качества и свойства» Март Е. В. Гончарова. Экология для малышей	научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	научились узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).
№7.«Здравствуй, солнечный зайчик» Апрель Е. В. Гончарова. Экология для малышей	дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности	Имеют представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности
№8.«Ткань, ее качества и свойства» Май Е. В. Гончарова. Экология для малышей	учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).	Научились узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).
№9.«Глина, ее качества и свойства» Ноябрь Е. В. Гончарова. Экология для малышей	научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).	Научились узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).
№10.«Снег, какой он?» Декабрь	познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).	Знакомы со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).
«№11 Как из снега получить воду» Январь	формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).	Знают простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).

№12.«Как воду превратить в лед» Январь	познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).	Знакомы со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).
№13.«Изготовление цветных льдинок» Февраль	познакомить с одним из свойств воды.	Знакомы с одним из свойств воды.
№14Е. В. Гончарова. Экология для малышей	наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.	Умеют наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.
№15«Найди по звуку» Октябрь Е. В. Гончарова. Экология для малышей	определять и различать издаваемые шумовые звуки.	Умеют определять и различать издаваемые шумовые звуки.
№16.«Легкий - тяжелый» Октябрь	показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.	Умеют показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.
№18.«Волшебные дощечки» Ноябрь Е. В. Гончарова. Экология для малышей	определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.	Умеют определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.
№19.«Посадка лука» Март Е. В. Гончарова. Экология для малышей	уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.	Имеют представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.
№20.«Сравнение песка, почвы и глины» Май Е. В. Гончарова. Экология для малышей	познакомить со свойствами песка, почвы и глины.	Знакомы со свойствами песка, почвы и глины.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

<b>Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования</b>	<b>Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования для детей 1.6 -3 лет группы общеразвивающей направленности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение речью как средством общения и культуры;</li> <li>• Обогащение активного словаря;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побуждать к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных.</li> <li>2. Подводить к вне ситуативному диалогу со взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения).</li> </ol>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</li> <li>• Развитие речевого творчества</li> <li>• Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</li> <li>• Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</li> <li>• Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Побуждать активно, включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться.</li> <li>4. Поощрять интерес ребенка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия.</li> <li>5. Вовлекать в инсценирование, проговаривание слов в сказке. <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Словарь»</li> </ul> </li> <li>1. Знакомить со свойствами и функциями предметов и игрушек в процессе действий с ними, наблюдений за происходящим в окружающем, рассматривания картинок.</li> <li>2. Обогащать словарь названиями профессий людей (врач, шофер, воспитатель), растений, предметов и их частей (рукава и воротник у рубашки, колеса и кузов у машины), предметов питания, одежды, мебели, а также название игрушек, домашних животных и их детенышей.</li> <li>3. Обогащать словарь глаголами, побуждая детей соотносить словесное обозначение действий с собственными движениями и действиями игрушек.</li> <li>4. Инициировать произвольную речь, побуждать активно использовать названия предметов и игрушек, стремясь к их получению. <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Грамматический строй речи»</li> </ul> </li> <li>1. Знакомить с пространственными и временными отношениями в окружающем и побуждать выражать их в речи («Я высоко», «Миша упал и пр.).</li> <li>2. Учить ориентироваться на звуковую сторону слова.</li> <li>3. Помогать изменению слов (по числам, падежам, временам), согласованию их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида и др. <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Звуковая культура речи»</li> </ul> </li> <li>1. Учить говорить внятно, не торопясь, достаточно громко, развивать речевой слух.</li> <li>2. Упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме шипящих и сонорных).</li> <li>3. Поддерживать игры со звуками в звукоподражательных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий.</li> <li>4. Учить узнавать персонажи по звукоподражанию.</li> <li>5. Учить производить выход через рот плавно и протяжно.</li> </ol>
<p><b>Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации</b></p>	<p><b>Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации</b></p>
<p><b>Развитие словаря:</b> освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом</p>	<p>Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение</p>

высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение	
<b>Воспитание звуковой культуры речи:</b> развитие восприятия звуков родной речи и произношения	<b>Воспитание звуковой культуры речи:</b> развитие восприятия звуков родной речи и произношения
<b>Формирование грамматического строя:</b> • Морфология (изменение слов по родам, числам. падежам) • Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) • Словообразование	Формирование грамматического строя: • Морфология (изменение слов по родам, числам. падежам) • Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) • Словообразование
<b>Развитие связной речи:</b> • Диалогическая (разговорная) речь • Монологическая речь (рассказывание)	<b>Развитие связной речи:</b> • Диалогическая (разговорная) речь • Монологическая речь (рассказывание)
<b>Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:</b> различение звука и слова, нахождение места звука в слове	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове
<b>Воспитание любви и интереса к художественному слову</b>	Воспитание любви и интереса к художественному слову

#### Комплексно - тематический план

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области речевое развитие Речевое развитие.  
Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг единой темы.

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (события, праздники, события)	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1	Сентябрь №1	«Мохнатенькая, усатенькая» "Развивающие занятие с детьми 2-	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать соотносить	Умеют вступать в игровое и речевое взаимодействие. Умеют соотносить	Игровая мотивация. Рассказ воспитателя. Рассматривание цветных иллюстрации. Рассказ детей. Игра: « Идите	1	8

		3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 17	слово и выразительные движения. Обогащать словарь.	слово и выразительные движения. Обогащают словарь.	с нами играть»		
<b>2</b>	<b>Сентябрь №2</b>	«Ходит по двору петушок» "Развивающие занятия с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 29	Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие. Активизировать глаголы, инициативные высказывания.	Умеют вступать в игровое и речевое взаимодействие. Умеют активизировать глаголы, инициативные высказывания.	Игровая мотивация. Рассказ воспитателя. Рассматривание цветных иллюстрации. Рассказ детей.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>Сентябрь №3</b>	«Ты, собачка, не лай» "Развивающие занятия с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 43	Вовлекать в общение. Обогащать словарь понимаемых глаголов и существительных, обозначающих части тела.	Вовлекали в общение. Обогащали словарь понимаемых глаголов и существительных, обозначающих части тела.	Объяснение игры « Дружные ребята». Как вести себя в коллективной игре. Игра: «Дружные ребята».	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Сентябрь №4</b>	«Ранним-рано по утрам» "Развивающие занятия с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 56	Вовлекать в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения.	Умеют вступать в игровое взаимодействие. Знают соотносить слово и выразительные движения.	Объяснение игры « Дружные ребята». Как вести себя в коллективной игре. Игра: «Дружные ребята».	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>Октябрь №5</b>	«Летают листья, кружатся» "Развивающие занятия с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 69	Вызывать положительные эмоции при чтении потешек.	Проявляют положительные эмоции при чтении потешек.	Рассказ воспитателя по тематическим картинкам «Времена года». приметы осени. Осенние месяцы. Игра: «Когда это бывает?». Региональный компонент. Осень в родном крае.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>6</b>	<b>Октябрь №6</b>	«Еду-еду на лошадке» "Развивающие	Вовлекать детей в игровое взаимодействие, стимулировать	Умеют вступать в игровое взаимодействие,	Беседа: По тематическим картинкам. Серии «Овощи»: капуста, морковь, картошка,	<b>1</b>	<b>8</b>

		занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 84	инициативные высказывание.	стимулировать инициативные высказывание	огурец, помидор, редис. Познакомить с орудиями труда, используя картинки: «Лопата» и «грабли», «Лейка» и «Ведро». Игра «Чудесный мешочек»		
7	<b>Октябрь №7</b>	«Чики -чики чикалочки» "Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 96	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слова и выразительное движение.	Умеют вступать в игровое взаимодействие. Знают соотносить слова и выразительное движение.	Беседа по тематическим картинкам серии «Фрукты»: яблоко, груша, слива, вишня и др. Игра «Угадай на вкус».	1	8
8	<b>Октябрь №8</b>	«Живет в норке, грызёт корки» "Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 109	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слова и выразительное движение.	Вступают в игровое взаимодействие. Учились соотносить слова и выразительное движение.	Рассказ воспитателя. Игровая мотивация. Рассматривание цветных иллюстрации. Игра: «Мишинька»	1	8
9	<b>Октябрь №9</b>	«Я козочка Ме-ке-ке» "Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 123	Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименованиями частей тела.	Умеют вступать в общение. Обогащают словарь наименованиями частей тела.	Рассказ воспитателя. Игровая мотивация. Рассматривание цветных иллюстрации. Игра: «Мы помогаем»	1	8
10	<b>Ноябрь №10</b>	«Кто душистый любит мед» "Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 136	Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь	Умеют вступать в общение. Обогащают словарь	Беседа по тематическим картинкам серии «Домашние животные». Подчеркнуть их значение для человека. Подвижная игра «Лохматый пес». Чтение потешки «Как у нашего кота...».	1	8
11	<b>Ноябрь №11</b>	«Спать пора». "Развивающие	Вовлекать детей в общение. Обогащать	Умеют вступать в общение. Обогащают	Игровая мотивация. Рассказ воспитателя. Рассматривание	1	8

		занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 150	словарь.	словарь.	цветных иллюстрации. Рассказ детей. Игра: « Идите с нами играть»		
<b>1 2</b>	<b>Ноябрь №12</b>	«Курочка рябушечка». "Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 161	Побуждать детей совместно разыгрывать игровые сценки. Учить ориентироваться на слова взрослого.	Умеют совместно разыгрывать игровые сценки. Научились ориентироваться на слова взрослого.	Беседа: « о цыпленке». Рассмотрение картинок. Рассказы детей про птиц Игра: « кто как кричит? Региональный компонент. птицы нашего края.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>1 3</b>	<b>Ноябрь №13</b>	«Уж ты котя – коток» "Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 177	Вовлекать детей в диалог.	Умеют вступать дети в диалог.	Беседа с картинками из серии «Животные». Рассматривание картин. Региональный компонент «Животные нашего региона.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>1 4</b>	<b>Декабрь №14</b>	«У лесного родничка пили воду два бычка» "Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 192	Побуждать детей вступать в парное взаимодействие со сверстниками, ориентироваться друг на друга. Развивать понимание речи.	Умеют вступать в парное взаимодействие со сверстниками, ориентироваться друг на друга.	Беседа с картинками из серии «Транспорт». Рассматривание цветных иллюстрации. Ср игра «Автомобиль»	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>1 5</b>	<b>Декабрь №15</b>	«Холодно» "Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 206	. Вовлекать детей в диалог.	Умеют вступать в диалог.	Беседа с картинками из серии «Одежда»: «Платье», «Рубашка», «Брюки», «Носки», «Колготки», «Туфли». Игра «У Ляли новые платья»	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>1 6</b>	<b>Декабрь №16</b>	«Есть в лесу под елкой хата»	Воспитывать интерес к поэтическому слову;	Проявляют интерес к поэтическому слову.	Рассказ воспитателя по тематическим картинкам	<b>1</b>	<b>8</b>

		"Развивающие занятия с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 218	Побуждать к инициативным высказыванием.		«Зима». Связать сюжет картины с текущим временем года. Зимние месяцы. Подвижная игра: «Снежинки и ветер». Региональный компонент. Зима в нашем крае		
<b>1 7</b>	<b>Декабрь №17</b>	«Маленькой елочке холодно зимой» "Развивающие занятия с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 457	Вовлекать детей в диалог. Побуждать соотносить слово и выразительные движения.	Вступают дети в диалог. Умеют соотносить слово и выразительные движения..	Краткий рассказ воспитателя. Экскурсия в столовую. Игровая мотивация. Рассматривание картин. С\Р игра: « Угостим куклу Аню чаем».	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>1 8</b>	<b>Январь №18</b>	«Баранки, калачи с пылу с жару, из печи» "Развивающие занятия с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 247	Развивать восприятие и понимание речи, языковое чутье.	Развита восприятие и понимание речи, языковое чутье.	Беседа: «зайчик»,«когда бывает холодно?». Рассматривание цветных иллюстрации про животных. животных Игра: « кто как кричит? Региональный компонент. Животные нашего края	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>1 9</b>	<b>Январь №19</b>	«Шла лисичка по мосту». "Развивающие занятия с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 262	Развивать восприятие речи, языковое чутье. Вовлекать детей в диалог.	Развита восприятие речи, языковое чутье. Умеют вступать в диалог.	Игровая мотивация. Рассказ воспитателя. Рассматривание цветных иллюстрации. Рассказ детей. Игра: « Идите с нами играть»	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>2 1</b>	<b>Февраль №21</b>	«Мчится поезд» "Развивающие занятия с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой,	Вовлекать детей в диалог. . Обогащать словарь точными наименованиями предметов, частей	Умеют вступать в диалог. Обогащают словарь точными наименованиями предметов, частей	Краткий рассказ воспитателя. Экскурсия в кабинет врача. Игровая мотивация. Рассматривание картин. С\р игра: «У врача»	<b>1</b>	<b>8</b>

		стр. 276	предметов, действия.	предметов, действия.			
<b>2 2</b>	<b>Февраль №22</b>	«Диди-ладо-ладушки» "Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 291	Вовлекать детей в диалог. Активизировать словарь наименований предметов одежды, посуды, слов-прилагательных.	Вступают в диалог. Активизировали словарь наименований предметов одежды, посуды, слов-прилагательных.	Беседа по тематическим картинкам серии «Овощи». Подвижная игра «По узенькой дорожке», «Беги к тому что назову	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>2 3</b>	<b>Февраль №23</b>	«Вечерняя песенка» "Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 303	Побуждать детей в диалог; побуждать отвечать на вопросы, высказывать пожелания.	Умеют вступать в диалог; побуждать отвечать на вопросы, высказывать пожелания.	Беседа: «Машины». Игровая мотивация. Чем машины отличается от другого. Игра с картой «Какой машину я выбираю». Региональный компонент. Средства передвижения хантов и манси.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>2 4</b>	<b>Февраль №24</b>	«Поиграем!» "Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 318	Вовлекать детей в общий разговор. Вовлекать детей в общий разговор	Умеют ввести разговор. Вступают в общий разговор	Рассказ воспитателя о маминном празднике. Рассматривание картинок. Заучивание стихов о маме. Обобщение.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>2 5</b>	<b>Февраль №25</b>	«Мама дорогая крепко любит нас» "Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 332	Побуждать инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы.	Умеют высказываться, включаться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы.	Рассказ воспитателя по тематическими картинками из серии «Семья». Рассказ детей о семье. Обобщение.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>2 6</b>	<b>Март №26</b>	«Нос, умойся!» "Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 348	Побуждать к вне ситуативному общению с взрослым; учить словесно выражать согласие и несогласие; активизировать глаголы.	Умеют вне ситуативному общению с взрослым; учить словесно вступать выражать согласие и несогласие; активизировать	Беседа: «домашние животные». Рассмотрение картинок. Рассказы детей про животных Игра: «кто как кричит?»	<b>1</b>	<b>8</b>

				глаголы.			
<b>27</b>	<b>Март №27</b>	«Что за зверушка-зелёная квакушка?» "Развивающие занятия с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 367	Вовлекать детей в разговор; побуждать высказываться о том, что видишь.	Умеют вступать в разговор; побуждать высказываться о том, что видишь.	Рассказ воспитателя по тематическими картинками из серии «Мебель». Закрепить знания детей об отдельных предметах мебели (стол, стул, кровать, кресло, диван). Игра «Устроим кукле комнату».	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>28</b>	<b>Март №28</b>	«Птичий двор» "Развивающие занятия с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 385	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие; учить вести диалог, отвечать на вопросы взрослых.	Умеют вступать в игровое и речевое взаимодействие; учить вести диалог, отвечать на вопросы взрослых.	Краткая беседа о нашем городе. Игровая мотивация. Региональный компонент. Город Нижневартковск. Д\игра: «Путешествие по родному городу».	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>29</b>	<b>Март №29</b>	«Наши гуси у пруда» "Развивающие занятия с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 401	Развивать внеситуативное общение; побуждать отвечать на вопросы; Обогащать словарь глаголами прилагательными	Развивал вне ситуативное общение; побуждать и отвечать на вопросы; Обогащать словарь глаголами прилагательными	Краткая беседа воспитателя. Рассмотрение цветных иллюстрации из серии «Весна» рассказ детей. Игра: «Кто быстрее добежит до елочки»	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>30</b>	<b>Апрель №30</b>	«Дождик песенку поет» "Развивающие занятия с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 415	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, вне ситуативное общение; Обобщать словами представления о весне.	Умеют вступать в игровое и речевое взаимодействие, вне ситуативное общение; Обобщать словами представления о весне.	Краткая беседа воспитателя. Рассмотрение цветных иллюстрации из серии «Пожарная машина» рассказ детей. Игра: «Мы пожарники»	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>31</b>	<b>Апрель №31</b>	«Вместо хвостика крючок, вместо носа пяточок» "Развивающие занятия с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л.	Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие, отвечать на вопросы, проговаривать строки стихотворения	Умеют вступать в игровое и речевое взаимодействие, отвечать на вопросы, проговаривать строки стихотворения	Игровая мотивация. Рассказ воспитателя. Рассматривание цветных иллюстрации. Рассказ детей. Игра: «перелет птиц»	<b>1</b>	<b>8</b>



		А. Парамоновой, стр. 431	,инициативно высказываться. Обогащать словарь образными словами и выражениями.	,инициативно высказываться. Обогащают словарь образными словами и выражениями.			
<b>3 2</b>	<b>Апрель №32</b>	«Длинное ухо и клубок-колючий бок» "Развивающие занятие с детьми 2- 3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 446	Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие. Включаться игровыми действиями в ролевой диалог , который ведется от имени игрушек.	Умеют вступать в игровое и речевое взаимодействие. Включаться игровыми действиями в ролевой диалог , который ведется от имени игрушек.	Игровая мотивация. Беседа с детьми с использованием куклы «Буратино». Игра: «Чудесный мешочек».	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>3 3</b>	<b>Апрель №33</b>	«От дома начинается, у дома и кончается» "Развивающие занятие с детьми 2- 3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 461	Формировать умение вести диалог, включаться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова.	Умеют ввести диалог, включаться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова.	Игровая мотивация. Рассказ воспитателя. Рассматривание цветных иллюстрации. Рассказ детей. Игра: «Стираем кукле платье».	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>3 4</b>	<b>Май №34</b>	«Мой Мишка» "Развивающие занятие с детьми 2- 3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 476	Учить ответить на вопросы.	Научились ответить на вопросы.	Игровая мотивация. Беседа воспитателя с детьми. Игра: «Стираем кукле платье».	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>3 5</b>	<b>Май №35</b>	«Лейка, лей-ка, воды не жалейка» "Развивающие занятие с детьми 2- 3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 492	Обогащать словарь названиями овощей и их качеств. Активизировать диалогическую речь; побуждать самостоятельно строить высказывания из одной двух фраз, описывая предметы	Знают название овощей и их качеств. Умеют строить высказывания из одной двух фраз, описывая предметы	Краткая беседа воспитателя о свойствах воды и зачем она нам нужна. Рассматривание иллюстрации. Соблюдение КГН. Региональный компонент наши водоемы.	<b>1</b>	<b>8</b>

<b>3 6</b>	<b>Май №36</b>	«Лейка, лей-ка, воды не жалейка» "Развивающие занятия с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 492	Обогащать словарь названиями овощей и их качеств. Активизировать диалогическую речь; побуждать самостоятельно строить высказывания из одной двух фраз, описывая предметы.	Знают название овощей и их качеств. Умеют строить высказывания из одной двух фраз, описывая предметы	Краткая беседа воспитателя. Рассмотрение цветных иллюстрации из серии «Цветы» рассказ детей. Игра: «найди такую же цветок»	<b>1</b>	<b>8</b>
----------------	--------------------	---	---	--	---	----------	----------

<b>Методы развития речи</b>	<b>Название/ месяц / №</b>	<b>Цель</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>Наглядные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Непосредственное наблюдение и его разновидности</b> (наблюдение в природе, экскурсии)</li> <li>• <b>Опосредованное наблюдение</b> (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</li> </ul>	<i>Наблюдение- осень</i> №1. Наблюдения за солнцем №2. Наблюдения за деревьями. №3. Наблюдения за облаком (небом) №4. Наблюдения за ветром №5. Наблюдения за птицами . №6. Наблюдения за животными (За собакой, кошкой) №7. Наблюдения за работой дворника <i>Наблюдение -Зима</i> №8. Наблюдения за солнцем №9. Наблюдения за деревьями. №10. Наблюдения за облаком (небом) №11. Наблюдения за ветром №12. Наблюдения за птицами (перелетные птицы) №13. Наблюдения за животными (За собакой, кошкой) №14. Наблюдения за работой дворник.  <i>Наблюдение -Весна</i> №15. Наблюдения за солнцем №16. Наблюдения за деревьями.	Сформировать представление об осени. Развивать у детей наблюдательность, умения объяснять состояния погоды в зависимости от явления в окружающем мире. Учить находить взаимосвязь между компонентами живой и неживой природы Продолжать знакомить детей со свойством воды и с сезонными явлениями: лужи и т д. Расширять знания детей о растительном мире (о деревьях). Воспитывать бережное отношение к природе. Сформировать представление о зиме. Развивать у детей наблюдательность, умения объяснять состояния погоды в зависимости от явления в окружающем мире. Учить находить взаимосвязь между	Сформированы представление об осени. Развита у детей наблюдательность, умения объяснять состояния погоды в зависимости от явления в окружающем мире. Научились находить взаимосвязь между компонентами живой и неживой природы Продолжают знакомиться со свойством воды и с сезонными явлениями: лужи и т д. Расширяли знания детей о растительном мире (о деревьях). Воспитывают бережное отношение к природе. Сформированы

	<p>№17.Наблюдения за облаком (небом)  №18.Наблюдения за ветром  №19.Наблюдения за птицами  №20Наблюдения за животными(За собакой, кошкой)  №21.Наблюдения за работой дворника</p>	<p>компонентами живой и неживой природы Продолжать знакомить детей со свойством снега, льда, с сезонными явлениями: снегопад, гололед, метель, вьюга, сугробы, сосульки, мороз и т д. Сформировать представление о весне. Развивать у детей наблюдательность, умения объяснять состояния погоды в зависимости от явления в окружающем мире. Учить находить взаимосвязь между компонентами живой и неживой природы Продолжать знакомить детей со свойством воды и льда, с сезонными явлениями: дождь, капельки, лужи и т д. Расширять знания детей о растительном мире (о деревьях). Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>представление о зиме. Развита у детей наблюдательность, умения объяснять состояния погоды в зависимости от явления в окружающем мире. Научились находить взаимосвязь между компонентами живой и неживой природы Знакомы со свойством снега, льда, с сезонными явлениями: снегопад, гололед, метель, вьюга, сугробы, сосульки, мороз и т д. Сформированы представление о весне. Развита у детей наблюдательность, умения объяснять состояния погоды в зависимости от явления в окружающем мире. Научились находить взаимосвязь между компонентами живой и неживой природы Продолжать знакомить детей со свойством воды и льда, с сезонными явлениями: дождь, капельки, лужи и т д. Знают о растительном мире (о деревьях).</p>
--	---	---	--

<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Заучивание наизусть</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Обобщающая беседа</li> <li>• Рассказывание без опоры на наглядный материал</li> </ul>	<p>Чтение, рассказывание. Название, автор Заучивание Пересказ</p> <p>Русская народная сказка «Лиса и заяц» Заучивание стихотворения «Осень» Сказка «Репка»</p> <p>Сказка «Теремок» Заучивание стихотворения «Осень» Сказка «Колобок»</p> <p>Сказка Р.Киплинг «Маугли» Заучивание стихотворения «Сентябрь» Сказка «Золушка»</p> <p>Сказка «Лиса и тетерев» Заучивание стихотворения Сентябрь» Сказка «Красная шапочка»</p> <p>Чтение сказок- «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.</p> <p>Заучивание наизусть- «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».</p> <p>Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, поп-ляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуся...», «Чики-чи-ки-чикалочка...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуше...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».</p>	<p>побуждать к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных; подводить к вне ситуативному диалогу со взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения); побуждать активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться; поощрять интерес ребенка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия;</p> <p>вовлекать в инсценированные, проговаривание слов в сказке.</p>	<p>Воспитаны бережное отношение к природе.</p> <p>побуждают к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных; подводить к вне ситуативному диалогу со взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения); побуждает активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываются; поощрять интерес ребенка к делам сверстников, желание сопровождают речью свои действия; включаются в инсценированные, проговаривание слов в сказке.</p>
--	---	---	--

<p><b>Практические:</b> Дидактические игры, хороводные игры</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b> П/игра «Что делает?». Игры по желанию детей. «Найди дерево» «Когда это бывает» «Какое небо» «Что делает?» «Какой ветер» «Придумай предложение» «Чья куртка? Чей шарфик ?» Поскоки на месте на двух ногах с постепенным поворотом вокруг себя-все дети. Игра «Какое небо» Наблюдение за небом(облаками). П/игра «Какое небо». Дидактическая игра «Что за птица?» Попрыгаем вокруг себя . Д/игра природоведческого содержания «Какой ветер» со всеми детьми Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах активности. Наблюдение за деревьями. П/игра «найди дерево. Дидактическая игра «Чья куртка, чей шарфик, чье пальто?» Д/игра природоведческого содержания «Какие деревья» Наблюдения за ветром. П/игра «Какое небо». Игры по желанию детей. Наблюдение за птицами П/игра «Какие звуки». Игры по желанию детей. Поскоки на месте на двух ногах с постепенным поворотом вокруг себя. Чистоговорки- формирование звуковой культуры речи Фольклор народов мира Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А.</p>	<p>Научить детей распознавать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы. Закрепить знания о временах года, их характерных признаках, развить связную речь, внимание. Развить умение подбирать относительные прилагательные. Описать работу дворника. Научить подбирать глаголы к существительному «дворник». Дети рассуждают о ветре, описывают его. Научить подбирать относительные прилагательные. Научить составлять предложения со словом, заданным в определенный форме, развить речевую активность. Закреплять словообразование в мужском и среднем роде. Сформировать представление об окружающем мире. Развивать у детей наблюдательность, умения объяснять и показывать состояния погоды в зависимости от явления в окружающем мире. Расширять знания детей о растительном мире (о деревьях). Воспитывать</p>	<p>Сформированы представление об окружающем мире. Развита у детей наблюдательность, умения объяснять и показывать состояния погоды в зависимости от явления в окружающем мире. Знают о растительном мире (о деревьях). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать у детей память мышление двигательность.</p>
---	--	---	--

	<p>Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни;</p>	<p>бережное отношение к природе. Развивать у детей память мышление двигательность.</p>	
--	--	--	--

**Ознакомление дошкольников с художественной литературой и фольклором**  
**Группа кратковременного пребывания для детей 1.6-3 лет**

№	Месяц	Рекомендуемые произведения
1.	Сентябрь	<p>Малые формы фольклора: «Ладушки», «Киска, киска» и др. Поэзия: В. Жуковский «Птичка», А. Барто «Мишка» и др. Проза: «Репка», В. Сутеев «Под грибом» и др.</p>
2.	Октябрь	<p>Малые формы фольклора: «Сорока- сорока», «Большие ноги» Поэзия: А Барто « Бычок», А. Пушкин « Ветер по морю гуляет» и др. Проза: «Курочка ряба», «Колобок» (рус сказка под обр К.Ушинского)</p>
3.	Ноябрь	<p>Малые формы фольклора: «Пальчик мальчик», «Петушок». Поэзия: «Что за яблочко! Оно соку спелого полно!», «Раз- два- три- четыре- пять!» В.Александрова Проза: «Теремок» (рус сказка в обр М.Булатова(. «Про жука» Н.Калинина</p>
4	Декабрь	<p>Малые формы фольклора: «Катя Катя», «А баиньки- баиньки» Поэзия: «Спи, младенец мой прекрасный» М.Лермонтов Проза: «Тетя дала Варе меду» Л Толстой, «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»</p>
5	Январь	<p>Малые формы фольклора: «Баю- бай, баю- бай, ты, собачка, не лай» Поэзия: «Мишка» А.Барто, «Мчится поезд» Э. Мошковская Проза: «Слушай меня, пес..»</p>
6	Февраль	<p>Малые формы фольклора: «Вот и люди спят», «Водичка, водичка» Поэзия: «Самолёт», «Мячик» Проза: «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки»</p>
7	Март	<p>Малые формы фольклора: «Наша Маша маленькая..», «Ой, ду- ду» Поэзия: «Зайки», «Грузовик» Проза: «Курочка» Е.Чарушин, «Цыпленок» К. Чуковский</p>
8	Апрель	<p>Малые формы фольклора: «Идет коза рогатая», «Поехали, поехали» Поэзия: «Лошадка», «Кто как кричит» Проза: «Под грибом» В.Сутеев, «Три котенка»</p>
9	Май	<p>Малые формы фольклора: «Как у нашего кота», «Чики- чики- чикалочки» Поэзия: «Больная кукла» В.Берестов, «Мишка, мишка, лижебока»</p>

Примечание: см.программу «Истоки» стр.66

**Образовательная область Художественно – эстетическое развитие**

**Цель:** развитие художественных способностей детей, детского творчества

Задачи:

<b>Задачи художественно – эстетического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования</b>	<b>Задачи художественно – эстетического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования для детей 1.6 – 3 лет группы общеразвивающей направленности</b>
<p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;                      Становление эстетического отношения к окружающему миру;                      Развитие воображения и творческой активности;                      Становление эстетического отношения к окружающему миру;                      Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;                      Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;                      Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>увлекать, удивлять и радовать детей музыкой;                      приучать внимательно ее слушать;                      развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;                      учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.                      Третий год жизни:                      развивать умение вслушиваться в музыку, понимать ее образное содержание                      учить различать контрастные особенности ее звучания (громко — тихо, быстро — медленно, высокий — низкий регистр);                      побуждать к подпеванию и пению;                      развивать умение связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках.</p>

**1. Содержание работы по освоению детьми образовательной области**

**«Рисование» изобразительная деятельность.**

**Цель:** Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Задачи: 1.Знакомить с предметами и явлениями окружающей действительности, народными игрушками (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок).2.Знакомить с иллюстрациями книжной графики художника Ю. Васнецова.

Учить узнавать образы объемных предметов в плоскостном изображении, рассматривать созданные рисунки, находить сходство с предметами, явлениями.

Знакомить с рисованием, вызвать и поддерживать интерес к ним.

Поддерживать желание сотворчества со взрослыми, использовать игровые приемы, помогающие вызвать эмоциональный отклик на создаваемый образ.

Интегрировать рисование, аппликацию и лепку с целью обогащения содержания и средств выразительности.

Поощрять желание экспериментировать с художественными материалами (красками, карандашами, фломастерами, восковыми мелками), поддерживать самостоятельный выбор этих материалов, фона листа бумаги, помогать осваивать технические навыки: правильно держать кисточку (карандаш), аккуратно брать краску, промывать кисть, отряхивать ее о край баночки, рисовать на всем пространстве листа, учить ориентироваться на листе бумаги, обучать созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм, в сотворчестве с воспитателем дополнять готовые изображения ритмом мазков, цветовых пятен.

Проявлять интерес к работам детей, рассматривать и обсуждать их

### Комплексно - тематический план

#### Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области Художественно эстетическое развитие (Рисования)

#### Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1	Сентябрь №1	«Вот вам, малыши, цветные карандаши» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 14	Познакомить детей с карандашами, правилами пользования ими, способами владения карандашом: держать его в правой руке (в левой, если ребенок левша), не нажимать сильно на бумагу.	Умеют пользоваться карандашами, брать карандаши правильно, не надавливать на бумагу.	Рисование разноцветных мячей разных размеров. Рассматривание рисунков. Игры с мячами.	1	8
2	Сентябрь №2	«Воздушные шарики для Мишутки» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет/Под ред.	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, набирать краску и промывать кисть. Развивать восприятие цвета, закрепление знания цвета, воспитывать аккуратность.	Умеют рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, набирать краску и промывать кисть. Развивали восприятие цвета,	Игровая мотивация: в комнате нет ковриков, способы и приемы рисования, продуктивная деятельность детей, игровой прием.	1	8



		Л. А. Парамоновой, стр. 27		закрепление знания цвета, воспитывать аккуратность.			
<b>3</b>	<b>Сентябрь №3</b>	«Кисточка шагает: топ, топ, топ» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 41	Учить детей рисовать линии сверху вниз, набирать краску на кисть, обмакивать ее ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде, осушить ее легким прикосновением к тряпочке, правильно держать карандаш, знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к рисованию.	Умеют рисовать линии сверху вниз, набирать краску на кисть, обмакивать ее ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде, осушить ее легким прикосновением к тряпочке, правильно держать карандаш, знакомить с цветами.	Напомнить детям об осени, как падали листочки, цвет, прием, продуктивная деятельность детей, игра с листочками.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Сентябрь №4</b>	«Осенние листья» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 54	Вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдения осенней природы; продолжать учить рисованию красками, путем нанесения ритмичных мазков; используя две краски. называть их цвет (красная, желтая); располагать мазки на ветках дерева, в воздухе (падающие листья), на земле.	Знают и называют цвета: красный, желтый; умеют наносить мазки на ветках дерева, в воздухе (падающие листья), на земле.	Рассматривание готовой выставки работ	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>Сентябрь №5</b>	«Дождик кап-кап-кап» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 67	Учить детей ритмом штрихов передавать образ дождика, усиливая или ослабляя движения руки с карандашом («дождик», сильный, слабый), находить сходство штрихов с капельками дождя, дополнять рисунок изображением очертаний овальной формы («лужи»).	Умеют передавать образ дождика, усиливая или ослабляя движения руки с карандашом («дождик», сильный, слабый), находить сходство штрихов с капельками дождя,	Рассматривание готовой выставки работ	<b>1</b>	<b>8</b>

				дополнять рисунок изображением очертаний овальной формы («лужи»).			
<b>6</b>	<b>Октябрь №6</b>	«Машины едут по дороге» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 81	Учить детей рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш, кисть, в процессе изображении использовать карандаши разного цвета, рисовать предметы слитными неотрывными движениями. Развивать восприятие цвета. Воспитывать самостоятельность.	Умеют рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш, кисть, в процессе изображении использовать карандаши разного цвета, рисовать предметы слитными неотрывными движениями.	Рассматривание готовой выставки работ	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>7</b>	<b>Октябрь №7</b>	«Яблоки для ежика» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 94	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением. Закреплять приемы рисования концом кисти. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов, воспитывать желание рисовать.	Умеют рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением. Знают приемы рисования концом кисти. Продолжают развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов, воспитывать желание рисовать.	Игровая мотивация: у машины сломалось колесо, уточнить форму, размер, прием рисования, продуктивная деятельность детей, какое колесо подойдет.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>8</b>	<b>Октябрь №8</b>	«Веселые петрушки» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет/Под ред. Л. А.	Продолжать учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением. Закреплять приемы рисования концом кисти. Промывать и набирать краску на кисть. Воспитывать	Умеют рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением. Знают приемы рисования концом кисти.	Форма, размер, Что бывает круглым? Продуктивная деятельность детей. Игровая мотивация: «Что ты приготовил?»	<b>1</b>	<b>8</b>

		Парамоновой, стр. 106	аккуратность.				
<b>9</b>	<b>Октябрь №9</b>	«Кто живет в осеннем лесу» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 120	Знакомить детей с изменениями в окружающей природе, обитателями леса; рисовать красками опавшие листья, серые тучи на небе, дождик, следы зверей на земле.	Умеют рисовать красками опавшие листья, серые тучи на небе, дождик, следы зверей на земле.	Форма, размер, Что бывает круглым? Продуктивная деятельность детей. Игровая мотивация: «Что ты приготовил?»	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>10</b>	<b>Ноябрь №10</b>	«Украсим платье куклы» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр.134	Развивать у детей интерес к рисованию элементов узора из мазков, линий, пятен; учить самостоятельно располагать их на всей поверхности листа; учить рисованию с использованием разных красок: промывать кисть после использования одного цвета краски, осушать ее о салфетку и окунать в другую краску.	Умеют рисовать разными красками промывать кисть после использования одного цвета краски, осушать ее о салфетку и окунать в другую краску.	Рассматривание готовой выставки работ	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>11</b>	<b>Ноябрь №11</b>	«Коврик для кукол» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр.148	Развивать у детей интерес к украшению поверхности листа цветными полосками, умение самостоятельно выбирать цвет краски, промывать кисточку, аккуратно проводить горизонтальные линии, вызывать эмоциональный отклик у детей.	Умеют самостоятельно выбирать цвет краски, промывать кисточку, аккуратно проводить горизонтальные линии	Игровая ситуация «Давайте наведем у кукол в домике порядок»	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>12</b>	<b>Ноябрь №12</b>	«Котята играют клубочками» Развивающие занятие с	Развивать сюжетно-игровой замысел, учить рисовать в определенных частях листа, использовать разные цвета карандашей, выбирать их по	Умеют рисовать в определенных частях листа, использовать разные цвета карандашей, выбирать	Рассматривание готовой выставки работ	<b>1</b>	<b>8</b>

		детьми 2-3 лет/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр.159	своему желанию, рисовать замкнутую форму в виде спирали.	их по своему желанию, рисовать замкнутую форму в виде спирали.			
<b>13</b>	<b>Ноябрь №13</b>	«Снег, снег, кружится» Парамонова Развивающие занятие с детьми 2-3 лет/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр.175	Вызвать у детей интерес к изменениям в природе в зимнее время года, желание рисовать вместе с воспитателем; учить ориентироваться на бумаге, ритмично располагать мазки («снежки») внизу листа («на земле»), в середине («на деревьях», домах») по всему листу.	Умеют ориентироваться на бумаге, ритмично располагать мазки («снежки») внизу листа («на земле»), в середине («на деревьях», домах») по всему листу.	Имитация движений снежинок по музыку	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>14</b>	<b>Декабрь №14</b>	«Матрешки идут на праздник» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 203	Вызвать у детей желание украшать яркими мазками цветной фон, ритмично располагать их по всей поверхности листа; промывать и осушать кисточку о салфетку, аккуратно пользоваться красками гуашь разных цветов.	Умеют украшать яркими мазками цветной фон, ритмично располагать их по всей поверхности листа; промывать и осушать кисточку о салфетку, аккуратно пользоваться красками гуашь разных цветов.	Рассматривание готовой выставки работ	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>15</b>	<b>Декабрь №15</b>	«Новогодняя елка» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр.217	Вызвать у детей радостное настроение от Праздника елки; рисовать красками гуашь разных цветов на ветках елки, ритмично располагать мазки – «огоньки».	Умеют рисовать красками гуашь разных цветов на ветках елки, ритмично располагать мазки – «огоньки», рассказывать о своем рисунке.	Игровая мотивация: приготвим подарки друг для друга.	<b>1</b>	<b>8</b>

<b>16</b>	<b>Декабрь №16</b>	«Шарики лошарики» Парамонова Л.А. стр. 244 Развивающие занятие с детьми	Закреплять знания о круглой форме, о различии предметов по величине, учить закрашивать слитными линиями сверху вниз, справа налево. Воспитывать аккуратность.	Закрепили знания о круглой форме, о различии предметов по величине, учить закрашивать слитными линиями сверху вниз, справа налево.	Загадка, игровой прием, части составляющие форму снеговика, приемы закрашивания. Продуктивная деятельность детей8	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>17</b>	<b>Декабрь №17</b>	«Дорисуй картинку для Маши и Маринки» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 273	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать интерес к рисованию	Умеют передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями.	Чтение потешки – солнышко – ведрышко. Рисование круглой формы, показ рисования лучиков. Продуктивная деятельность детей	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>18</b>	<b>Декабрь №18</b>	«Коврики для кошечки и собачки» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 287	Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, закреплять умение проводить прямые линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие.	Умеют рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, закреплять умение проводить прямые линии в разных направлениях. Развивают эстетическое восприятие.	Показ игрушки, обследование, из скольких частей состоит, приемы рисования. Продуктивная деятельность детей. Художественное слово.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>19</b>	<b>Январь №19</b>	«Вкусные картинки» И. А. Лыкова стр. 49 Изобразительная деятельность	Вызвать интерес к рисованию – раскрашиванию контурных картинок; учить рисовать с помощью сплошной заливки силуэта.	Умеют рисовать с помощью сплошной заливки силуэта.	Рассматривание готовой выставки работ	<b>1</b>	<b>8</b>

		в детском саду					
<b>20</b>	<b>Январь №20</b>	«Снег, снег кружится» И. А. Лыкова стр. 40 Изобразительная деятельность в детском саду	Учить передавать в рисунке картину зимы, упражняться в рисовании деревьев, располагать на листе бумаги, закрепление навыка промывания кисти, поощрять рисование деревьев по всему листу. Воспитывать интерес к рисованию.	Умеют передавать в рисунке картину зимы, упражняться в рисовании деревьев, располагать на листе бумаги, закрепление навыка промывания кисти, поощрять рисование деревьев по всему листу.	Наблюдение на прогулке. Рассматривание картины – зима в лесу. Приемы рисования деревьев. Продуктивная деятельность детей. Чей рисунок понравился.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>21</b>	<b>Январь №21</b>	«Лоскутное одеяло» И. А. Лыкова стр. 57 Изобразительная деятельность в детском саду	Учить создавать образ лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки; освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.	Умеют создавать образ лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки; рисовать в пределах намеченного пространства.	Игровая ситуация «Уложим куклу Катю спать»	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>22</b>	<b>Февраль №22</b>	«Угощайся, зайка!» И. А. Лыкова стр. 53 Изобразительная деятельность в детском саду	Продолжать учить раскрашивать контурные картинки в книжках-раскрасках» – изображение угощения для персонажа (зернышки и червячки для птичек, морковка для зайчика).	Умеют раскрашивать контурные картинки в книжках-раскрасках» – изображение угощения для персонажа	Игровая ситуация «Скоро в гости к зайчикам придут гости»	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>23</b>	<b>Февраль №23</b>	«Баранки-калачи» И. А. Лыкова стр. 55 Изобразительная деятельность в детском саду	Учить рисовать округлые замкнутые формы; закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).	Умеют рисовать округлые замкнутые формы; закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в	Игровая ситуация «Давайте угостим куклу Катю баранками»	<b>1</b>	<b>8</b>

		деятельность в детском саду		руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).			
24	Февраль №24	«Праздничны й салют» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 301	Учить детей составлять изображение по частям. Подбирать цветовую гамму, воспитывать желание сделать подарок, принести радость папе.	Умеют составлять изображение по частям. Умеют подбирать цветовую гамму, воспитывать желание сделать подарок, принести радость папе..	Игровая мотивация: скоро праздник пап, приготовим подарки, рассматривание рисунков , приемы и последовательность рисования. Оформление. Продуктивная деятельность детей	1	8
25	Март №25	«Цветы для мамочки» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 329	Продолжаем учить рисовать форму цветов, разного названия, рисовать с правильным нажимом на карандаш, не выходя за границы, воспитывать аккуратность и интерес.	Умеют рисовать форму цветов, разного названия, рисовать с правильным нажимом на карандаш, не выходя за границы, воспитывать аккуратность и интерес.	Игровая мотивация: скоро праздник мам, приготовим подарки, рассматривание рисунков цветов, приемы и последовательность рисования. Оформление. Продуктивная деятельность детей	1	8
26	Март №26	«Кошкин дом» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 344	Учить рисовать методом тычка. Закреплять умение правильно держать кисть, углублять представления о цвете. Воспитывать любовь к животным.	Умеют рисовать методом тычка. Закреплять умение правильно держать кисть, углублять представления о цвете.	Игровая мотивация. Потешка, рассказы детей. Продуктивная деятельность детей	1	8
27	Март №27	«Рисунки для друзей» Развивающие	Учить в рисунке передавать знакомые предметы геометрической формы,	Умеют в рисунке передавать знакомые предметы	Рассмотреть свои платочки, а у кукол их нет, приготовим им	1	8

		занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 364	аккуратно закрашивать их в одном направлении – сверху вниз, располагать по всему листу, воспитывать аккуратность.	геометрической формы, аккуратно закрашивать их в одном направлении – сверху вниз, располагают по всему листу, воспитывать аккуратность.	сюрприз, продуктивная деятельность детей, рассматривание и игровой прием. Продуктивная деятельность детей		
<b>28</b>	<b>Март №28</b>	«Весна пришла» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 381	Учить в рисунке передавать знакомые предметы геометрической формы, аккуратно закрашивать их в одном направлении – сверху вниз, располагать по всему листу, воспитывать аккуратность.	Умеют в рисунке передавать знакомые предметы геометрической формы, аккуратно закрашивать их в одном направлении – сверху вниз, располагать по всему листу, воспитывать аккуратность.	Рассмотреть свои платочки, а у кукол их нет, приготовим им сюрприз, продуктивная деятельность детей, рассматривание и игровой прием. Продуктивная деятельность детей	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>29</b>	<b>Апрель №29</b>	«Звенит капель» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 399	Учить рисовать вагоны по представлению правильно передовая их прямоугольную форму	Умеют рисовать вагоны по представлению правильно передовая их прямоугольную форму	Игровая мотивация: рассматривание игрушки, составные геометрические части, приемы закрашивания. Развивать воображения и фантазию.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>30</b>	<b>Апрель №30</b>	«Солнышко-ведрышко» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой,	Знакомить правилами пожарной безопасности Учить рисовать огонь ,развивать образное воображение.	Знакомы правилами пожарной безопасности Учить рисовать огонь ,развивать образное воображение.	Игровая мотивация: рассматривание картинки. Знакомить правилами пожарной безопасности	<b>1</b>	<b>8</b>



		стр. 412					
<b>31</b>	<b>Апрель №31</b>	«Травка зеленеет» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 428	Продолжать формировать умения самостоятельно определять содержание своего рисунка. Учить приемам рисования карандашами, закреплять знания цветов. Воспитывать усидчивость.	Сформированы умения самостоятельно определять содержание своего рисунка. Научились приемам рисования карандашами, закреплять знания цветов.	Нарисуй что – либо интересное. Продуктивная деятельность детей. Игровая мотивация	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>32</b>	<b>Апрель №32</b>	Вот веселые матрешки. Парамонова Л.А. стр. 203 Развивающие занятие с детьми	Учить детей на основе полученных впечатлений, определять содержания своего рисунка, воспитывать желание рисовать то, что понравилось, развивать чувство цвета.	Умеют на основе полученных впечатлений, определять содержания своего рисунка, воспитывать желание рисовать то, что понравилось, развивать чувство цвета.	Беседа, Как народные мастера делают игрушки.	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>33</b>	<b>Май №33</b>	«Вырос наш зеленый лук» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 443	Вызвать у детей интерес к результатам своего труда по выращиванию лука, желание его нарисовать красками; учить самостоятельно располагать изображение в определенной части листа бумаги; аккуратно пользоваться красками.	Умеют располагать изображение в определенной части листа бумаги.	Продуктивная деятельность детей. Игровая мотивация	<b>1</b>	<b>8</b>

34	Май №34	«Посадим деревца» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 459	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; учить изображать деревце (вол, ветки, первые листочки); развивать сюжетно-игровой замысел.	Умеют изображать деревце (вол, ветки, первые листочки).	Продуктивная деятельность детей. Игровая мотивация	1	8
35	Май №35	«Божья коровка, черная головка» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет"/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 488	Учить рисовать божью коровку, рисовать рисунок из разных геометрических форм, закреплять приемы рисования красками, воспитывать доброе отношение к природе.	Умеют рисовать божью коровку., рисовать рисунок из разных геометрических форм, закреплять приемы рисования красками, воспитывать доброе отношение к природе.	Беседа о птицах, основные части туловища, приемы рисования птиц. Продуктивная деятельность детей	1	8
36	Май №36	«Одуванчики-цветы, словно солнышко желты» Парамонова Л.А. стр. 474 Развивающие занятие с детьми	Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять приемы рисования тычками, воспитывать усидчивость.	Умеют передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Знают приемы рисования красками. приемы рисования тычками, воспитывать усидчивость.	Как на прогулке любовались одуванчиками, цвет, форма, приемы рисования. Продуктивная деятельность детей	1	8

## 2. Содержание работы по освоению детьми образовательной области

### «Лепка» изобразительная деятельность

**Цель:** Вызывать у детей интерес к лепке.

**Задачи:** 1. Знакомить с предметами и явлениями окружающей действительности, народными игрушками (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок).

2. Рассматривать созданную лепку, находить сходство с предметами, явлениями.

3. Знакомить с лепкой, вызвать и поддерживать интерес к ним.
4. Интегрировать рисование, аппликацию и лепку с целью обогащения содержания и средств выразительности.
5. Познакомить с пластическими материалами (глина, пластилин, масса для моделирования) и их свойствами, помогать создавать и видоизменять простые формы, учить сравнивать их с реальными предметами.
6. Помогать осваивать приемы лепки, раскатывая комок глины в ладонях, видоизменять комок пальцами, соединять части.
7. Проявлять интерес к работам детей, рассматривать и обсуждать их.

### Комплексно - тематический план

**Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области Художественно эстетическое развитие (Лепка).**

#### Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1	<b>Сентябрь №1</b>	«Орешки для белочки» Парамонова Л.А. стр. 30 Развивающие занятие с детьми	Вызвать у детей интерес к лепке; учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями, лепить на клееночке, не разбрасывать пластилин, развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.	Умеют отщипывать небольшие комочки пластилина от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями, лепить на клееночке, не разбрасывать пластилин	Игровая ситуация «Белочка пригласила ребят в гости»	<b>0,5</b>	<b>8</b>
2	<b>Сентябрь №2</b>	«Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем» Парамонова Л.А. стр. 57 Развивающие занятие с детьми	Вызвать у детей интерес к лепке, повторению знакомых действий; показать детям прием соединения двух частей; развивать сюжетно-игровой замысел; развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.	Умеют соединять две части.	Игровая ситуация «Белочка пригласила ребят в гости»	<b>0,5</b>	<b>8</b>
3	<b>Октябрь №3</b>	«Бублики» «Баранки». И. А. Лыкова	Учить свертывать палочку в кольцо. Развивать желание лепить. Воспитывать	Умеют свертывать палочку в кольцо.	Игровая мотивация «Сколько получилось	<b>0,5</b>	<b>8</b>

		стр. 54 Изобразительная деятельность в детском саду	аккуратность в работе с пластилином.		бубликов и баранок, давайте пригласим кого-нибудь в гости и угостим их»		
4	Октябрь №4	«Испечем баранки, калачи» Парамонова Л.А. стр. 110 Развивающие занятия с детьми	Развивать у детей игровой замысел; передавать форму путем столбика и свертывая его в виде кольца.	передавать форму путем столбика и свертывая его в виде кольца.	Игровая мотивация «Сколько получилось калачей и баранок, давайте пригласим кого-нибудь в гости и угостим их»	0,5	8
5	Ноябрь №5	«Вот какая у нас неваляшка» И. А. Лыкова стр. 64 Изобразительная деятельность в детском саду	Учить лепить предмет из двух и нескольких частей, соединять части, плотно прижимая друг к другу; развивать восприятие цвета; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.	Умеют лепить предмет из двух и нескольких частей, соединять части, плотно прижимая друг к другу.	Выставка готовых работ	0,5	8
6	Ноябрь №6	«Разноцветные колечки для пирамидки»	Учить детей сворачивать вылепленную из пластилина палочку в виде кольца, соединять ее концы; выбирать по своему желанию цветные комочки, лепить колечки большие и маленькие. развивать мелкую моторику рук.	Умеют сворачивать вылепленную из пластилина палочку в виде кольца.	Игровые манипуляции с пирамидкой, форма, цвет, величина, способы лепки. Продуктивная деятельность. «Магазин игрушек»	0,5	8
7	Декабрь №7	«Колобок» Л. А. Парамонова стр. 163 Развивающие занятия с детьми	Развивать интерес к русской народной сказке «колобок», учить самостоятельно лепить форму шарика путем раскатывания комка пластилина круговыми движениями, передавать образ веселого Колобка, изображать палочкой	Умеют самостоятельно лепить форму шарика путем раскатывания комка пластилина круговыми движениями, передавать образ веселого Колобка, изображать палочкой стекой глаза, рот.	Игровая мотивация, приемы лепки, продуктивная деятельность детей	0,5	8

			стекой глаза, рот.				
<b>8</b>	<b>Декабрь №8</b>	«Нарядим нашу елочку»	Вызвать интерес к празднику Новогодней елки, желание принять участие в ее украшении; учить скатывать между ладонями шарик и сплющивать, размещать украшение на плоскостном изображении елки.	Умеют скатывать между ладонями шарик и сплющивать его, размещать украшение на плоскостном изображении елки.	Рассматривание готовых работ	<b>0,5</b>	<b>8</b>
<b>9</b>	<b>Январь №9</b>	«Снеговики играют в снежки» И. А. Лыкова стр. 46 Изобразительная деятельность в детском саду	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прижимания одной части к другой. Воспитывать самостоятельность.	Умеют лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прижимания одной части к другой.	Уметь создавать в лепке образ снеговика.	<b>0,5</b>	<b>8</b>
<b>10</b>	<b>Январь №10</b>	«Морковки для зайчика» Л. А. Парамонова стр. 71 Развивающее занятие с детьми	Учить детей раскатывать комок пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика, сплющивая его пальцами. Аккуратно пользоваться пластилином, лепить на клеенке. Проявлять заботу о зайчике, вызывать эмоциональное, доброжелательное отношение к персонажу.	Умеют раскатывать комок пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика, сплющивая его пальцами.	Игровая мотивация, приемы лепки, продуктивная деятельность детей	<b>0,5</b>	<b>8</b>
<b>11</b>	<b>Февраль №11</b>	«Подарим игрушки Зайке и Мишке» Л. А. Парамонова стр. 263 Развивающие	Учить детей лепить игрушки, правильно передавая форму ее частей. Закреплять приемы лепки, учить рассказывать о ней, воспитывать инициативу.	Умеют лепить игрушки, правильно передавая форму ее частей. Закрепили приемы лепки, учить рассказывать о ней, воспитывать инициативу.	Игровая ситуация «Отправимся в магазин игрушек»	<b>0,5</b>	<b>8</b>

		занятие с детьми					
<b>12</b>	<b>Февраль №12</b>	«Угощайся, Мишка» И. А. Лыкова стр. 52 Изобразительная деятельность в детском саду	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек; учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников; развивать восприятие формы: показать разнообразие кондитерских изделий (печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик); развивать мелкую моторику рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании и сплющивании формы).	Умеют лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников; развивать восприятие формы	Игровая ситуация «Мишка пригласил ребят в гости на чай»	<b>0,5</b>	<b>8</b>
<b>13</b>	<b>Март №13</b>	«Мисочка и блюдце для кошечки и собачки» Парамонова Л.А. стр. 292 Развивающие занятия с детьми	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями, учить сплющивать и оттягивать края вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Умеют лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями, учить сплющивать и оттягивать края вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Рассмотреть игрушку, выделить основные части, размеры, приемы лепки, продуктивная деятельность детей	<b>0,5</b>	<b>8</b>
<b>14</b>	<b>Март №14</b>	«Вот какие у нас сосульки» И. А. Лыкова стр. 62 Изобразительная деятельность в детском саду	Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов; закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками; вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины; развивать чувство формы, мелкую моторику.	Умеют лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками.	Рассматривание готовых работ	<b>0,5</b>	<b>8</b>

<b>15</b>	<b>Апрель №15</b>	«Два веселых гуся» Л. А. Парамонова стр. 463 Развивающие занятие с детьми	Учить лепить предмет из нескольких частей, передавая характерные особенности развивать навыки работы с пластилином, использовать знакомые приемы лепки, воспитывать самостоятельность.	Умеют предмет из нескольких частей, передавая характерные особенности развивать навыки работы с пластилином, использовать знакомые приемы лепки, воспитывать самостоятельность.	Сравнение утенка и цыпленка, основные части туловища.	<b>0,5</b>	<b>8</b>
<b>16</b>	<b>Апрель №16</b>	«Птенчик в гнездышке» И. А. Лыкова стр.72 Изобразительная деятельность в детском саду	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнездышке»; учить лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка.	Умеют лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка.	Рассматривание готовых работ	<b>0,5</b>	<b>8</b>
<b>17</b>	<b>Май №17</b>	«Птичка поет, гнездышко вьет» Парамонова Л.А. стр. 433 Развивающие занятие с детьми	Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, приближаясь к более точной передаче характерных признаков предмета. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	Умеют лепить предметы круглой и удлиненной формы, приближаясь к более точной передаче характерных признаков предмета.	Рассмотреть игрушку, определить форму.	<b>0,5</b>	<b>8</b>
<b>18</b>	<b>Май №18</b>	«Улитка, улитка, высунь рожки» Парамонова Л.А. стр. 478 Развивающие занятие с детьми	Развивать сюжетно-игровой замысел. Передавать в лепке образ улитки (закручивание в виде спирали жгутика); стимулировать познавательное развитие; воспитывать отзывчивость и бережное отношение к животным.	Умеют передавать в лепке образ улитки (закручивание в виде спирали жгутика).	Рассмотреть игрушку, выделить основные части, размеры, приемы лепки, продуктивная деятельность детей	<b>0,5</b>	<b>8</b>

### 3. Содержание работы по освоению детьми образовательной области Художественно эстетическое развитие

#### «Аппликация» изобразительная деятельность

**Цель:** Вызывать у детей интерес к аппликаций.

- Задачи:**
1. Формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения с помощью готовых аппликативных форм;
  2. Учить самостоятельно передавать образы предметов, используя бумагу разных цветов и размеров;
  3. Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения, используя для этого различные технические навыки и приемы;
  4. Учить детей в сотворчестве с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы;
  5. Рассматривать созданную аппликацию, находить сходство с предметами, явлениями.

#### Комплексно - тематический план

#### Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области

#### Художественно эстетическое развитие (Аппликация).

#### Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»

	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1	<b>Сентябрь №1</b>	«Яблоки в корзинке» Художественное творчество./автор-составитель Н.Н.Леонова, стр. 135	Вызвать у детей интерес к созданию коллективного панно с яблоками; учить наклеивать фигуры, красиво располагая и сочетая по цвету; формировать навыки аккуратной работ; вызвать интерес к содержанию аппликации.	Умеют наклеивать фигуры, красиво располагая и сочетая по цвету.	Рассматривание готовой аппликации	0,5	8
2	<b>Сентябрь №2</b>	Вот какие у нас листочки. И. А. Лыкова стр. 24 Изобразитель	Вызвать интерес к созданию коллективного панно из осенних листьев. Учить раскладывать красивые листочки на голубом фоне и	Сформирован интерес к созданию коллективного панно из осенних листьев. Научились раскладывать красивые листочки на голубом	Показ, рассказ воспитателя. Игровая мотивация. Продуктивная деятельность.	0,5	8



		ная деятельность в детском саду	приклеивать. Познакомить с техникой аппликации: наносить клей на одну сторону формы, аккуратно прикладывать к фону и приманивать салфеткой. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	фоне и приклеивать. Познакомились с техникой аппликации: наносить клей на одну сторону формы, аккуратно прикладывать к фону и приманивать салфеткой.			
<b>3</b>	<b>Октябрь №3</b>	Листочки танцуют И. А. Лыкова стр. 30 Изобразительная деятельность в детском саду	Учить раскладывать готовые формы (силуэты листочков) разного цвета на голубом фоне и приклеивать. Познакомить с техникой аппликации: наносить клей на одну сторону формы, аккуратно прикладывать к фону и приманивать салфеткой. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес	Умеют раскладывать готовые формы (силуэты листочков) разного цвета на голубом фоне и приклеивать. Знакомы с техникой аппликации: наносить клей на одну сторону формы, аккуратно прикладывать к фону и приманивать салфеткой. Продолжают развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес	Игровая мотивация. Рассматривание листочков. Уточнить их форму, величину. Приемы аккуратного наклеивания. Продуктивная деятельность	<b>0,5</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Октябрь №4</b>	«Пушистая тучка» И. А. Лыкова стр. 35 Изобразительная деятельность в детском саду	Учить элементам бумажной пластики, создавать коллективную композицию из комочков мятой бумаги.	Умеют сминать бумагу в комочек и наклеивать на готовую форму.	Рассматривание коллективной работы	<b>0,5</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>Ноябрь №5</b>	«Колобок покатился по лесной дорожке» И. А. Лыкова	Учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, скатывать в ладошках	Умеют сминать бумажную салфетку в комок, скатывать в ладошках и наклеивать на дорожку	Чтение сказки «Колобок»	<b>0,5</b>	<b>8</b>

		стр. 50 Изобразительная деятельность в детском саду	и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером; развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе рук.				
<b>6</b>	<b>Ноябрь №6</b>	«Воздушные шарики» Художественное творчество./автор-составитель Н.Н.Леонова, стр. 133	Вызвать у детей интерес к аппликативным картинкам; учить создавать аппликативные картинки: ритмично раскладывать на основе готовые формы (одинаковые по размеру, но разные по цвету); побуждать детей пользоваться материалами для аппликации (клеем, салфеткой), аккуратно намазывать клеем силуэт картинки (форму) с обратной стороны и приклеивать на бумагу, прижимая ладошкой; провести вместе с детьми исследование внешних свойств бумаги: легкая, тонкая, красивая, яркая, приклеивается с помощью клея; развивать у детей чувство формы и ритма; воспитывать интерес к аппликации.	Умеют создавать аппликативные картинки: ритмично раскладывать на основе готовые формы (одинаковые по размеру, но разные по цвету); умеют пользоваться материалами для аппликации (клеем, салфеткой), аккуратно намазывать клеем силуэт картинки (форму) с обратной стороны и приклеивать на бумагу, прижимая ладошкой.	Выставка готовых работ	<b>0,5</b>	<b>8</b>
<b>7</b>	<b>Ноябрь №7</b>	«Праздничная елочка» И. А. Лыкова. Стр. 45	Учить детей составлять узор на бумаге треугольной формы, Развивать композиционные умения, цветовое восприятие. Воспитывать эстетические	Умеют составлять узор на бумаге треугольной формы, Развивают композиционные умения, цветовое восприятие.	Показ, рассказ воспитателя. Игровая мотивация. Продуктивная деятельность. Игра:	<b>0,5</b>	<b>8</b>

		Изобразительная деятельность в детском саду	чувства.		«Украшаем елку»		
<b>8</b>	<b>Декабрь №8</b>	«Снеговик-великан» И. А. Лыкова. Стр. 47 Изобразительная деятельность в детском саду	Вызвать интерес к изображению снеговика-великана в сотворчестве с педагогами и другими детьми. Формировать белые комочки из ваты, мягкой бумаги, салфеток, раскатывать, обмакивать в клей и прикладывать к силуэту снеговика в пределах нарисованного контура. Дать наглядное представление о «части и целом» (снеговик – целое, снежки – части). Учить наблюдать за оформительской работой педагога. Развивать чувство формы. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к совместной продуктивной деятельности.	Умеют формировать белые комочки из ваты, мягкой бумаги, салфеток, раскатывать, обмакивать в клей и прикладывать к силуэту снеговика в пределах нарисованного контура.	Показ, рассказ воспитателя. Игровая мотивация. Продуктивная деятельность. Игра: «Слепим Снеговика»	<b>0,5</b>	<b>8</b>
<b>9</b>	<b>Декабрь №9</b>	«Витаминная корзинка» Художественное творчество./автор-составитель Н.Н.Леонова, стр. 140	Учить работать в коллективе, наклеивать детали аппликации, располагая их на общей основе; формировать представления детей о необходимости витаминов для организма.	Умеют наклеивать детали аппликации, располагая их на общей основе.	Рассматривание готовой работы	<b>0,5</b>	<b>8</b>
<b>10</b>	<b>Январь</b>	«Красивая	Учить детей составлять узор	Умеют составлять узор на	Показ, рассказ	<b>0,5</b>	<b>8</b>

	<b>№10</b>	салфетка, платочек» И. А. Лыкова. Стр. 59 Изобразительная деятельность в детском саду	на бумаге квадратной формы, располагая по углам большие кружки одного цвета, а посередине сторон маленькие. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие. Воспитывать эстетические чувства.	бумаге квадратной формы, располагая по углам большие кружки одного цвета, а посередине сторон маленькие.	воспитателя. Игровая мотивация. Продуктивная деятельность. Игра: «Красивую салфетку подарим маме»		
<b>11</b>	<b>Январь №11</b>	«Шарики для клоуна» Художественное творчество./автор-составитель Н.Н.Леонова, стр. 142	Закреплять детей о геометрической фигуре круг; совершенствовать умение классифицировать предметы по цвету; закреплять приемы наклеивания; развивать речь, память, внимание, мышление; воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие к сказочным персонажам, вызвать желанием им помогать.	Знают и называют в речи геометрическую фигуру круг.	Рассматривание готовой работы.	<b>0,5</b>	<b>8</b>
<b>12</b>	<b>Февраль №12</b>	«Вот какие у нас кораблики!» И. А. Лыкова. Стр. 69 Изобразительная деятельность в детском саду.	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейкам» (на основе рисунков). Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера). Закрепить навык наклеивания готовых форм. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любознательность,	Умеют составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера). Закрепить навык наклеивания готовых форм.	Показ, рассказ воспитателя. Игровая мотивация. Продуктивная деятельность Региональный компонент. Корабли на реке Оби..	<b>0,5</b>	<b>8</b>

			уверенность.				
<b>13</b>	<b>Февраль №13</b>	«Цветы для папочки » И .А. Лыкова. Стр. 61 Изобразительная деятельность в детском саду.	Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающим. Воспитывать любовь и уважение к папе и развивать желание доставить им радость.	Развитая у детей наблюдательность, интерес к окружающим. Воспитаны любовь и уважение к маме и развивать желание доставить им радость.	Краткая беседа: «8 Марта - Мамин праздник».приемы аппликации. Продуктивная деятельность детей.	<b>0,5</b>	<b>8</b>
<b>14</b>	<b>Март №14</b>	«Вот какой у нас букет». И. А. Лыкова. Стр. 60 Изобразительная деятельность в детском саду.	Вызвать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогам и другими детьми. Учить составлять композицию из готовых элементов – цветов и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме (силуэте букета). Показать возможность изготовления цветка в технике бумажной пластики – из мятых комочков и рваных кусочков. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать чувство заботы о маме.	Умеют создавать красивый букет в сотворчестве с педагогам и другими детьми. Научились составлять композицию из готовых элементов – цветов и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме (силуэте букета)	Показ, рассказ воспитателя. Игровая мотивация. Продуктивная деятельность. Игра: «Красивую букет подарим маме»	<b>0,5</b>	<b>8</b>
<b>15</b>	<b>Март №15</b>	«Вот какие у нас флажки» И. А. Лыкова. Стр. 74 Изобразительная деятельность в детском саду.	Учить составлять линейную композицию из флажков аппликации чередующих по цвету и по форме . Активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур, их сочетаниях. Воспитывать эстетические чувства.	Уметь создавать несложную композицию на листе бумаги из цветов разной величины с круглыми желтыми головками, расположенными на стебле.	Показ, рассказ воспитателя. Игровая мотивация.	<b>0,5</b>	<b>8</b>

<b>16</b>	<b>Апрель №16</b>	«В лесу расцвел подснежник» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 386	Развивать сюжетно-игровой замысел; учить дополнять композицию весеннего леса аппликацией первых цветов, наклеивая силуэты подснежников в определенных местах (на земле, около березок).	Умеют наклеивать силуэты подснежников в определенных местах (на земле, около березок).	Рассматривание готовых работ	<b>0,5</b>	<b>8</b>
<b>17</b>	<b>Апрель №17</b>	«Едем на дачу» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 493	Развивать сюжетно-игровой замысел; побуждать детей использовать полученные умения наклеивания готовых форм; самостоятельно располагать предметы на широком пространстве листа, действуя «рядом»; дорисовывать части композиции.	Умеют наклеивать готовые формы в определенном месте	Рассматривание готовых работ	<b>0,5</b>	<b>8</b>
<b>18</b>	<b>Май №18</b>	«Дом веселого скворца» Развивающие занятие с детьми 2-3 лет/Под ред. Л. А. Парамоновой, стр. 417	Воспитывать бережное отношение к птицам, проявлять о них заботу; закреплять умение наклеивать готовые формы в определенном месте.	Умеют наклеивать готовые формы в определенном месте	Рассматривание готовых работ	<b>0,5</b>	<b>8</b>

**Образовательная область художественно – эстетическое развитие (музыка).**

**Содержание ОД «Музыкальное развитие».**

**Группа общеразвивающей направленности  
для детей раннего возраста 1,6-3 лет**

**Образовательные задачи программы.**

1. Приобщение детей к внимательному слушанию музыки, вызывающей у них ответные чувства удивления и радости.
2. Развитие умения прислушиваться к словам песен, воспроизводить в них звукоподражания и простейшие интонации.
3. Побуждение к выполнению под музыку игровых и плясовых движений, соответствующих словам песни и характер музыки.

*Слушание музыки:*

- Слушает с детьми песенки и небольшие выразительные инструментальные пьесы в исполнении взрослых
- Учить определять общее настроение музыки и её первичные жанры (марш, песня, танец);
- Поддерживает интерес к слушанию, исполняя песни с аккомпанементом, играя на разных музыкальных инструментах (фортепиано, синтезатор) и в ансамбле с воспитателем;
- Регулярно включать музыку для слушания в структуру музыкальных занятий; проводить интегрированные музыкальные занятия с использованием специально подобранных произведений художественной литературы и изобразительного искусства, соответствующих музыке по настроению и способствующих её эмоциональному восприятию и пониманию.

*Музыкальное движение:*

- Поддерживать и стимулировать самостоятельные проявления активности ребенка: учит слушать музыку, вслушиваться, запоминать ее и , ориентируясь на музыку;
- Познакомить с разнообразием и выразительным значением основных естественных движений (ходьбы, бега, прыжков), элементарными танцевальными движениями, не добиваясь пока качественного их исполнения;
- Во втором полугодии предлагает упрощенные и пляски на музыку с двумя (тремя) контрастными частями, в которых дети самостоятельно, без подсказки взрослого, ориентируются на музыку и меняют два-три движения;
- Обучая элементарным танцам, начинать с танца «стайкой», переходить к парным танцам в рассыпную и только потом по кругу;
- Предлагать музыкально-двигательные сюжетные этюды и игры, развивающие эмоциональность и выразительность, музыкально-двигательное творчество.

*Пение:*

- Беречь детский певческий и речевой голос, не допуская громкого пения и форсированного звучания речи, учить сначала подпевать, а затем петь легко и звонко;
- Разучивать с малышами специально подобранные и легкими для произношения словами, простой мелодией;
- Начинать специальную работу над интонированием мелодии голосом, не добиваясь пока её чистого воспроизведения;
- Вовлекать детей в подпевании и пении;
- Учить детей петь без напряжения, естественным голосом, запоминать слова песен.

*Игра на детских музыкальных инструментах:*

- Учить играть на дереве - металлозвучных и других ударных инструментах, опираясь на тембровый слух;

- Поощрять ориентировочно-тембровый этап развития инструментальной импровизации, на котором ребёнок исследует клавиатуру
- инструмента, прислушиваясь к тембрам его звучания;
- Предоставлять возможность воспроизводить на детских музыкальных инструментах не только контрастные степени громкости (форте, пиано), но и переходы между ними;
- Развивать чувство темпа, учить воспроизводить равномерную метрическую пульсацию и простейшие ритмические рисунки с помощью хлопков, притопов и других движений, а также на различных детских ударных инструментах

*Музыкальная игра-драматизация:*

- Развивать физическую и эмоциональную сферу малышей;
- Начинать с игр-драматизаций, не включающих песен, и, сводя к минимуму словесный текст, в полной мере использовать движения, поручать в этих играх 1-2 роли взрослому;
- Предлагать несложные, понятные и интересные сюжеты игры-драматизации, музыкальный текст, яркий и высокохудожественный, доступный для воплощения детьми в движении, пении.

#### Тематический план

№	Название темы	Виды деятельности	Задачи	Методические приемы реализации задач	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1	«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»	<p>1. <i>Слушание.</i> «Прогулка» Музыка В. Волкова, «Колыбельная» Музыка Т. Назаровой</p> <p>2. <i>Пение.</i> «Зайка» русская народная прибаутка</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Пальчики ручки» Музыка М. Раухвергера</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Веселые ладошки»</p> <p>5. <i>Музыкальная игра-драматизация</i> «Догони зайчика» Музыка М. Раухвергера</p>	<p>Учить бегать стайкой в одном направлении под соответствующую музыку.</p> <p>Учить внимательно слушать музыку, не отвлекаясь.</p> <p>Развивать желание подпевать песню вместе с музыкальным руководителем.</p> <p>Продолжать учить выполнять движения под соответствующую музыку.</p>	<p>-ходьба под марш стайкой вместе с воспитателем. Указания воспитателя.</p> <p>-картинка с изображением петушка.</p> <p>-исполнение песни музыкальным руководителем.</p> <p>- художественное слово: Маленькая птичка зернышки клевала, Птичка-невеличка крошки собирала.</p> <p>-исполнение песни музыкальным руководителем.</p> <p>- объяснение и показ воспитателем.</p> <p>- игра вместе с воспитателем.</p>	2	20



2	«Осенний коктейль»	<p>1. <i>Слушание.</i> «Прогулка» Музыка В. Волкова, «Колыбельная» Музыка Т. Назаровой</p> <p>2. <i>Пение.</i> «Зайка» русская народная прибаутка</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Пальчики ручки» Музыка М. Раухвергера</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Веселые ладошки»</p> <p>5. <i>Музыкальная игра-драматизация</i> «Догони зайчика» Музыка М. Раухвергера</p>	<p>Учить бегать стайкой в одном направлении под соответствующую музыку.</p> <p>Учить внимательно слушать музыку, не отвлекаясь.</p> <p>Развивать желание подпевать песню вместе с музыкальным руководителем.</p> <p>Продолжать учить выполнять движения под соответствующую музыку.</p>	<p>Показ и объяснение музыкального руководителя.</p> <p>Внести палочки. Действие по показу музыкального руководителя.</p> <p>исполнение произведения музыкальным руководителем.</p> <p>- художественное слово о зайчике..</p> <p>Подпевание музыкальному руководителю.</p> <p>- играть вместе с воспитателем.</p> <p>Согласовывать действия с музыкой.</p>	2	20
3	«Осенний коктейль» (продолжение)	<p>1. <i>Слушание.</i> «Осенняя песенка» Музыка Ан. Александрова, «Колыбельная» Музыка Т. Назаровой</p> <p>2. <i>Пение.</i> «Ладушки» русская народная прибаутка</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Пальчики ручки» Музыка М. Раухвергера</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Веселые ладошки»</p> <p>5. <i>Музыкальная игра-драматизация</i> «Догони зайчика» Музыка М. Раухвергера</p>	<p>Учить бегать стайкой в одном направлении под соответствующую музыку.</p> <p>Учить внимательно слушать музыку, не отвлекаясь.</p> <p>Развивать желание подпевать песню вместе с музыкальным руководителем.</p> <p>Продолжать учить выполнять движения под соответствующую музыку.</p>	<p>различать двухчастную форму</p> <p>- исполнение движения вместе с воспитателем.</p> <p>-исполнение произведения музыкальным руководителем.</p> <p>- художественное слово о петушке.</p> <p>Подпевание музыкальному руководителю.</p> <p>- играть вместе с воспитателем.</p> <p>Согласовывать действия с музыкой.</p>	2	20

4	«Дело было в огороде»	<p>1. <i>Слушание.</i> «Осенняя песенка» Музыка Ан. Александрова, «Колыбельная» Музыка Т. Назаровой</p> <p>2. <i>Пение.</i> «Ладушки» русская народная прибаутка</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Сапожки» Музыка М. Раухвергера</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Веселые ладошки»</p> <p>5. <i>Музыкальная игра-драматизация</i> «Догони зайчика» Музыка М. Раухвергера</p>	<p>Учить бегать стайкой в одном направлении под соответствующую музыку.</p> <p>Учить внимательно слушать музыку, не отвлекаясь.</p> <p>Развивать желание подпевать песню вместе с музыкальным руководителем.</p> <p>Продолжать учить выполнять движения под соответствующую музыку.</p>	<p>Показ и объяснение музыкальным руководителем</p> <p>Объяснение задания музыкальным руководителем.</p> <p>Внести игрушку – зайчонка, предложить спеть ему колыбельную песню.</p> <p>Узнать песни по вступлению.</p> <p>Показ и объяснение музыкальным руководителем.</p>	2	20
5	«В гостях у осени»	<p>1. <i>Слушание.</i> «Колыбельная»</p> <p>2. <i>Пение.</i> «Ладушки» русская народная песня</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Ножками затопали» Музыка М. Раухвергера</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Знакомство с барабаном»</p> <p>5. <i>Музыкальная игра-драматизация</i> «Прилетели гули»</p>	<p>Учить выполнять движения «убаюкивание куклы» под соответствующую музыку.</p> <p>Развивать умение слушать музыку, понимать ее образное содержание.</p> <p>Развивать желание подпевать воспитателю. Учить петь без напряжения.</p> <p>Развивать умение связывать движения с музыкой в игре</p>	<p>- внести барабан. Предложить детям поиграть на барабане.</p> <p>-исполнение песен вместе с музыкальным руководителем.</p> <p>-исполнение по показу воспитателя</p> <p>-художественное слово: очень рано встает, громко песни поет.</p> <p>-петушок хлопает крыльями и кукарекает, движение по показу педагога</p>	2	20
6	«Ах, какая осень!»	<p>1. <i>Слушание.</i> «Осенний ветерок» Вальс. Музыка А. Гречанинова</p>	<p>Учить различать два контрастных произведения, показывая различия движениями.</p>	<p>предложить послушать музыку и показать, как ходит мишка и прыгает зайчик.</p>	2	20

		<p>2. <i>Пение.</i> «Птичка» Музыка М. Раухвергера</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Мячики» Музыка А. Филиппенко</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Знакомство с бубном»»</p> <p>5. <i>Музыкальная игра-драматизация</i> «Зайчики»</p>	<p>Создать условия для слушания музыки, учить понимать ее образное содержание.</p> <p>Знакомство с песней. Формировать представление о характере произведения.</p> <p>Учить петь вместе с воспитателем без напряжения.</p>	<p>-внести мяч, художественное слово: Мой веселый, звонкий мяч! Ты куда пустился вскачь? Желтый, красный, голубой, не угнаться за тобой!</p> <p>-показ иллюстрации. Беседа об осени и характере произведения.</p> <p>-показ погремушки</p> <p>-игра вместе с воспитателем.</p>		
7	«Осенняя сказка»	<p>1. <i>Слушание.</i> «Осенняя песенка» Музыка Е. Телечеевой</p> <p>2. <i>Пение.</i> «Петушок» русская народная прибаутка.</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Упражнение для рук»</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Знакомство с бубном»</p> <p>5. <i>Музыкальная игра-драматизация</i> «Да, да, да!» Музыка Е. Теличеевой</p>	<p>Продолжать упражнять в различении двухчастной контрастной формы.</p> <p>Продолжать развивать умение слушать музыку, понимать ее образное содержание.</p> <p>Побуждать к подпеванию. Учить петь без напряжения.</p> <p>Учить вместе начинать и заканчивать песню.</p> <p>Учить проявлять активность, влиять на физическое развитие детей.</p>	<p>Объяснение и показ музыкальным руководителем.</p> <p>-художественное слово - Осень - желтенькое слово желтенькой картинки, Потому что пожелтели листья на осинке!</p> <p>-показ игрушки – утки. Пение вместе с воспитателем.</p> <p>Игра вместе с музыкальным руководителем</p>	2	20
8	«Краски осени»	<p>1. <i>Слушание.</i> «Колыбельная», «Осенний ветерок» Вальс. Музыка А. Гречанинова</p> <p>2. <i>Пение.</i> «Собачка» Музыка М. Раухвергера, «Птичка» Музыка М. Раухвергера</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i></p>	<p>Продолжать упражнять в различении двухчастной контрастной формы.</p> <p>Продолжать развивать умение слушать музыку, понимать ее образное содержание.</p> <p>Побуждать к подпеванию. Учить петь без напряжения.</p>	<p>Показ бубна. Объяснение и показ музыкальным руководителем.</p> <p>Художественное слово.</p> <p><i>Художественное слово.</i> Осень - желтенькое слово желтенькой картинки, Потому что пожелтели листья на осинке!</p> <p>Внести игрушку - птичку. Пение</p>	2	20

		<p>«Ножками затопали» Музыка М. Раухвергера 4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Игра с бубном» 5. <i>Музыкальная игра-драматизация</i> «Где же наши ручки?» Музыка Т. Ломовой</p>	<p>Учить вместе начинать и заканчивать песню. Развивать умение связывать движения с музыкой в плясках: хлопать в ладоши и одновременно притопывать ногой.</p>	<p>вместе с воспитателем. Исполнение пляски вместе с воспитателем.</p>		
9	«До свидания, Осень!»	<p>1. <i>Слушание.</i> «Осенний ветерок» Вальс. Музыка А. Гречанинова 2. <i>Пение.</i> «Птичка» Музыка М. Раухвергера 3. <i>Музыкальное движение.</i> «Птички летают» Музыка А. Серова 4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Фонарики с бубном» 5. <i>Музыкальная игра-драматизация</i> «Пойду ль я, выйду ль я» Русская народная мелодия.</p>	<p>Продолжать упражнять в различении двухчастной контрастной формы. Продолжать развивать умение слушать музыку, понимать ее образное содержание. Побуждать к подпеванию. Учить петь без напряжения.</p> <p>Учить вместе начинать и заканчивать песню.</p> <p>Учить проявлять активность, влиять на физическое развитие детей.</p>	<p>Внести осенние листочки на каждого ребёнка.</p> <p>Исполнение музыкальным руководителем. Беседа о характере музыки. Пение песни муз. руководителем. Подпевание мелодии на «ля-ля-ля». Пение подгруппами</p> <p>Индивидуальное пение Объяснение, показ музыкальным руководителем. Выполнение вместе с воспитателем.</p>	2	20
10	«Звуки музыки»	<p>1. <i>Слушание.</i> Русская народная плясовая мелодия. 2. <i>Пение.</i> «Собачка» Музыка М. Раухвергера 3. <i>Музыкальное движение.</i> «Гуляем и пляшем» Музыка А. Серова 4. <i>Игра на детских музыкальных</i></p>	<p>Учить различать динамические оттенки.</p> <p>Способствовать формированию умения слушать музыку, понимать ее образное содержание. Знакомство с песней. Учить детей понимать содержание песни. Побуждать к подпеванию. Учить петь, не опережая и не вторя.</p>	<p>Предложить бодро походить по залу под музыку. Проигрывание мелодии. Предложить детям узнать произведение по мелодии. Внести колокольчики Внести игрушку петушка, предложить послушать песню и подпеть музыкальному руководителю.</p>	2	20

		<i>инструментах</i> «Колокольчики» 5. <i>Музыкальная игра-драматизация</i> «Прогулка и дождик» русская народная прибаутка.	Продолжать учить различать двухчастную форму произведения. Исполнять пляску из двух движений: хлопки в ладоши и пружинистое качание на двух ногах.	Проговаривание слов песни за музыкальным руководителем. Пение со словами. Пение подгруппами Исполнение по показу музыкального руководителя.		
11	«Звуки музыки» (продолжение)	1. <i>Слушание.</i> «Марш» Музыка Э. Парлова 2. <i>Пение.</i> «Осень» Музыка И. Кишко 3. <i>Музыкальное движение.</i> «Упражнение с платочками» Болгарская народная мелодия 4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Знакомство с треугольником» 5. <i>Музыкальная игра-драматизация</i> «Шаловливые пальчики»	Учить различать динамические оттенки.  Учить детей слушать инструментальную музыку, вызывать эмоциональный отклик.  Знакомство с песней. Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Побуждать к пению. Петь без напряжения, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова. Разучивание игры к празднику. Учить изобразительным движениям.	Внести палочки. Исполнение вместе с воспитателем. Исполнение музыкальным руководителем. Беседа о характере. Внести игрушку – собачку. Пение песни воспитателем. Беседа по содержанию. Хлопанье в ладоши в соответствии с ритмом. Подпевать песню с музыкальным руководителем. Внести иллюстрацию. Самостоятельное пение песни. Внести листочки. Показ и объяснение	2	20
12	«Стоял ноябрь уж у двора»	1. <i>Слушание.</i> «Дождик» русская народная мелодия 2. <i>Пение.</i> «Петушок» русская народная песня 3. <i>Музыкальное движение.</i> «Погуляем» Музыка Т. Ломовой 4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Жмурка с бубном» 5. <i>Музыкальная игра-драматизация</i> «Бабушка»	Учить различать динамические оттенки.  Учить детей слушать инструментальную музыку, вызывать эмоциональный отклик.  Знакомство с песней. Вызывать эмоциональный отклик на произведение.  Побуждать к пению. Петь без напряжения, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова.	Показ и объяснение музыкальным руководителем.  Исполнение произведения в аудиозаписи.  Показ исполнения музыкальным руководителем. Совместное исполнение песни. Творческое исполнение детьми роли петушка	2	20

			Разучивание игры к празднику. Учить изобразительным движениям «петушка».			
13	«Музыкальный калейдоскоп»	<p>1. <i>Слушание.</i> «Медведь» Музыка В. Ребикова</p> <p>2. <i>Пение.</i> «Елочка» Музыка Н.Бахутовой</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Зимняя пляска» Музыка М. Старокадомского</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Игра в имена»</p> <p>5. <i>Музыкальная игра-драматизация</i> «Птички и кошка»</p>	<p>Продолжать упражнять в различении двухчастной контрастной формы.</p> <p>Учить слушать музыку в игровой форме.</p> <p>Учить песню. Учить понимать содержание песни.</p> <p>Учить детей петь, выдерживая паузы и не выкрикивать отдельные слова.</p> <p>Разучивание игры к празднику. Учить изобразительным движениям «зайцев» и «мишек».</p>	<p>Руководство воспитателя.</p> <p>Внести колокольчик.</p> <p>Внести бумажную снежинку. <i>Худ. слово:</i></p> <p>Зима снегами вьюжится с утра и дотемна.</p> <p>Снежинки вьются, кружатся у нашего окна.</p> <p>Внести иллюстрацию с изображением деда Мороза. Пение песни музыкальным руководителем.</p> <p>Пение вместе с воспитателем</p> <p>Внести игрушку из театра «Би-ба-бо» петушка.</p> <p>Показ и объяснение музыкальным руководителем.</p>	2	20
14	«Зимушка – зима»	<p>1. <i>Слушание.</i> «Вальс Лисы» Вальс. Музыка Ж.Колодуба</p> <p>2. <i>Пение.</i> «Елочка» Музыка Н.Бахутовой</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Марш и бег» Музыка Е. Телечеевой</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Игра в имена»</p> <p>5. <i>Музыкальная игра-драматизация</i> «Зайчики и лисичка»</p>	<p>Упражнять в различении двух контрастных произведений.</p> <p>Учить внимательно слушать инструментальную пьесу эмоционально откликаться на её звучание.</p> <p>Учить во время исполнения вместе начинать и заканчивать пение, слушать вступление и заключение.</p> <p>Учить исполнять движения под весёлую, живую музыку. Учить притопывать двумя ногами.</p>	<p>Самостоятельное выполнение упражнения детьми.</p> <p>Выполнение по показу воспитателя. <i>Худ. слово:</i> -Но!- сказали мы лошадке</p> <p>И помчались без оглядки.</p> <p>Вьётся грива на ветру. Вот и дом. Лошадка, тпру!</p> <p>Исполнение песни музыкальным руководителем. Беседа по содержанию. Подпевание детьми.</p> <p>Внести иллюстрацию Деда Мороза.</p> <p>Сыграть вступление, предложить детям узнать знакомую песню.</p> <p>Внести иллюстрацию</p> <p>Исполнение по показу воспитателя.</p>	2	20
15	«Елка наряжается,	1. <i>Слушание.</i> «Полька»	Учить бегать стайкой в одном	Осуществление руководства	2	20

	на праздник собирается»	Музыка Г. Штальбаум 2. <i>Пение</i> . «Елочка» Музыка Н.Бахутовой, «Дед Мороз» А.Филиппенко 3. <i>Музыкальное движение</i> . «Зимняя пляска» Музыка М. Старокадомского, «Фонарики и хлопки в ладоши» 4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Узнай инструмент», «Паровоз» 5. <i>Музыкальная игра-драматизация</i> «Зайчики и лисичка»	направлении под соответствующую музыку. Учить внимательно слушать музыку, не отвлекаясь. Развивать желание подпевать песню вместе с музыкальным руководителем. Продолжать учить выполнять движения под соответствующую музыку.	воспитателем: шагаем как солдатики, бежим как мышки. Слушание в исполнении музыкального руководителя. Показ музыкального инструмента-треугольник  Пение песни вместе с воспитателем.  Показ движения педагогом		
16	«Новый год у ворот»	1. <i>Слушание</i> . «Полька» Музыка Г. Штальбаум 2. <i>Пение</i> . «Елочка» Музыка Н.Бахутовой, «Дед Мороз» А.Филиппенко 3. <i>Музыкальное движение</i> . «Зимняя пляска» Музыка М. Старокадомского, «Фонарики и хлопки в ладоши» 4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Пляски персонажей» 5. <i>Музыкальная игра-драматизация</i> «Зайчики и лисичка», «Игра с мишкой».	Учить детей различать трёхчастную форму музыки. Учить детей хлопать по коленям. Совершенствовать умение детей внимательно слушать знакомое произведение, развивать музыкальные способности. Продолжать учить детей верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без напряжения, естественным голосом.  Способствовать становлению движений у детей. Развивать умение слушать музыку, действовать согласовано с ней.	Роль лисы исполняет ребёнок.  После прослушивания, беседа о характере и настроении пьес.  Внести палочки.  Предложить узнать песни по мелодии. <i>Худ. слово:</i> Очень скоро Новый год! В гости Дед Мороз придёт.  Показ и объяснение музыкального руководителя.	2	20

		<i>Индивидуальные танцы к новогодним праздникам.</i>				
17	«Веселый новый год»	<p><i>1. Музыкальное движение «Мячики» (Ломовой)</i></p> <p><i>2. Слушание «Пляска» (Д. Кабалецкого)</i></p> <p><i>3. Пение. «В огороде зайчика» (Карасёвой) «Игра в снежки» (А. Филиппенко) «Санки» (Т. Сауко)</i></p> <p><i>4. Игра на детских музыкальных инструментах «Пляски персонажей»</i></p> <p><i>5. Музыкальная игра-драматизация «Зайцы и лисичка»</i></p>	<p>Учить детей различать трёхчастную форму музыки. Закреплять умение хлопать в ладоши и по коленям под музыку.</p> <p>Знакомство с инструментальным произведением. Учить понимать характер произведения.</p> <p>Совершенствовать умение детей во время пения не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова.</p> <p>Продолжать развивать умение слушать музыку, действовать согласованно с ней. Учить движения пляски.</p>	<p>Все дети превращаются в «мячики».</p> <p><i>Худ. слово:</i> Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой!</p> <p>Предложить послушать музыку и сказать, какая она.</p> <p>Исполнение песни музыкальным руководителем. Внести игрушку – зайца.</p> <p>Узнать песни по музыкальному сопровождению.</p> <p>Самостоятельные творческие проявления. Роль лисы исполняет ребёнок.</p>	2	20
18 (2)	«Свет Рождества»	<p><i>1. Слушание. Русская народная плясовая, «Лошадка» Музыка М. Симанского</i></p> <p><i>2. Пение. «Баю-баю» Музыка М. Красева, «Машенька- Маша» Слова и музыка С. Невельштейн,</i></p> <p><i>3. Музыкальное движение. «Автомобиль» Музыка М. Раухвергера, «Большие и маленькие ноги» Музыка В. Агафонникова</i></p> <p><i>4. Игра на детских музыкальных инструментах «Игры с именами»</i></p>	<p>Совершенствовать умение детей в точном и самостоятельном исполнении музыкальных движений.</p> <p>Учить слушать шутивное музыкальное произведение в исполнении взрослого.</p> <p>Продолжать учить детей вместе начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не вторя музыкальному руководителю.</p> <p>Продолжать развивать умение слушать музыку, действовать согласно с ней.</p>	<p>Осуществление руководства музыкальным руководителем: шагаем как солдатики, бежим как мышки. Самостоятельное исполнение детьми.</p> <p>Исполнение музыкальным руководителем. Беседа о шутивной форме музыки.</p> <p>Показ картинки саночки. Картинки ритм</p>	2	20



		5. Музыкальная игра-драматизация «Саночки», «Ловишки».				
19	«Зимушка - хрустальная»	1. <i>Слушание.</i> «Колыбельная», Музыка С. Разоренова «Марш» Музыка Э.Парлова 2. <i>Пение.</i> «Самолет» Музыка Е. Телечевой 3. <i>Музыкальное движение.</i> «Мой конек» Музыка чешская народная мелодия, «Топающий шаг» . 4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Учим зайцев танцевать» 5. Музыкальная игра-драматизация «Самолет» Музыка Л. Банниковой	Учить детей различать трёхчастную форму музыки. Учить детей хлопать по коленям. Совершенствовать умение детей внимательно слушать знакомое произведение, развивать музыкальные способности. Продолжать учить детей верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без напряжения, естественным голосом.  Способствовать становлению движений у детей. Развивать умение слушать музыку, действовать согласовано с ней.	Самостоятельное творческое исполнение этюда детьми. Выполнение по показу воспитателя.  Внести дидактическое пособие.  Внести иллюстрацию по теме. Беседа по содержанию.  Пение песни вместе с музыкальным руководителем. Внести игрушку – зайца. Выполнение по показу воспитателя.	2	20
20	«Есть такая профессия, родину защищать!»	1. <i>Слушание.</i> «Птичка маленькая», Музыка А. Филиппенко. «Полянка» русская народная плясовая мелодия 2. <i>Пение.</i> «Самолет» Музыка Е. Телечевой 3. <i>Музыкальное движение.</i> «Гуляем и пляшем» русская народная мелодия 4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Игры с именами» 5. Музыкальная игра-	Учить детей различать трёхчастную форму музыки. Учить детей хлопать по коленям. Совершенствовать умение детей внимательно слушать знакомое произведение, развивать музыкальные способности. Продолжать учить детей верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без напряжения, естественным голосом.  Способствовать становлению движений у детей. Развивать умение	<i>Худ. слово:</i> Вместе с мамой, вместе с папой Мы пойдем сейчас гулять! Будем быстро собираться и ботинки надевать. <i>Худ. слово:</i> В лесу густом жила Лошадка, Златая грива, шерстка гладка. В ветвях деревьев ее грива Сверкала сказочно, красиво! Внести иллюстрацию по теме. Рассматривание, беседа. Пение по фразам.  Индивидуальное пение.	2	20

		драматизация «Ловишки» Музыка Й. Гайдна, «Самолет» Музыка Л.Банниковой	слушать музыку, действовать согласовано с ней	Внести куклу, исполнять действия укачивания куклы. Руководство музыкального руководителя. Выполнение вместе с воспитателем.		
21	«Бравые солдаты с песнями идет»	1. <i>Слушание.</i> «Полька» Музыка З.Бетман, «Шалун» Музыка О. Бера 2. <i>Пение.</i> «Заинька» Музыка М. Карасева «Колбельная» Е. Телечеевой 3. <i>Музыкальное движение.</i> «Пляска зайчиков» Музыка А. Филиппенко «Марш» Музыка Е. Телечеевой 4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Про мишку» 5. <i>Музыкальная игра- драматизация</i> «Ловишки» Музыка Й. Гайдна, «Самолет» Музыка Л.Банниковой	Учить детей различать трёхчастную форму музыки. Учить детей хлопать по коленям. Совершенствовать умение детей внимательно слушать знакомое произведение, развивать музыкальные способности. Продолжать учить детей верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без напряжения, естественным голосом.  Способствовать становлению движений у детей. Развивать умение слушать музыку, действовать согласовано с ней.	Руководство движениями детей с музыкальным руководителем  Исполнение музыкальным руководителем, беседа о характере.  Предложить детям узнать песни и спеть их. Показ игрушки - мишка  Осуществление руководства музыкальным руководителям.	2	20
22	«Подарки для мамы»	1. <i>Слушание.</i> «Полька» Музыка З.Бетман, «Плясовая» 2. <i>Пение.</i> «Заинька» Музыка М. Карасева «Колбельная» Е. Телечеевой 3. <i>Музыкальное движение.</i> «Пляска зайчиков» Музыка А. Филиппенко,	Учить детей различать трёхчастную форму музыки. Учить детей хлопать по коленям. Совершенствовать умение детей внимательно слушать знакомое произведение, развивать музыкальные способности. Продолжать учить детей верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок	Руководство движениями детей с музыкальным руководителем  Исполнение музыкальным руководителем, беседа о характере.  Предложить детям узнать песни и спеть их.	2	20

		«Веселая пляска» русская народная мелодия. 4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Про мишку» 5. <i>Музыкальная игра-драматизация</i> «Прогулка и дождик» Музыка М. Раухвергера	песни, петь без напряжения, естественным голосом.  Способствовать становлению движений у детей. Развивать умение слушать музыку, действовать согласовано с ней.	Осуществление руководства с музыкальным руководителям.		
23	«Подарки для мамы» (продолжение)	1. <i>Слушание.</i> «Шалун» Музыка О. Бера, «Полька» Музыка З.Бетман 2. <i>Пение.</i> «Маме песенку пою» Музыка Т. Попатенко 3. <i>Музыкальное движение.</i> «Зимняя пляска» Музыка М. Старокадомского «Марш» Музыка Е. Телечеевой 4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Игра с куклой» 5. <i>Музыкальная игра-драматизация</i> «Ловишки» Музыка Й. Гайдна, «Самолет» Музыка Л.Банниковой	Учить детей различать трёхчастную форму музыки. Учить детей хлопать по коленям. Совершенствовать умение детей внимательно слушать знакомое произведение, развивать музыкальные способности. Продолжать учить детей верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без напряжения, естественным голосом.  Способствовать становлению движений у детей. Развивать умение слушать музыку, действовать согласовано с ней	Руководство музыкального руководителя.  Внести куклу. Слушание в исполнении музыкального руководителя, беседа по содержанию.  Исполнение песни музыкальным руководителем. Вопрос: Что можно делать под эту песню? Узнать песню по мелодии  Самостоятельное пение.  Внести бубен. Исполнение вместе с воспитателем.	2	20
24	«Мама - солнышко моё!»	1. <i>Слушание.</i> «Шалун» Музыка О. Бера, «Полька» Музыка З.Бетман 2. <i>Пение.</i> «Маме песенку пою» Музыка Т. Попатенко	Учить детей различать двухчастную форму музыки. Учить детей хлопать по коленям. Совершенствовать умение детей внимательно слушать знакомое произведение, развивать музыкальные	Руководство движениями детей с музыкальным руководителем  Исполнение музыкальным руководителем, беседа о характере.	2	20

		<p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Яркие флажки» Музыка Ан. Александрова, «Марш» Музыка Е. Телечеевой</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Учим зайку и мишку танцевать»</p> <p>5. <i>Музыкальная игра-драматизация</i> «Паровоз» Музыка А. Филиппенко</p>	<p>способности.</p> <p>Продолжать учить детей верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без напряжения, естественным голосом.</p> <p>Способствовать становлению движений у детей. Развивать умение слушать музыку, действовать согласовано с ней.</p>	<p>Предложить детям узнать песни и спеть их.</p> <p>Осуществление руководства музыкальным руководителям.</p> <p>Открытое занятие «Прогулка по зимнему лесу»</p>		
25	«Мама – звездочка моя!»	<p>1. <i>Музыкальное движение</i> «Прямой галоп» «Яркие флажки» Музыка Ан. Александрова</p> <p>2. <i>Слушание</i> «Колыбельная» (Гречанинова)</p> <p>3. <i>Пение</i> Упражнение «Сорока – сорока», «Плачет котик» (М. Парцхаладзе) «Мамин праздник» (Лукониной) «Золотые лучики» (Г. Вихаревой)</p> <p>4. <i>Пляска</i> «С ложками» (р. н. п. «Виноград»)</p> <p>5. <i>Музыкальная игра-драматизация</i> «Ложки»</p>	<p>Учить детей различать трёхчастную форму музыки. Учить детей хлопать по коленям.</p> <p>Совершенствовать умение детей внимательно слушать знакомое произведение, развивать музыкальные способности.</p> <p>Продолжать учить детей верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без напряжения, естественным голосом.</p> <p>Способствовать становлению движений у детей. Развивать умение слушать музыку, действовать согласовано с ней.</p>	<p><i>Худ. слово:</i> Но!- сказали мы лошадке И помчались без оглядки. Вьётся грива на ветру. Вот и дом. Лошадка, тпру! - «Скачем друг за другом, как лошадки». Выполнение вместе с воспитателем.</p> <p>Слушание в исполнении музыкального руководителя. Беседа по содержанию.</p> <p>Установка музыкального руководителя.</p> <p>Исполнение песни музыкальным руководителем. Проговаривание слов. Беседа о характере. Подпевание детьми.</p> <p>Исполнение вместе с воспитателем. Внести деревянные ложки. Показ и объяснение музыкального руководителя. Исполнение с воспитателем.</p>	2	20

26	«Здравствуйте птицы!»	<p><i>1. Слушание.</i> «Колыбельная» Музыка В.Волкова «Полька» Музыка З.Бетман</p> <p><i>2. Пение.</i> «Бобик» Музыка Т. Попатенко, «Я иду в цветами» Музыка Е. Теличевой</p> <p><i>3. Музыкальное движение.</i> «Марш», Музыка Е. Тиличевой</p> <p><i>4. Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Тигренок», «Игра в имена»</p> <p><i>5. Музыкальная игра-драматизация</i> «Тики-так»</p>	<p>Учить детей различать трёхчастную форму музыки. Учить детей хлопать по коленям.</p> <p>Совершенствовать умение детей внимательно слушать знакомое произведение, развивать музыкальные способности.</p> <p>Продолжать учить детей верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без напряжения, естественным голосом.</p> <p>Способствовать становлению движений у детей. Развивать умение слушать музыку, действовать согласовано с ней</p>	<p>Руководство движениями детей с музыкальным руководителем</p> <p>Исполнение музыкальным руководителем, беседа о характере.</p> <p>Предложить детям узнать песни и спеть их.</p> <p>Показ наглядного материала</p> <p>Осуществление руководства музыкальным руководителям.</p>	2	20
27	«Весенние капельки»	<p><i>1. Слушание.</i> «Колыбельная» Музыка В.Волкова «Марш» Музыка Е. Тиличевой</p> <p><i>2. Пение.</i> «Пирожки» Музыка А.Филиппенко, «Я иду в цветами» Музыка Е. Теличевой</p> <p><i>3. Музыкальное движение.</i> «Сапожки», русская народная мелодия, «Да-да-да!» Музыка Е. Тиличевой</p> <p><i>4. Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Играем для петушка», «Игры с пуговицами»</p>	<p>Учить детей различать трёхчастную форму музыки. Учить детей хлопать по коленям.</p> <p>Совершенствовать умение детей внимательно слушать знакомое произведение, развивать музыкальные способности.</p> <p>Продолжать учить детей верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без напряжения, естественным голосом.</p> <p>Способствовать становлению движений у детей. Развивать умение слушать музыку, действовать согласовано с ней.</p>	<p><i>Худ. слово:</i> Важный пёстрый петушок Гордо носит гребешок. На заре всегда встаёт, на работу всех зовёт. Указания музыкального руководителя.</p> <p>Введение в содержание произведения музыкальным руководителем, прослушивание. Выражение детьми своих впечатлений.</p> <p>Установка музыкального руководителя.</p> <p>Проговаривание слов песни музыкальным руководителем.</p>	2	20

		5. Музыкальная игра-драматизация «Кот Мурлыка»		Пение песни. Беседа по характеру. Подпевание песни детьми. Узнать песни по музыкальному сопровождению.  Показ и объяснение музыкальным руководителем.		
28	«Весенние капельки»	1. <i>Слушание.</i> «Лошадка» Музыка М. Сманского «Марш» Музыка Е. Тиличевой 2. <i>Пение.</i> «Солнышко» Музыка И. Кишко 3. <i>Музыкальное движение.</i> «Кошечка», Музыка Т. Ломовой, «Упражнение воротики». Бег. Музыка Т. Ломовой 4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Ритмическая цепочка из больших и маленьких солнышек» 5. Музыкальная игра-драматизация «Кошечка и котята»	Учить детей выполнять повороты кистями рук повороты «ручки пляшут». Развивать умение слушать музыку, понимать ее образное содержание.  Знакомство с песней. Учить понимать содержание песни. Доставить детям радость от восприятия песни.  Совершенствовать умение детей петь без напряжения, естественным голосом. Разучивание игры. Учить действовать в соответствии с песней.	Показ движений воспитателем. Исполнение произведения музыкальным руководителем на фортепиано.  <i>Худ. слово:</i> Солнышко в окошко светит мне с утра, Значит, в детский садик мне идти пора. Внести игрушку-кошку. Показ и объяснение музыкального руководителя.	2	20
29	«Весенний вернисаж»	1. <i>Слушание.</i> «Резвушка» Музыка В. Волкова, «Воробей» Музыка А. Руббаха 2. <i>Пение.</i> «Есть у солнышка друзья» Музыка Е. Тиличевой, «Я иду с цветами» Музыка Е. Тиличевой	Учить детей выполнять притопывание двумя ногами, одна рука на поясе, другая вверх. Продолжать развивать умение слушать музыку, понимать ее образное содержание.  Побуждать к подпеванию. Продолжать	Показ музыкальным руководителем, выполнение детьми по подражанию. Исполнение произведения музыкальным руководителем на фортепиано.  <i>Худ. слово:</i> Вышло солнце из-за туч,	2	20

		<p>3.Музыкальное движение. «Да-да-да!» Музыка Е. Тиличевой «Воробушки». Венгерская народная мелодия.</p> <p>4.Игра на детских музыкальных инструментах «Ритмическая цепочка из больших и маленьких солнышек»</p> <p>5. Музыкальная игра-драматизация «Петушок»</p>	<p>учить детей петь без напряжения.</p> <p>Совершенствовать умение детей петь естественным голосом.</p> <p>Разучивание игры. Учить действовать в соответствии с песней.</p>	<p>протянуло Кате луч. Катя тронула рукою: - Вот ты, солнышко, какое! Внести игрушку-собачку.</p> <p>Показ и объяснение музыкального руководителя.</p>		
30	«Космос»	<p>1.Слушание. «Резвушка» Музыка В. Волкова, «Воробей» Музыка А.Руббаха</p> <p>2.Пение. «Есть у солнышка друзья» Музыка Е.Тиличевой, «Кап-кап» Музыка Ф.Филкельштейна</p> <p>3.Музыкальное движение. «Танец с куклами» Музыка Ф. Филиппенко</p> <p>4.Игра на детских музыкальных инструментах «Ритмическая цепочка из больших и маленьких солнышек»</p> <p>5. Музыкальная игра-драматизация «Бегите ко мне» Музыка Е. Тиличевой</p>	<p>Учить выполнять движения в соответствии с ритмом музыки.</p> <p>Знакомство с произведением. Побуждать детей внимательно слушать музыку. Продолжать учить различать контрастные особенности звучания.</p> <p>Побуждать к пению. Учить не выкрикивать отдельные слова.</p> <p>Совершенствовать умение детей петь естественным голосом.</p> <p>Разучивание игры.</p>	<p>Вспомнить знакомое движение, исполнять самостоятельно.</p> <p>Исполнение произведения музыкальным руководителем на фортепиано.</p> <p><i>Худ. слово:</i> Солнышко в окошко светит мне с утра, Значит, в детский садик мне идти пора.</p> <p>Иллюстрационный материал</p> <p>Показ и объяснение музыкального руководителя.</p>	2	20
31	«Смешные нотки»	<p>1.Слушание. «Марш»</p>	<p>Разучивание движения. Учить</p>	<p>Показ воспитателем.</p>	2	20

		Музыка Э.Парлова, «Воробей» Музыка А.Руббаха 2.Пение. «Есть у солнышка друзья» Музыка Е.Тиличевой, «Кап-кап» Музыка Ф.Филкельштейна 3.Музыкальное движение. «Ножками затопали» Музыка М. Рухвергера, «Воробушки». Венгерская народная мелодия. 4.Игра на детских музыкальных инструментах «Ритмическая цепочка из жучков», «Барабан» 5. Музыкальная игра- драматизация «Солнышко и дождик» Музыка М. Раухвергера, «Самолет» Музыка Л. Банниковой	чувствовать темп музыки.  Знакомство с произведением. Побуждать детей внимательно слушать музыку. Продолжать учить различать контрастные особенности звучания. Знакомство с прибауткой. Учить чувствовать характер музыки.  Побуждать к пению. Вызывать эмоциональный отклик.  Разучивание игры. Учить различать контрастные особенности ее звучания (высокий - низкий регистр).	Исполнение произведения музыкальным руководителем на фортепиано.  <i>Худ. слово:</i> Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, тучка вся расплается. А как солнышко найдётся, сразу радуга смеётся.  Исполнение вместе с воспитателем.		
32	«Солнечные лучики»	1.Слушание. «Марш» Музыка Э.Парлова. 2.Пение. «Я иду с цветами» Музыка Е.Тиличевой. Ф.Филкельштейна 3.Музыкальное движение. «Марш» и «Бег» Музыка Е.Телечевой и Т. Ломовой. 4.Игра на детских музыкальных	Способствовать развитию движения. Учить чувствовать темп музыки.  Знакомство с произведением. Побуждать детей внимательно слушать музыку. Понимать ласковый характер песни. Побуждать к подпеванию. Учить чувствовать характер музыки.  Побуждать к пению. Вызывать эмоциональный отклик.	Внести куклу, покружиться вместе с ней. Исполнение произведения музыкальным руководителем.  <i>Худ. слово:</i> Дождик, дождик, веселей. Капай, капай, не жалеи! Брызни в поле пуще - станет травка гуще. Только нас не замочи, зря в окошко не стучи!	2	20



		<i>инструментах</i> «Ритмическая цепочка из жучков», «Барабан» 5. <i>Музыкальная игра-драматизация</i> «Солнышко и дождик» Музыка М. Раухвергера.	Продолжать разучивание игры. Учить различать контрастные особенности ее звучания (высокий - низкий регистр).	Исполнение вместе с музыкальным руководителем. Открытое занятие «Прогулка в весенний лес»		
33	«Давайте весь мир любить!»	1. <i>Слушание.</i> «Мишка пришел в гости» Музыка М. Раухвергера, «Курочка» Музыка Н. Любарского 2. <i>Пение.</i> «Машина» Музыка Т. Попатенко, «Цыплята» Музыка А. Филиппенко 3. <i>Музыкальное движение.</i> «Марш» и «Бег» Музыка Е. Телечеевой и Т. Ломовой. 4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Побегали-потопали», «Топающий шаг», «Ах вы, сени» русская народная песня. 5. <i>Музыкальная игра-драматизация</i> «Воробушки и автомобиль» Музыка М. Раухвергера.	Упражнять детей в различении динамических оттенков.  Возбуждать эмоциональный отклик на знакомое произведение.  Совершенствовать умение детей во время пения не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова.  Продолжать развивать умение слушать музыку, действовать согласовано с ней. Учить движения пляски.	Руководство движениями детей воспитателем.  Исполнение музыкальным руководителем, беседа о характере.  Внести игрушку – цыпленка Предложить детям узнать песни и спеть их.  Осуществление руководства с музыкальным руководителем.	2	20
34 (2)	«Давайте весь мир любить!» (продолжение)	1. <i>Слушание.</i> «Колыбельная», «Лошадка» Музыка М. Симанского	Совершенствовать умение детей выполнять движения в соответствии с ритмом музыки. Побуждать детей внимательно	Вспомнить знакомое движение, исполнять самостоятельно. Исполнение произведения музыкальным руководителем на	2	20

		<p>2. <i>Пение.</i> «Поезд» Музыка Н. Метлова, «Машина» Музыка Т. Попатенко</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Марш» и «Бег» Музыка Е. Телечеевой и Т. Ломовой, «Пройдем в ворота»</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Учим лошадку танцевать», «Топающий шаг», «Ах вы, сени» русская народная песня.</p> <p>5. <i>Музыкальная игра-драматизация</i> «Воробушки и автомобиль» Музыка М. Раухвергера.</p>	<p>слушать знакомую музыку. Продолжать учить различать контрастные особенности звучания. Побуждать к пению. Учить не выкрикивать отдельные слова.</p> <p>Совершенствовать умение детей петь естественным голосом. Побуждать детей к выполнению действий, влиять на физическое развитие детей.</p>	<p>фортепиано.</p> <p><i>Худ. слово:</i> Солнышко в окошко светит мне с утра, Значит, в детский садик мне идти пора.</p> <p>Внести игрушку – лошадь. Ребенок самостоятельно водит лошадку, а дети ритмично играют на бубнах и палочках, хлопают в ладоши.</p> <p>Самостоятельная игра. Осуществление руководства музыкального руководителя</p>		
35	«Месяц май – гостей встречай»	<p>1. <i>Слушание.</i> «Мишка пришел в гости» Музыка М. Раухвергера, «Курочка» Музыка Н. Любарского</p> <p>2. <i>Пение.</i> «Цыплята» Музыка А. Филиппенко «Есть у солнышка друзья» Музыка Е. Тиличеевой</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Топающий шаг», «Ах вы, сени». Русская народная мелодия</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных</i></p>	<p>Совершенствовать умение детей выполнять повороты кистями рук - «ручки пляшут».</p> <p>Развивать умение слушать музыку, понимать ее образное содержание.</p> <p>Побуждать к пению. Доставить детям радость от пения знакомых песен.</p> <p>Совершенствовать умение детей петь без напряжения, естественным голосом. Закреплять умение действовать в соответствии с песней.</p>	<p>Показ движений музыкальным руководителем</p> <p>Исполнение произведения музыкальным руководителем на фортепиано.</p> <p><i>Худ. слово:</i> Солнышко в окошко светит мне с утра, Значит, в детский садик мне идти пора.</p> <p>Учить выразительно, передавать образ курицы, действовать по сигналу.</p>	2	20

		<p><i>инструментах «Учим лошадку танцевать», «Топающий шаг», Ритмические цепочки</i></p> <p>5. <i>Музыкальная игра-драматизация «Воробушки и автомобиль» Музыка М. Раухвергера, «Черная курица»</i></p>				
36	«На лесной полянке»	<p>1. <i>Слушание. «Колыбельная» «Лошадка» Музыка М. Симанского</i></p> <p>2. <i>Пение. «Игра с лошадкой» Музыка И. Кишко «Поезд» Музыка Н. Метлова.</i></p> <p>3. <i>Музыкальное движение. «Мячики», Музыка М. Сатулиной, «Всадники и лошадки»</i></p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах «Учим лошадку танцевать», «Топающий шаг», Ритмические цепочки</i></p> <p>5. <i>Музыкальная игра-драматизация «Табунщик и лошадки», «Лошадки скачут»</i></p>	<p>Совершенствовать умение детей выполнять повороты кистями рук - «ручки пляшут».</p> <p>Развивать умение слушать музыку, понимать ее образное содержание.</p> <p>Побуждать к пению. Доставить детям радость от пения знакомых песен.</p> <p>Совершенствовать умение детей петь без напряжения, естественным голосом.</p> <p>Закреплять умение исполнять разнообразные танцевальные движения.</p>	<p>Показ движений музыкальным руководителем</p> <p>Исполнение произведения музыкальным руководителем на фортепиано.</p> <p><i>Худ. слово: Солнышко в окошко светит мне с утра, Значит, в детский садик мне идти пора.</i></p> <p>В клетке живет у нас птичка, Пшено и овсянку клюет. С виду совсем "невеличка" И песни чудесно поет!</p>	2	20
				Итого:	72	72

### Образовательная область Физическое развитие

**Цель:** гармоничное физическое развитие детей

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Задачи физического развития в соответствии с методикой	<b>Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования для детей 1.6- 3 лет группы общеразвивающей направленности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</li> <li>• формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</li> </ul>	<p>Оздоровительные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма</li> <li>•Всестороннее Физическое совершенствование функций организма</li> <li>• повышение работоспособности и закаливание</li> </ul> <p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•формирование двигательных умений и навыков •развитие физических качеств</li> <li>•овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья</li> </ul> <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями</li> <li>• разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое,</li> </ul>	<p>Формирование естественных видов движений.</p> <p>Обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.</p> <p>Развитие равновесия и координации движений.</p> <p>Освоение элементарных культурно – гигиенических навыков.</p> <p>Третий год жизни. Дальнейшее развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения.</p> <p>Развитие согласованных совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий.</p>

--	--	--

*Направления физического развития:*

<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связанной с выполнением упражнений</li> <li>• направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость</li> <li>• способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики</li> <li>• связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</li> </ul>	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>
--	--	--

Принципы физического развития

<p>Дидактические</p> <p>Систематичность и последовательность</p> <p>Развивающее обучение</p> <p>Доступность</p> <p>Воспитывающее обучение</p> <p>Учет индивидуальных и возрастных особенностей</p> <p>Сознательность и активность ребенка</p> <p>Наглядность</p>	<p>Специальные</p> <p>непрерывность</p> <p>последовательность</p> <p>наращивания тренирующих воздействий</p> <p>цикличность</p>	<p>Гигиенические</p> <p>Сбалансированность нагрузок</p> <p>Рациональность чередования деятельности и отдыха</p> <p>Возрастная адекватность</p> <p>Оздоровительная направленность всего образовательного процесса</p> <p>Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания</p>
--	---	--

Методы физического развития

<p>Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</li> <li>• Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</li> </ul>	<p>Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения, пояснения, указания</li> <li>• Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>• Вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>• Словесная инструкция</li> </ul>	<p>Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение упражнений без изменения и с изменениями</li> <li>• Проведение упражнений в игровой форме;</li> </ul>
--	---	---

• Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)		
---	--	--

**Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»**

**Комплексно –тематический план**

**Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «физическое развитие»**

**Для группы общеразвивающей направленности детей 1,6 -3 лет**

№	Месяц Неделя номер занятия	№ занятия	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол-во	Кол-во часов (мин)
<b>1</b>	<b>Сентябрь №1</b>	1-2 Парамонова А.А. Стр.12-13	Приобщать детей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении, выполнять движения в соответствии с сигналами. Без предметов.	Дети умеют ходить и бегать в одном направлении стайкой и выполнять движения в соответствии с сигналами. Без предметов.	Игра малой подвижности «Найди кошечку».	<b>1</b>	<b>10</b>
						<b>1</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>Сентябрь №2</b>	3-4 Парамонова А.А. Стр.24-25	Упражнять детей в ходьбе и беге «стайкой» в одном направлении. Приучать действовать совместно, координировать движения (не наталкиваться друг на друга), вызывать радость от игрового движения.	Дети умеют ходить и бегать стайкой в одном направлении, не наталкиваться друг на друга.	Игра «К куклам в гости».	<b>1</b>	<b>10</b>
						<b>1</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>Сентябрь №3</b>	5-6	Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве. Упражнять в	Дети умеют ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в	Игра «Догоните меня».	<b>1</b>	<b>10</b>

		Парамонова А.А. Стр.37-38	ползании на четвереньках.	пространстве, ползать на четвереньках.		<b>1</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>Сентябрь №4</b>	7-8 Парамонова А.А. Стр.50-51	Учить детей вставать друг за другом (в колонну), ходить друг за другом. Упражнять в беге в разных направлениях; учить ориентироваться в пространстве.	Дети умеют вставать друг за другом (в колонну), ходить друг за другом; бегать в разных направлениях; ориентироваться в пространстве.	Игра «Принеси предмет».	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>5</b>	<b>Октябрь №5</b>	9-10 Прохорова Г.А. Стр.15	Учить детей при ходьбе парами согласовывать все движения с движениями рядом идущего ребенка. Обогащать двигательный опыт детей, содействовать правильному выполнению движений в соответствии с заданным направлением.	Дети умеют при ходьбе парами согласовывать все движения с движениями рядом идущего ребенка.	Игра малой подвижности «Пузырь».	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	<b>Октябрь №6</b>	11-12 Парамонова А.А. Стр.64-65	Учить ходить по узкой дорожке. Закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях. Повторять ползание на четвереньках.	Дети умеют ходить по узкой дорожке, ходить и бегать в разных направлениях, ползать на четвереньках	Игра «Принеси флажок».	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>7</b>	<b>Октябрь №7</b>	13-14 Парамонова А.А. Стр.78-79	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движения по сигналу, приучать слушать сигнал. Учить бросать мешочки с песком вдаль одной и другой рукой.	Дети умеют ходить и бегать друг за другом, менять движения по сигналу, слушать сигнал. Бросать мешочки с песком вдаль одной и другой рукой.	Игра «Мяч в кругу».	<b>1</b>	<b>10</b>

<b>8</b>	<b>Октябрь №8</b>	15-16 Парамонова А.А. Стр.91-92	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, в смене движения по сигналу (словесному или музыкальному). Учить ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы, удерживая равновесие.	Дети умеют в ходить и бегать друг за другом, в смене движения по сигналу (словесному или музыкальному). Ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы, удерживая равновесие.	Игра «Догони собачку».	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>9</b>	<b>Октябрь Ноябрь №9</b>	17-18 Парамонова А.А. Стр.104-105	Учить детей ходить и бегать, занимая всю площадь зала, не мешая друг другу. Учить прокатывать мячи под дуги; упражнять в ползании на четвереньках. Вызывать у детей чувство удовольствия от проделанных движений.	Дети умеют ходить и бегать, занимая всю площадь зала, не мешая друг другу; прокатывать мячи под дуги; ползать на четвереньках. Вызывать у детей чувство удовольствия от проделанных движений.	Игра «Птички и дождик».	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>10</b>	<b>Ноябрь №10</b>	19-20 Парамонова А.А. Стр.117-118	Приучать детей ходить и бегать друг за другом. Учить вставать в круг, ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах, продвигаясь вперед.	Дети умеют ходить и бегать друг за другом. Вставать в круг, ходить по кругу, взявшись за руки. Подпрыгивать на двух ногах, продвигаясь вперед.	Игра «Поезд».	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>11</b>	<b>Ноябрь №11</b>	21-22 Парамонова А.А. Стр.131-132	Приучать детей ходить и бегать друг за другом, соблюдая направление и расстояние между предметами. Обучать детей менять скорость движения в беге (медленно, быстро) по	Дети умеют ходить и бегать друг за другом, соблюдая направление и расстояние между предметами. Менять скорость движения в беге (медленно,	Игра «Будь осторожен».	<b>1</b>	<b>10</b>



			сигналу. Обучать броску мяча двумя руками из-за головы.	быстро) по сигналу. Бросать мяч двумя руками из-за головы.			
<b>12</b>	<b>Ноябрь №12</b>	23-24 Парамонова А.А. Стр.145- 146	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, держась за руки. Учить перепрыгивать линию, веревку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь. Приучать ориентироваться в пространстве.	Дети умеют ходить и бегать по кругу, держась за руки. Перепрыгивать линию, веревку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь. Ориентироваться в пространстве.	Игра «Догони мяч».	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>13</b>	<b>Ноябрь №13</b>	25-26 Парамонова А.А. Стр.157-158	Учить детей ходить друг за другом по кругу, с остановками на сигнал. Учить детей прокатывать мяч по скамейке; делать простые упражнения под речевое сопровождение педагога.	Дети умеют ходить друг за другом по кругу, с остановками на сигнал. Прокатывать мяч по скамейке; делать простые упражнения под речевое сопровождение педагога.	Игра «Бегите ко мне».	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>14</b>	<b>Декабрь №14</b>	27-28 Прохорова Г.А. Стр.23	Упражнять в катании мяча друг другу двумя руками, приучать детей к совместным действиям в коллективной игре, соблюдать простейшие правила игр.	Дети умеют в катании мяча друг другу двумя руками, приучать детей к совместным действиям в коллективной игре, соблюдать простейшие правила игр.	Подвижная игра «Лисы и зайцы».	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>15</b>	<b>Декабрь №15</b>	29-30 Парамонова А.А. Стр.172-173	Учить детей ходить парами в разных направлениях. Обучать прыжкам вверх с касанием руками предмета.	Дети умеют ходить парами в разных направлениях. Прыгать вверх с касанием руками предмета.	Подвижная игра «Зайка серый умывается».	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>16</b>	<b>Декабрь</b>		Учить проползать в	Дети умеют проползать	Подвижная игра	<b>1</b>	<b>10</b>

	№16	31-32 Парамонова А.А. Стр.186-187	вертикально стоящий обруч. Упражнять в ходьбе с перешагиванием линий, невысоких кубиков, удерживая равновесие.	в вертикально стоящий обруч. Ходить с перешагиванием линий, невысоких кубиков, удерживая равновесие.	«Подбеги – подпрыгни».	<b>1</b>	<b>10</b>
17	Декабрь №17	33-34 Парамонова А.А. Стр.201-202	Упражнять в катании мяча двумя руками друг другу. Приучать ходить друг за другом, не наталкиваясь, делать остановки по сигналу.	Дети умеют катать мяч двумя руками друг другу. Ходить друг за другом, не наталкиваясь, делать остановки по сигналу.	Подвижная игра «Догони мяч».	<b>1</b>	<b>10</b>
18	Январь №18	35-36 Парамонова А.А. Стр.214-215	Приучать детей вставать в круг, ходить по кругу. Упражнять в выполнении простейших плясовых движений (полуприседать, притоптывать, хлопать в ладоши, кружиться под музыку).	Дети умеют вставать в круг, ходить по кругу. Выполнять простейшие плясовые движения (полуприседать, притоптывать, хлопать в ладоши, кружиться под музыку).	Подвижная игра «Зайка беленький сидит».	<b>1</b>	<b>10</b>
19	Январь №19	37-38 Парамонова А.А. Стр.228-229	Упражнять в ловле мяча двумя руками. Закреплять умения ходить по кругу, взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга.	Дети умеют ловить мяч двумя руками. Ходить по кругу, взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга.	Игра малой подвижности «Найди игрушку».	<b>1</b>	<b>10</b>
20	Январь №20	39-40 Парамонова А.А. Стр.242-243	Упражнять в подлезании под препятствия высотой 40 см. Повторить бросание мячей вдаль правой и левой рукой (поочередно).	Дети умеют подлезать под препятствие высотой 40 см. Бросать мяч вдаль правой и левой рукой (поочередно).	Подвижная игра «Догони мяч».	<b>1</b>	<b>10</b>
21	Январь Февраль №21	41-42	Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед (4-5 прыжков подряд). Закреплять умение ходить по ограниченной площади,	Дети умеют прыгать на двух ногах с продвижением вперед (4-5 прыжков подряд). Ходить по	Подвижная игра «Поймай снежинку»	<b>1</b>	<b>10</b>

		Парамонова А.А. Стр.256-257	перешагивать предметы, равновесие.	невысокие удерживая	ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы, удерживая равновесие.		<b>1</b>	<b>10</b>
<b>22</b>	<b>Февраль №22</b>	43-44 Парамонова А.А. Стр.271-272	Учить детей влезать на шведскую стенку. Повторить ходьбу с огибанием различных предметов («змейкой»).		Дети умеют влезать на шведскую стенку. Ходить с огибанием различных предметов («змейкой»).	Подвижная игра «Догоните меня».	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>23</b>	<b>Февраль №23</b>	45-46 Парамонова А.А. Стр.285-286	Учить детей бросать мешочки с песком в горизонтальную цель двумя руками снизу. Упражнять детей в ходьбе и беге (менять движение по сигналу).		Дети умеют бросать мешочки с песком в горизонтальную цель двумя руками снизу. Ходить и бегать (менять движение по сигналу).	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>24</b>	<b>Февраль №24</b>	47-48 Парамонова А.А. Стр.299-300	Учить детей бегать между линиями. Повторить пролезание через вертикально стоящий обруч.		Дети умеют бегать между линиями. Пролезать через вертикально стоящий обруч.	Подвижная игра «Курочка – хохлатка».	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>25</b>	<b>Февраль</b>	49-50 Парамонова А.А. Стр.313-314	Учить бросать мяч двумя руками воспитателю. Закрепить умение бегать за катящимися предметами.		Дети умеют бросать мяч двумя руками воспитателю. Умеют бегать за катящимися предметами.	Игра малой подвижности «Пузырь».	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>26</b>	<b>Март №26</b>	51-52 Парамонова А.А. Стр.327-328	Учить детей прыгать через две параллельные линии (от 20 до 30 см). Повторить ходьбу и бег по кругу, держась за руки .		Дети умеют прыгать через две параллельные линии (от 20 до 30 см). Ходить и бегать по кругу, держась за руки .	Подвижная игра «Самолеты».	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>27</b>	<b>Март №27</b>	53-54 Парамонова А.А.	Учить детей подлезать под препятствия высотой 30см. Повторить катание мячей, шариков друг другу двумя		Лети умеют подлезать под препятствия высотой 30см. Повторить катание	Подвижная игра «Курочка – хохлатка».	<b>1</b>	<b>10</b>

		Стр.342-342	руками.	мячей, шариков друг другу двумя руками.		<b>1</b>	<b>10</b>
<b>28</b>	<b>Март №28</b>	55-56 Парамонова А.А. Стр.361-362	Учить бегать между линиями (расстояние между которыми 25 см), не наступая на них. Закрепить умение детей строиться в колонну, ходить и бегать в колонне друг за другом).	Дети умеют бегать между линиями (расстояние между которыми 25 см), не наступая на них. Умеют строиться в колонну, ходить и бегать в колонне друг за другом).	Подвижная игра «Обезьянки».	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>29</b>	<b>Март №29</b>	57-58 Парамонова А.А. Стр.378-379	Учить ползать на четвереньках, огибая предметы. Приучать скатывать мячи (шары) с горки (по скату, по наклонной плоскости).	Дети умеют ползать на четвереньках, огибая предметы. Научились скатывать мячи (шары) с горки (по скату, по наклонной плоскости).	Подвижная игра «Догоню, догоню».	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>30</b>	<b>Апрель №30</b>	59-60 Парамонова А.А. Стр.396-397	Учить прыгать с места как можно дальше. Закреплять умения бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы.	Дети научились прыгать с места как можно дальше. Умеют бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы	Подвижная игра «Автомобили».	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>31</b>	<b>Апрель №31</b>	61-62 Парамонова А.А. Стр.410-411	Учить бросать мяч друг другу двумя руками. Повторить лазание по шведской стенке.	Дети умеют бросать мяч друг другу двумя руками, лазать по шведской стенке.	Подвижная игра «Догоните мячи».	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>32</b>	<b>Апрель №32</b>	63-64 Парамонова А.А. Стр.426-427	Приучать ходить парами, меняя направление, обходя предметы. Повторить прыжки вверх с касанием предмета.	Дети умеют ходить парами, меняя направление, обходя предметы, прыгать вверх с касанием предмета.	Подвижная игра «Курочка- хохлатка».	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>33</b>	<b>Апрель №33</b>		Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности,	Дети умеют ходить по ограниченной	Подвижная игра «Поезд».	<b>1</b>	<b>10</b>

		65-66 Парамонова А.А. Стр.440-441	выполняя различные задания. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	поверхности, выполняя различные задания, прыгать на двух ногах с продвижением вперед.		<b>1</b>	<b>10</b>
<b>34</b>	<b>Май №34</b>	67-68 Парамонова А.А. Стр.456-457	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между линиями (25 см) с различной скоростью; приучать слушать сигнал, действовать по сигналу. Закреплять умение ползать под различными препятствиями.	Дети умеют ходить и бегать между линиями (25 см) с различной скоростью; слушать сигнал, действовать по сигналу; ползать под различными препятствиями.	Подвижная игра «Самолеты».	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>35</b>	<b>Май №35</b>	69-70 Парамонова А.А. Стр.471-472	Закрепить умения катать шарики, мячи одной и двумя руками друг другу. Приучать ходить медленно, быстро; менять направление по сигналу.	Дети умеют катать шарики, мячи одной и двумя руками друг другу; ходить медленно, быстро; менять направление по сигналу.	Подвижная игра «Солнышко и дождик».	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>36</b>	<b>Май №36</b>	71-72 Парамонова А.А. Стр.485-486	Приучать детей бегать в различных направлениях, чередовать ходьбу и бег по сигналу воспитателя. Учить выполнять прыжок в длину с места с правильным отталкиванием и приземлением.	Дети умеют бегать в различных направлениях, чередовать ходьбу и бег по сигналу воспитателя; выполняют прыжок в длину с места с правильным отталкиванием и приземлением.	Подвижная игра «Автомобили».	<b>1</b>	<b>10</b>

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация **культурных практик** носит преимущественно **подгрупповой характер**. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-

конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива, инициативность — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы дошкольников, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. В современном образовательном учреждении ребенок – объект воспитательного воздействия взрослых – находится в условиях, не представляющих ему возможности реализовывать свои интересы, потребности инициативы, что может привести к определенным отклонениям в психике. Педагоги дошкольного образовательного учреждения создают необходимую предметно – развивающую среду, в которой детская самостоятельность и инициативность могут развиваться. Для этого в каждой возрастной группе создается особая организация образовательного пространства, обеспечивающая подвижный баланс инициатив всех участников образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

<i>Предметно – пространственная развивающая образовательная среда (зонирование)</i>	
Центр искусства	Центр сюжетно – ролевых (драматических) игр
Центр строительства	Центр песка и воды

Литературный центр	Центр математики и манипулятивных игр
Центр двигательной активности	Центр науки и естествознания
Центр уединения и настроения	Центр кулинарии

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все **виды деятельности ребенка в дошкольном учреждении могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:**

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

### **Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. ФГОС ДО

П. 1.4. Основные принципы дошкольного образования:

П.5. сотрудничество Организации с семьей.

П. 3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

П.3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия. п. 8 поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

П. 3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия п.2.консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

П.3.2.8. Организация должна создавать возможности п.3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

П.4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

П.4.4. Настоящие требования являются ориентирами для взаимодействия с семьями и информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

<b>Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников группы</b>	
Приобщение родителей к жизни детского сада	Возрождение традиций семейного воспитания
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания	Повышение педагогической культуры родителей

### Система работы с родителями

Модель взаимодействия педагога и родителей		
1 этап – ознакомительный	Сбор информации (анализ типа семей)	общие сведения о родителях группы
2 этап - общепрофилактический	<b>Сентябрь</b> Буклеты для родителей о ПДД - «Папа! Папа! Не забудь, меня к креслу пристегнуть!», - «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки».	Родительское собрание с приглашением инспектора ГИБДД и раздачей буклетов по ПДД.
	<b>Октябрь</b> Информационный проспект о здоровом и правильном питании, здоровом образе жизни.	Осенняя выставка с участием родителей.
	<b>Ноябрь</b> Газета для родителей о нравственно-патриотическом воспитании детей.	Утренник «День Матери» для родителей.
	<b>Декабрь</b> Буклеты для родителей о ПБ: - Детям спички не игрушка, - Правила пожарной безопасности, - Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем, - Чтобы не сгореть	Утренник «Новогодний праздник» для родителей.
	<b>Январь</b> Буклет для родителей о семейном отдыхе, развлечениях. (Согласно возрасту детей, указать	Развлечение «Колядки».



	источник)	
	<b>Февраль</b> Буклет о защитниках отечества. (Согласно возрасту детей, указать источник)	Развлечение с родителями «День защитника Отечества».
	<b>Март</b> Газета для родителей о физическом развитии детей. (Согласно возрасту детей, указать источник)	Утренник «8 Марта» для родителей.
	<b>Апрель</b> Проект для родителей о семейных традициях. (Согласно возрасту детей, указать источник)	Коллаж о семейных традициях воспитанников
	<b>Май</b> Оформление стенд посвященный празднику 9 мая. (Согласно возрасту детей, указать источник)	Мероприятие посвященное дню Победы.
3 этап – индивидуальная работа	Получение консультативной индивидуальной помощи. Выбор содержания, форм с семьями детей.	Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями семей, организация фотовыставки, «День матери», творческих мастерских.
	Проект совместно с родителями и детьми ( <b>Сентябрь-Ноябрь</b> ) «Семья и семейные ценности» (комплексно-тематическое планирование обязательно включить, обобщить все темы недель в один проект).	<b>Сентябрь</b> Создание альбома «Моя семья», «Мне с бабушкой и с дедушкой не скучно ни когда».
		<b>Октябрь</b> Создание предметно-развивающей среды. Сбор наглядных и аудиовизуальных средств (картины, фото, худ. литература, электронные презентации).
		<b>Ноябрь</b> Выставка рисунков на тему: «Моя семья»
	Проект совместно с родителями и детьми ( <b>Декабрь-Февраль</b> ) «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<b>Декабрь</b> Творческая мастерская «Изготовление кормушек для птиц».
		<b>Январь</b> Создание альбома «Наши верные друзья».
	<b>Февраль</b> Выставка рисунков «Я и мой друг»	
	Проект совместно с родителями и детьми	<b>Март</b>

	<b>(Март-Май)</b> «Город и люди живущие в нем»	Создание альбома «Мой город».
		<b>Апрель</b> Создание макета «Город, в котором я живу», «Животные жарких стран», «Домашняя ферма». Фотоальбом «Достопримечательности нашего города».
		<b>Май</b> Фотовыставка «Памятники нашего горда».
4 этап - интерактивный	Современные мероприятия (досуги, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клубы, родительские клубы)	Совместное обсуждение проблем, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», турпоходы, конкурсы, выставки, вечера вопросов и ответов
	<b>Сентябрь, Октябрь, Ноябрь</b> - Осенняя выставка с участием родителей и детей «Дары природы»	Неделя здоровья
		<b>Родительское собрание</b> Круглый стол с участием родителей «Воспитать патриота и гражданина» для всех возрастных групп.
	<b>Декабрь, Январь, Февраль</b> - Деловая игра для родителей и детей «Мы вместе».	<b>Родительское собрание</b>
	<b>Март, Апрель, Май</b> - Викторина для детей и родителей «Соблюдай правила дорожного движения».	Выставка стенгазет «Военная техника»
		Стенгазеты по ПДД
		Творческая деятельность совместно с родителями необычные поделки из подручных материалов.
		Марш парков – 208-2019

### **Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)**

#### **Климатические особенности региона**

В основной образовательной программе ДООУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в образовательном учреждении.

Формы работы с родителями в данном направлении:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «С утра до вечера», «А у нас сегодня», «Если хочешь быть здоров»;

- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- Совместные спортивные мероприятия;
- реализация программы «Будь здоров, малыш».

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В образовательном учреждении используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации обучающего процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется лично-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается разнополовое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения в объектах природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей образовательного учреждения является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на велосипеде);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.
- создана предметно-развивающая среда, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания. В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

Учет образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и педагогов

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольном учреждении: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников средствами мультимедийных презентаций знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают виртуальные экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

Деятельность всего педагогического коллектива является открытой для взаимодействия с внешним социумом - другими детскими, образовательными, культурными, социальными организациями города:

- интеграция семейного и общественного воспитания (совместные мероприятия с родителями).

Указанные выше связи – это дополнительные средства становления и обогащения личности дошкольника, его социализации, совершенствование взаимоотношений с родителями.

Ежегодно проводится анкетирование родителей, составляется социальный паспорт семьи. Образовательный уровень родителей находится на разных ступенях, что предполагает необходимость индивидуального тесного сотрудничества педагогов с семьей. Решение образовательных задач проводится при тесном взаимодействии с семьей, непосредственно на разнообразных встречах с родителями (законными представителями), через деятельность родительского комитета. Дошкольное образовательное учреждение выступает для родителей открытой социо-образовательной средой, в создании которой они принимают непосредственное участие: вступая во взаимодействие с воспитателями, специалистами в процессе организации плановых мероприятий с детьми, в процессе организации среды в группах.

## Организационный раздел рабочей программы

### Описание материально – технического обеспечения программы

Дошкольное образовательное учреждение имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных и физкультурных занятий. На территории МБДОУ находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются цветники, огород. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование. Общее санитарно – гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой, воздушный режим поддерживаются в норме.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой.

Организация пространственно – предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, организованная образовательная развивающая среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности как при взаимодействии воспитанников друг с другом, так и в уединении.

### Список используемой литературы по ФГОС ДО для детей от 1.6 до 3 лет

№	Автор	Название	Издание и год	Кол - во
<b>Социально- коммуникативное развитие.</b>				
1	Под ред. Л.А.Парамоновой	«Истоки» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	2015	1
2	Н.Е. Васюкова Н.М.Родина	Комплексно- тематическое планирование образовательного процесса с детьми 2-3 года	2012	1
3	Т.М. Бондаренко	Комплексные занятия для детей младшего возраста	2012	1
4	В.Н. Волчкова	Комплексные занятия детского сада	2009	1

5	Т.А. Шорыгина	Правила пожарной безопасности	Издательство «ТЦ Сфера» Москва.2008	1
6	Л.Б. Баряева	Азбука дорожного движения	2009	1
7	(Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева);	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	2009	1
<b>Познавательное развитие.</b>				
1	Л. П. Молодова	«Беседы с детьми о нравственности и экологии»	2013	1
2	Т.А Шарыгина	«Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности».	2013	1
3	Л. В. Максимчук.	«Что должен знать дошкольники о пожарной безопасности».	2008	1
4	Параманова Л.А.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	2015	1
5	Авторы: Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А.	Развитие игры детей 2—3 лет.	М., 2014.	1
6	» (Е.В. Гончарова)	Программа «Экология для малышей	2014	1
	Павлова Л.Н.—.	Познание окружающего мира детьми третьего года жизни.	М., 2013	1
	Павлова Л.Н.	Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет.	М., 2013	1
<b>Речевое развитие.</b>				

1	Параманова Л.А.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	2015	1
2	Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.	Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет.	М., 2013.	1
<b>Художественно –эстетическое развитие.</b>				
1	И.А. Лыкова Л.А.Парамоновой	Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст (планирование, конспекты, методические рекомендации)	2008	1
2	Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	2015	1
3	Лыкова И.А.	Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами. Темы: «Дымковские игрушки», «Филимоновские игрушки», «Золотая Хохлома», «Небесная Гжель», «Веселый Городец», «Вологодское кружево», «Румяные матрешки», «Солнечная керамика», «Чудесные писанки», «Старинные из- разцы», «Рукотворная береста» и др.	М., 2014.	1
4	Лыкова И.А	Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).	2008	1
5	.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	издание второе, дополненное и переработанное. С-П 2015 г.	1
6	И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой.	Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD).	Издательство «Композитор». С-П	1
<b>Физическое развитие.</b>				
1	Е.В. Трефанова	«Развивающие игры для малышей»	2014	1

2	Г. А. Прохорова	«Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет».	2004	1
3	Э.Я. Степаненкова	«Сборник подвижных игр»	2015	1
4	Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	2015	1

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда (зонирование ) ФГОС ДО

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;



периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **Формы работы с детьми во время пребывания в дошкольном учреждении**

<b>Образовательная область</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b><i>Физическая культура</i></b>	Утренняя гимнастика Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале и на воздухе
	Закаливание после дневного сна Беседы о здоровом образе жизни Формирование культурно-гигиенических навыков.
<b><i>Познавательно – речевое развитие</i></b>	Чтение на прогулке, в группе Беседы о прочитанном Заучивание наизусть и др. Самостоятельные игры . Рассматривание книг, картинок
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	Наблюдение на прогулке Дидактические, настольно-печатные игры на прогулке и в группе Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок и др.) Чтение детям литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры и др. Сюжетно-ролевые игры на прогулке, в группе Беседы, экскурсии и др. Просмотр и обсуждение мультфильмов.

<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Театрализованные игры в музыкальном зале и групповом помещении, праздники и др. Пение, танцы Пробуждение после сна Слушание музыки Музыкально-дидактические игры Музыкальное сопровождение во время рисования, утренней гимнастики Игры на детских музыкальных инструментах
	Изобразительная деятельность, конструирование на прогулке Мастерская (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование) Рассматривание и обсуждение картинок, игрушек, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам, обсуждение средств выразительности Тематические выставки детского творчества Изготовление предметов для игр
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Труд на прогулке Наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд и др. организации непосредственно образовательной деятельности
	Беседы Чтение детям природоведческой литературы Наблюдения Практическая деятельность и игры – ситуации (формирование навыков рационального природоиспользования и навыков безопасного поведения) и др. Рассматривание и обсуждение картинок, иллюстраций

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Традиция – это событие, которое из-за своей привлекательности повторяется из года в год.

№	Мероприятия	Названия мероприятий	Сроки проведения
1.	Тематические выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества	«День Мира» Выставка детских рисунков Выставка рисунков на тему: «Если хочешь быть здоров!»	21 сентября  15 апреля
2.	Проведение Дня открытых дверей для родителей	«Добро пожаловать»	15 октября 24 апреля
3.	Тематические Дни и Недели здоровья	«Международный день «спасибо» «Секрет волшебных слов» Игры - упражнения, сюжетно – ролевые игры, беседы	11 января
4.	Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей	Новый год	22 декабря
5.	Фотовыставки и фотогазеты из жизни дошкольного учреждения и семьи	Фотовыставка «Краски осени»	23 сентября
6.	Организация ярмарки «Дары Осени»	«Золотая осень» в рамках городской спартакиады. Конкурс газет «Закалка, спорт, движение - всех целей достижение»	18 сентября
7.	Весенний концерт «Семейные таланты» /совместный с родителями воспитанников/	«Международный день семьи» Музыкальное мероприятие «Будем жить одной семьей»	15 мая
8.	"Малая летняя/ зимняя олимпиада»	«День Народного Единства» Спортивное развлечение  «Игры народов мира»	4 ноября
9.	Лыжные гонки, Веселые старты, Папа, мама, я – спортивная семья.	Развлечение для детей «Мы сильные, мы ловкие»	24 декабря
10	Праздничные мероприятия: День защиты детей, Осенины, Новый год, 8 марта, 9 марта – День города Нижневартовска, День дружбы народов, День защитников Отечества, День семьи, День пожилого человека, день ХМАО – Югры, Масленица.	«День Пожилых людей» ,утренник «Новый год» «День Матери» «Пасха»	1 июня, 18 сентября, 25 декабря, 29 Ноября, 23 февраля, 8 марта, 9 марта 1 мая

### Особенности организации предметно – пространственной среды

ФГОС ДО П. 3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

П.3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

П.3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

П.3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

– учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

П.3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

– наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

***Предметно – пространственная развивающая образовательная среда (зонирование)***

Центр искусства



Оборудование: доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке бумага разных размеров и форм, картон белый и цветной, наклейки, карандаши, восковые мелки, гуашь, штампики, краски, кисти, стаканчики для воды, пластилин, трафареты, раскраски, альбомы с произведениями разных жанров для рассматривания, видами народных промыслов, изделия народных промыслов и народные игрушки; музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки), комплект дисков с фоновой музыкой (активизирующая, успокаивающая, музыка для рефлексии и т.д.), комплект дисков для слушания (сказки, потешки, песенки).

Центр строительства

Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал.



Оборудование: детали конструкторов типа “Лего” крупные и мелкие, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы, мозаики крупные, средние и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы, дидактические игры, транспортные игрушки, альбомы со схемами создания построек.

### Литературный центр



Оборудование: различные виды детских театров (пальчиковый, перчаточный, настольный), ширма, маски, костюмы и атрибуты для ряжения, дидактические игры, книги.

### Центр сенсорного развития



Оборудование: дидактические игры на ознакомление с понятиями цвета, размера, формы, времени, количества; игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши, пособия «Сложи узор», «Собери картинку» и др.

### Центр песка и воды

Оборудование: песок, вода в специальных емкостях, ведерки, совочки, мельница, плавающие



игрушки, перышки, камешки, пробки, мерные емкости, стаканчики.

### Центр науки и естествознания



Оборудование: дидактические игры о домашних и диких животных, среде их обитания, временах года и природных явлениях, природный материал комнатные растения, алгоритмы ухода за ними, лейки, совочки для рыхления, емкости для опрыскивания.

### Центр двигательной активности



Оборудован спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем для двигательной активности и участия в подвижных играх: ленты, мячи, обручи, кольцебросы, кегли, вожжи, карточки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз.

### Центр сюжетно – ролевых

Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и

(драматических) игр



маркеры (знаки) игрового пространства.

Оборудование: куклы, коляска, кровать с постельными принадлежностями, набор посуды, buffet, костюмы-образы.

Центр безопасности



Оборудование: каска, фуражка, пожарные и полицейские машины, макет дороги и светофора полицейский жезл, телефоны -01,02.

Центр музыкального развития



Оборудование: погремушки, дудки, бубны, барабаны



### Кадровые условия реализации Программы

ФИО педагога	Образование	Квалификация /специальность	Стаж работы	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
Садыкова Айгуль Венеровна	Средне-специальное Российский Государственный Педагогический Университет Автономный образовательной некоммерческой организации «Сибирский институт дополнительного профессионального образования» по программе «Воспитатель дошкольного образования»	«Воспитатель дошкольного образования»	общий педагогический в должности воспитателя 1 год.	-	«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста(на основе ФГОС ДО)»

## Приложения

### Оценивание качества образовательной деятельности по программе

**Группа**

**Группа кратковременного пребывания детей 1,6-3 лет**

**Образовательная область:**

**Физическое развитие**

*Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.*

#### Оценка качества образовательной деятельности по программе (начало года)

№	ФИО	Имеет глубокий сон и активен во время бодрствования	Имеет хороший аппетит, регулярный стул	Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности	Уверенно ходит в разных направлениях	Может во время ходьбы перешагивать через предметы (высотой 10 см)	Прыгает на месте и с продвижением вперед	Может бежать непрерывно в течении 30-40 с	Может пробежать к указанной цели	Правильно воспроизводит простые движения по показу взрослого	Результаты освоения Программы, %			
											начало учебного года			
											Недостаточный уровень	Близкий к достаточному	Достаточный уровень	ВЫПОЛНЕНО
1														
2														
3														
4														
Уровень Недостаточный - Н, %											"Н" - Показатель не проявляется в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты			
Уровень близкий к достаточному -БД, %											"БД" - тот или иной показатель находится в состоянии становления			
Уровень ДОСТАТОЧНЫЙ - Д, %											"Д" - Показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту			
Выполнено (БД+Д), %											НИЗКИЙ	близкий к достаточному	ДОСТАТОЧНЫЙ	ВЫПОЛНЕНО
В среднем за группу, %											#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!

Группа:  
Образовательная область:  
развитие

**Группа кратковременного  
пребывания детей 1,6-3 лет  
Социально-коммуникативное**

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

**Оценка качества образовательной деятельности по  
программе (начало года)**

№	ФИО	Выражает потребность в общении, доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых: подходит к воспитателю, пом.воспитателя, заглядывает в глаза допрашивается до руки, обнимает; обращается с просьбой (помочь застегнуть пуговицу, завязать шарф,дать бумагу для рисования) и т.д.	Радуется, когда взрослый хвалит его; болезненно переживает неодобрение (плачет замыкается в себе). Нуждается в ласке, одобрении, заботе со стороны близких взрослых (родителей и педагогов)	Проявляет интерес доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам: показывает любимую игрушку, угощает; с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей	Может проявить сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он плачет, огорчен, расстроен ( самостоятельно или по совету взрослого), стремиться помочь в ответ на просьбу	Знает элементарные нормы и правила поведения: можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить; нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова.Понимает и выполняет требования взрослого ("осторожно, не торопись" и т.п.)	Может адекватно реагировать на запрет, выдерживать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний ( подождать,потерпеть)	Способен вступать в несложный диалог со взрослыми и сверстниками: обратиться с просьбой, спросить ответить (словом, кивком и т.п.); поздороваться, поблагодарить	Обозначает себя личным местоимением "я" ("Я рисую", "Я иду гулять")	Ярко проявляет потребность в самостоятельности ("Я сам!"); стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды	Дает себе общую положительную оценку ("Я хороший", "Я большой", "Я могу")	Способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки); умеет самостоятельно есть и пользоваться салфеткой	Эмоционально, активно откликается на предложение поиграть	Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.)	Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями	Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели куклы, погуляли с ними и т.п.)	Начинает осознавать свою гендерную принадлежность (называет себя: "Я-мальчик", "Я-девочка", проявляет ее в одежде, причёске, предпочтении игрушек)
1																	
2																	
3																	
Уровень Недостаточный - Н, %																	
Уровень близкий к достаточному -БД, %																	
Уровень ДОСТАТОЧНЫЙ - Д, %																	
Выполнено (БД+Д), %																	



Группа: **Группа общеразвивающей направленности для детей 1,6-3 лет №1/1**  
 Образовательная область: **Речевое развитие**

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Оценка качества образовательной деятельности по программе (начало года)**

№	ФИО	Общается со взрослыми и детьми, используя речь и не речевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)	Имеет достаточный активный словарь (машина-у машины колеса и руль, машина едет, она красная)	Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, отдельные свистящие	Способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Стремится повторять слова и строки знакомых стихов. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций	Результаты освоения Программы, %			
						начало учебного года			
						Недостаточный уровень	Близкий к достаточному	Достаточный уровень	ВЫПОЛНЕНО
1									
2									
3									
4									
Уровень Недостаточный - Н, %						"Н" - Показатель не проявляется в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты			
Уровень близкий к достаточному -БД, %						"БД" - тот или иной показатель находится в состоянии становления			
Уровень ДОСТАТОЧНЫЙ - Д, %						"Д" - Показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту			
Выполнено (БД+Д), %						НИЗКИЙ	близкий к достаточному	ДОСТАТОЧНЫЙ	ВЫПОЛНЕНО
В среднем за группу, %									

Группа:

Группа кратковременного пребывания детей 1,6-3 лет

Образовательная область:

Художественно-эстетическое

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Оценка качества образовательной деятельности по программе

(начало года)

№	ФИО	В рисовании переходит от произвольных действий и ассоциаций к произвольным, создает простейшие изображения предметов (домик, машина) из мазков, пятен, штрихов, линий разных цветов и очертаний (овальных, прямоугольных)	Начинает называть получившееся изображение	Владеет простейшими приемами лепки из глины и пластилина (раскатывание, сплющивание, круговые движения); для создания образа в аппликации- навыком наклеивания готовых форм	Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку, подпевает взрослому, воспроизводит основные (шаг, бег, прыжки) и плясовые движения по подражанию и самостоятельно; с удовольствием участвует в музыкальной игре	С удовольствием слушает небольшие яркие по музыкальным образам инструментальные образам инструментальные пьесы; песни в исполнении взрослого; рассказы, иллюстрируемые музыкой	Проявляет интерес к рассмотриванию иллюстраций в книгах для малышей. Узнает героев известных ему литературных произведений и сопереживает им	Выделяет любимые сказки, стихи	Результаты освоения Программы, %				
									начало учебного года				
									Недостаточный уровень	Близкий к достаточному	Достаточный уровень	ВЫПОЛНЕНО	
1													
2													
3													
4													
Уровень Недостаточный - Н, %									"Н" - Показатель не проявляется в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты				
Уровень близкий к достаточному -БД, %									"БД" - тот или иной показатель находится в состоянии становления				
Уровень ДОСТАТОЧНЫЙ - Д, %									"Д" - Показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту				
Выполнено (БД+Д), %									НИЗКИЙ	близкий к достаточному	ДОСТАТОЧНЫЙ	ВЫПОЛНЕНО	
В среднем за группу, %													

## Карта развития ребенка

**Фамилия, имя:**

**Дата рождения:**

**Дата заполнения: На начало года**

**На конец года**

Показатели развития	Достижения ребенка			
1	2			
<i>Физическое развитие</i>	Начало года		Конец года	
Группа здоровья: 2-группа Соответствие антропометрических показателей возрастной норме	Рост-	Вес-	Рост-	Вес-
Имеет глубокий сон и активен во время бодрствования				
Имеет хороший аппетит, регулярный стул				
Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности				
Уверенно ходит в разных направлениях				
Может во время ходьбы перешагивать через предметы (высотой 10 см)				
Прыгает на месте и с продвижением вперед				
Может бежать непрерывно в течении 30-40 с				
Может пробежать к указанной цели				
Правильно воспроизводит простые движения по показу взрослого				
<b>Итого:</b>	<b>Н</b>	<b>Д</b>	<b>Н</b>	<b>0%</b>
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>				
Выражает потребность в общении, доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых: подходит к воспитателю, пом. воспитателя, заглядывает в глаза дотрагивается до руки, обнимает; обращается с просьбой (помочь застегнуть пуговицу, завязать шарф, дать бумагу для рисования) и т.д.				
Радуетя, когда взрослый хвалит его; болезненно переживает неодобрение (плачет замыкается в себе). Нуждается в ласке, одобрении, заботе со стороны близких взрослых (родителей и педагогов)				
Проявляет интерес доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам: показывает любимую игрушку, угощает; с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей				
Может проявить сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он плачет, огорчен, расстроен (самостоятельно или по совету взрослого), стремиться помочь в ответ на просьбу				

Знает элементарные нормы и правила поведения: можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить; нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова. Понимает и выполняет требования взрослого ("осторожно, не торопись" и т.п.)			
Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть)			
Способен вступать в несложный диалог со взрослыми и сверстниками: обратиться с просьбой, спросить ответить (словом, кивком и т.п.); поздороваться, поблагодарить			
Обозначает себя личным местоимением "я" ("Я рисую", "Я иду гулять")			
Ярко проявляет потребность в самостоятельности ("Я сам!"): стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды			
Дает себе общую положительную оценку ("Я хороший", "Я большой", "Я могу!")			
Способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки); умеет самостоятельно есть и пользоваться салфеткой			
Эмоционально, активно откликается на предложение поиграть			
Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.)			
Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями			
Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели куклы, погуляли с ними и т.п.)			
Начинает осознавать свою гендерную принадлежность (называет себя: "Я-мальчик", "Я-девочка", проявляет ее в одежде, причёске, предпочтении игрушек)			
<b>Итого:</b>	<b>Н</b>		<b>Н</b>
			<b>0%</b>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>			
Ориентируется в цветах, находит по образцу ("Дай такой же"). Указывает на предметы красного, синего, зеленого, желтого, черного, белого цвета ("Где красная машинка?", "Покажи зеленый кубик"). Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)			
Собирает дидактические двух- и трехместные игрушки, не прибегая к практическому сопоставлению их элементов. Например: разбирает и собирает трехместную матрешку, совмещает рисунок не ее частях			
Собирает (с помощью взрослого) одно, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 деталей, располагая их по убывающей величине			
Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу			
Использует предметы домашнего обихода и предметы-игрушки по их функциональному назначению (расческой причёсывается, носовым платком вытирает нос, ложечкой "кормит" куколку, "поит" мишку из чашечки, "моет" гольща мочалкой и т.п.)			



Применяет предметы- орудия в самостоятельной игровой и бытовой деятельности для достижения практического результата (молоточком забивает втулочки в верстачок, вылавливает сачком рыбок из бассейна ит.п.)			
Конструирует из деталей строительного материала несложные постройки из 2-3 деталей, а также создает простые образы из жатой бумаги (цветочки, салют и т.п.)			
Имеет элементарные представления: о строении человека (у всех есть голова, руки, ноги, на лице - глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - наелся, устал- отдохнул, опечалился- обрадовался, заплакал- засмеялся и т.д.); деятельности близких людей ("Мама моет посуду", "Бабушка вяжет носочки", "Брат рисует", "Сестра делает уроки" и т.д.)			
Узнает и называет объекты живой природы (дерево, трава, цветок и т.д.); называет некоторых домашних животных (кошка, собака, корова, курочка и т.д.); их детенышей (котенок, щенок, теленок, цыпленок и т.д.); знает некоторых животных- обитателей леса (лиса, заяц, волк, медведь, белка и т.д.) и птиц (воробей, ворона, голубь и т.д.)			
Имеет представление о некоторых профессиях (доктор лечит, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.); видах транспорта ( машина, автобус, самолет, "кораблик" и др.)			
<b>Итого:</b>	<b>Н</b>		<b>Н</b>
			<b>0%</b>
<b><i>Речевое развитие</i></b>			
Общается со взрослыми и детьми, используя речь и не речевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)			
Имеет достаточный активный словарь (машина - у машины колеса и руль, машина едет, она красная)			
Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, отдельные свистящие			
Способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Стремится повторять слова и строки знакомых стихов. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций			
<b>Итого:</b>	<b>Н</b>		<b>Н</b>
			<b>0%</b>
<b><i>Художественно – эстетическое развитие</i></b>			
В рисовании переходит от произвольных действий и ассоциаций к произвольным, создает простейшие изображения предметов (домик, машина) из мазков, пятен, штрихов, линий разных цветов и очертаний (овальных, прямоугольных)			
Начинает называть получившееся изображение			
Владеет простейшими приемами лепки из глины и пластилина (раскатывание, сплющивание, круговые движения); для создания образа в аппликации - навыком наклеивания готовых форм			
Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку, подпевает взрослому; воспроизводит основные (шаг, бег, прыжки) и плясовые движения по подражанию и самостоятельно; с удовольствием участвует в музыкальной игре			

С удовольствием слушает небольшие яркие по музыкальным образам инструментальные образам инструментальные пьесы; песни в исполнении взрослого; рассказы, иллюстрируемые музыкой			
Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей. Узнает героев известных ему литературных произведений и соперничает им			
Выделяет любимые сказки, стихи			
<b>Итого:</b>	<b>Н</b>	<b>Д</b>	<b>Н</b>
			<b>0%</b>

**Вывод:**

Д – более 50%; Н – 0

*«Возрастное развитие соответствует норме»*

Д – менее 50%; Н – 0

*«Процесс возрастного развития происходит успешно»*

Д – более 50%; Н – (1 – 3 случая)

*«Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется индивидуальная работа с воспитателем по отдельным направлениям развития, обнаруживающим «недостаточный» уровень, возможно, работа с педагогом – психологом, учителем – логопедом».*

Д – менее 50%; Н – (1 – 3 случая)

*«Темпы индивидуального развития не в полной мере соответствуют возрастным нормативам. Следует обратить особое внимание на работу по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования».*

Н – более чем 4 случая

*«Темпы индивидуального развития не соответствуют возрастным нормативам. Необходима усиленная (по возможности индивидуальная) работа по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень освоения программы. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования».*

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ** \* (холодный период)  
**ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО  
ВОЗРАСТА ОТ 1,6 – 3 ЛЕТ (КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ)**

№	Режимные моменты	Дни и время проведения				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Утренний прием. Взаимодействие с семьями воспитанников, социально-коммуникативная деятельность, игры.	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10
2.	Утренняя гимнастика	08.10 - 08.15	08.10 - 08.15	08.10 - 08.15	08.10 - 08.15	08.10 - 08.15
3.	Подготовка к завтраку, завтрак Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность	08.15 – 08.45	08.15 – 08.45	08.15 – 08.45	08.15 – 08.45	08.15 – 08.45
4.	Игровая деятельность, ознакомление с художественной литературой	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00
5.	Музыкальная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность	9.00 – 09.08 10.20 – 10.30	09.00 – 09.08 09.20 – 09.28	09.00 – 09.10 09.20 – 09.28	09.00 – 09.10 09.20 – 09.28	09.00 – 09.10 09.20 – 09.28
6.	Социально-коммуникативная деятельность, подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.10 – 10.20	09.28 – 10.30	09.28 – 10.30	09.28 – 10.30	09.28 – 10.30
7.	Подготовка к прогулке, совместная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки, игры	10.30 – 11.25	10.30 – 11.25	10.30 – 11.25	10.30 – 11.25	10.30 – 11.25
8.	Подготовка к обеду, обед Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная	11.25 – 12.00	11.25 – 12.00	11.25 – 12.00	11.25 – 12.00	11.25 – 12.00

	деятельность					
9.	Самостоятельная деятельность, игры	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
10	Уход детей домой. Взаимодействие с семьями воспитанников, социально-коммуникативная деятельность, игры.	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00

### Комплексно-Комплексно-тематический план

Месяц	Тема / Неделя				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Сентябрь	03.09.2018- 07.09.2018 Здравствуй детский сад!	10.09.2018- 14.09.2018 Наша группа	17.09.2018- 21.09.2018 Семья	24.09.2018- 28.09.2018 Осень	
Октябрь	<b>5 неделя</b>	<b>6 неделя</b>	<b>7 неделя</b>	<b>8 неделя</b>	<b>9 неделя</b>
	01.10.2018- 05.10.2018 Овощи	08.10.2018- 12.10.2018 Фрукты	15.10.2018- 19.10.2018 Деревья	22.10.2018- 26.10.2018 Дикие животные	29.10.2018- 31.10.2018 Дикие животные
Ноябрь	<b>9 неделя</b>	<b>10 неделя</b>	<b>11 неделя</b>	<b>12 неделя</b>	<b>13 неделя</b>
	01.11.2018- 02.11.2018 Мебель	06.11.2018- 09.11.2018 Игрушки	11.11.2018- 16.11.2018 Птицы	19.11.2018- 23.11.2018 Растения	26.11.2018- 30.11.2018 Посуда
Декабрь	<b>14 неделя</b>	<b>15 неделя</b>	<b>16 неделя</b>	<b>17 неделя</b>	
	03.12.2018- 07.12.2018 Зима	10.12.2018- 14.12.2018 Кто живет в лесу	17.12.2018- 21.12.2018 Домашние птицы	24.12.2018- 29.12.2018 Новогодний праздник	
Январь		<b>17 неделя</b>	<b>18 неделя</b>	<b>19 неделя</b>	<b>20 неделя</b>
		09.01.2019- 11.01.2019 Зимние забавы	14.01.2019- 18.01.2019 Животные и птицы зимой	21.01.2019- 23.01.2019 Домашние животные	28.01.2019- 31.01.2019 Четвероногие друзья
Февраль	<b>20 неделя</b>	<b>21 неделя</b>	<b>22 неделя</b>	<b>23 неделя</b>	<b>24 неделя</b>
	01.02.2019 Домашние животные	04.02.2019- 08.02.2019 Мебель	11.02.2019- 15.02.2019 День защитника Отечества	18.02.2019- 22.02.2019 Светофор	25.02.2019- 28.02.2019 Животные и их детеныши

Март	<b>24 неделя</b>	<b>25 неделя</b>	<b>26 неделя</b>	<b>27 неделя</b>	<b>28 неделя</b>
	01.03.2019 Животные и их детеныши	04.03.2019- 07.03.2019 Мамин праздник	11.03.2019- 15.03.2019 Весна	18.03.2019- 22.03.2019 Весенние забавы	25.03.2019- 29.03.2019 Транспорт
Апрель	<b>29 неделя</b>	<b>30 неделя</b>	<b>31 неделя</b>	<b>32 неделя</b>	<b>33 неделя</b>
	01.04.2019- 05.04.2019 Безопасность	08.04.2019- 12.04.2019 Угощение пасха	15.04.2019- 19.04.2019 Комнатные растения	22.04.2019- 26.04.2019 Весенняя одежда	29.04.2019- 30.04.2019 Поздняя весна. Пробуждение День Победы!
Май	<b>33 неделя</b>	<b>34 неделя</b>	<b>35 неделя</b>	<b>36 неделя</b>	
	06.05.2019- 08.05.2019 Поздняя весна. Пробуждение День Победы!	13.05.2019- 17.05.2019 Насекомые	20.05.2019- 24.05.2019 Транспорт	27.05.2019- 31.05.2019 Скоро лето	

### Учебный план

Общее количество видов непосредственно образовательной деятельности (занятий): 36 недель в год.

Образовательная область (пишем)	Непосредственно образовательная деятельность	Количество	
		В неделю	В год
Физическое развитие	Физическая культура	2	72
Познавательное развитие	Познание окружающего мира	1	36
Познавательное развитие	Ориентировка в свойствах предметов	1	36
Социально-коммуникативное развитие	Конструирование	1	36
Речевое развитие	Речь и речевое общение	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Аппликация	0,5	18
	Лепка	0,5	18
	Музыкальное развитие	2	72

**Образовательная нагрузка в непосредственной образовательной деятельности (в неделю):**

Вид занятия	Количество в неделю	Количество часов (в минутах)
Физическое развитие	2	20
Ориентировка в свойствах предмета	1	8
Познание окружающего мира	1	8
Конструирование	1	8
Речь и речевое общение	1	8
Музыкальное развитие	2	20
Рисование	1	8
Лепка / Аппликация	0,5/0,5	8
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>88</b>

## Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности с детьми

Дни недели/ Наименование группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего	Объем недельной нагрузки (мин.)
Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста 1,6-3 лет (кратковременного пребывания 5 часовая) Садыкова	1. Конструирование 09.00 - 09.08 2. Музыкальное развитие 09.40-09.50	1. Ориентировка в свойствах предметов 09.00 - 09.08 2. Речь и речевое общение 09.20 - 09.28	1. Физическое развитие 09.00 - 09.10 2. Аппликация/Лепка 09.20 - 09.28	1. Физическое развитие 09.00 - 09.10 2. Познание окружающего мира 09.20 - 09.28	1. Музыкальное развитие 09.00-09.10 2.Рисование 09.20 - 09.28	10	88